

دليل المعلم

التربية الدينية الإسلامية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الاســـــــم: ....

المدرســـــة: ....

الادارة التعليمية : ....

تأليف وإعداد
إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر

نهضة مصر
للنشر

المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البَدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصفيْها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلُّم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجًا يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محليًّا وإقليميًّا وعالميًّا؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مُواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلًا عن اكتساب مهارات المواطنة الرقْمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج والمواد التعليمية، وتخص كذلك بالشكر الأزهر الشريف ومؤسسة نهضة مصر لمشاركتهما الفاعلة في إعداد محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثيرٍ من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقْمية فعَّالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية **السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي** لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

مراجعة

د. إسماعيل محمد عبدالعاطي	خبير مناهج	**د. جبريل أنور حميدة**	خبير مناهج
د. كمال عوض الله عبدالجواد	خبير مناهج	**د. سعيد عبدالحميد**	خبير مناهج

إشراف

د. أكرم حسن

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشاركم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطياف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلًا قادرًا على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل، ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواكب مع التغيرات الحادثة على الأصعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة.علينا أن نتكاتف جميعًا لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ.د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



المحتويات



المِحْورُ الأوَّلُ: مَنْ أكُونُ؟

المِحْورُ الثَّانِي: العَالَمُ مِنْ حَوْلِي

مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الإطارات الدراسية المتكاملة للمرحلة.

يتضمن كل محور موضوعات متكاملة من العقيدة، والسير والشخصيات، والعبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العَلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية. تهدف موضوعات الكتاب إلى تأسيس العقيدة الصحيحة، وتأصيل الإيمان الحق، وتكوين القيم المشتركة التي تُسهم في تنمية التسامح، والتعايش، واحترام خصوصية الغير.

ولقد نُظِّم كل محور بحيث يبدأ بعرض موضوعات العقيدة تليها السير والشخصيات، ثم العبادات. تتخلل موضوعات الأخلاق والآداب المجالات الثلاث؛ بحيث تكون هي التطبيق العملي للمفاهيم التي يتم عرضها في كل مجال.

وقد روعي التنوع في أسلوب عرض المجالات للتناسب مع كل موضوع وأهدافه وجذب انتباه التلميذ في هذه المرحلة العمرية. فاستخدمت الصور الملونة أحيانًا والأناشيد أحيانًا أخرى أما في موضوعات الأخلاق والآداب، فقد اختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لطرح موضوعاتها، وذلك من خلال شخصيات ثابتة تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ومن الواقع الذي يعيشه.

وانطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ، ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية التفكير، والإبداع، والمهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعَّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفَهم إلى التفكير، ثم التَفَكُّر والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- استخدام رموز في صفحات كتاب التلميذ دلالةً على طبيعة النشاط الذي سيقوم به فيعرف المتعلم مُسْبقًا ما سيقوم به.
- حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم.
- استخدام التقويم الذاتي، وتقويم الأقران.

شَرْحُ الرُّمُوزِ



عَصْفٌ ذِهْنِيٌّ
اسْتِمَاعٌ
إِنْشَادٌ
نَشَاطٌ فَرْدِيٌّ
نَشَاطٌ جَمَاعِيٌّ
تَفَكُّرٌ وَتَأَمُّلٌ
أَدَاءٌ تَمْثِيلِيٌّ
تَرْدِيدٌ
تِلَاوَةٌ
مُحَاكَاةٌ
حِوَارٌ جَمَاعِيٌّ
تَقْيِيمٌ

شرح الرموز

الرمز	شرح الرمز
عصف ذهني	يشارك التلميذ زملاءه في التفكير بطريقة إبداعية لإيجاد فِكَرٍ لحل مشكلة ما أو مقترحاتٍ لمناقشة موضوع ما.
استماع	يستمع التلميذ إلى المعلم وهو يسرد قصة.
إنشاد	يردد التلميذ كلمات النشيد وحده أو مع زملائه.
نشاط فردي	يقوم التلميذ بنشاط فردي وَفْقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
نشاط جماعي	يشترك التلميذ مع زملائه في القيام بنشاط جماعي وَفْقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
تفكُّر وتأمُّل	يتفكَّر التلميذ ويتأمَّل موقفًا أو صورةً أو قصةً وَفْقًا لتوجيهات المعلم.
أداء تمثيلي	يقوم التلميذ وحده أو مع زملائه بأداءٍ تمثيليٍّ وَفْقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
ترديد	يردد التلميذ إمَّا نشيدًا أو حديثًا أو آياتٍ قرآنيةً وراء المعلم.
تلاوة	يتلو التلميذ وحده أو مع زملائه آياتٍ قرآنيةً.
مُحاكاة	يُحاكي التلميذ الحركات التي يقوم بها المعلم أو المرسومة بالكتاب.
حوار جماعي	يشترك التلميذ في حوار جماعي مع زملائه تحت إشراف المعلم.
تقييم	يُقيِّم مدَى فَهم التلميذ لما تم دراسته.

تُستخدم الرموز أعلاه للدلالة على طبيعة النشاط الذي ينبغي على التلميذ القيام به؛ فيعرف بمجرد النظر إلى الرمز ما المتوقع منه خلال الدرس.


ملاحظات

المِحْوَرُ الأوَّلُ

مَنْ أكُونُ؟





أهداف الدرس

- يتعرف أن الشـهادة هـي الركن الأول من أركان الإسـلام.
- يستنتج أن جميع رسالات الأنبياء تدعو إلى عبادة الله (تعالى).
- يستنتج أن الشهادة شرط لكي يكون الإنسان مُسلمًا.

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

وَحْدَانِيَّةُ اللهِ (تَعَالَى)

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ

الشَّهَادَتَانِ

هُمَا أَوَّلُ رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ، وَبِهِمَا يَكُونُ الإِنْسَانُ مُسْلِمًا وَمُوَحِّدًا لله.. وَقَدِ اتَّفَقَتْ جَمِيعُ رِسَالاتِ الأَنْبِيَاءِ عَلَى عِبَادَةِ اللهِ (تَعَالَى) وَحْدَهُ.

الجُزْءُ الأَوَّلُ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ

وَمَعْنَاهَا إِثْبَاتُ العِبَادَةِ لله (تَعَالَى) وَحْدَهُ، وَأَنَّهُ (سُبْحَانَهُ) المُسْتَحِقُّ لِلطَّاعَةِ وَالتَّعْظِيمِ وَنَفْيُهَا عَمَّنْ سِوَاهُ؛ فَلَا نَدْعُو إِلَّا اللهَ (تَعَالَى)، وَلَا نُصَلِّي إِلَّا لله (عَزَّ وَجَلَّ) وَهَكَذَا فِي سَائِرِ العِبَادَاتِ.

الجُزْءُ الثَّانِي

وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ

وَمُحَمَّدٌ رَسُولُ اللهِ ﷺ أَرْسَلَهُ اللهُ (تَعَالَى) لِلبَشَرِيَّةِ.. طَاعَتُهُ مِنْ طَاعَةِ اللهِ (تَعَالَى)؛ فَيَجِبُ اتِّبَاعُهُ فِيمَا يَأْمُرُنَا بِهِ وَالابْتِعَادُ عَمَّا يَنْهَانَا عَنْهُ.

الأهداف

- يتعرف أن الشهادة هي الركن الأول من أركان الإسلام.
- يستنتج أن جميع رسالات الأنبياء تدعو إلى عبادة الله (تعالى).
- يستنتج أن الشهادة شرط لكي يكون الإنسان مُسلمًا.

٧

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّـم المعلـم التلميـذ من خـلال رده على الأسـئلة المطروحة، ومشـاركته فـي الحـوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّـم المعلـم فَهـم التلميـذ درس «وحدانيـة اللـه» مـن خـلال رده على أسـئلة نشـاط «وحدانيـة اللـه».

أنشطة إثرائية

- يعمل التلاميذ – في مجموعات – لتصميم لوحة لأركان الإسلام الخمسة، مع توضيح ركن الشهادتين بلون مختلف.

الوسائل

- نص درس وحدانية الله (ص ٧–٨)
- نشاط درس وحدانية الله (ص ٩)



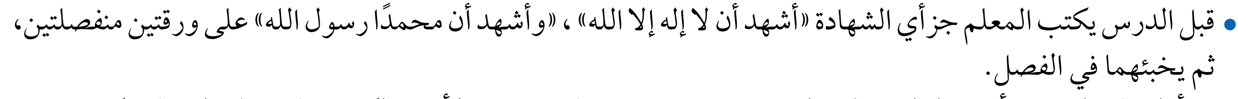
الدرس الأول: وحدانية الله - أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا رسول الله



التهيئة



استراتيجية التعلم بالاكتشاف



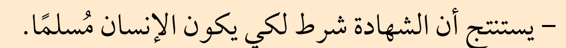
- قبل الدرس يكتب المعلم جزأي الشهادة «أشهد أن لا إله إلا الله» ، «وأشهد أن محمدًا رسول الله» على ورقتين منفصلتين، ثم يخبئهما في الفصل.
- يبدأ المعلم الدرس بأن يقول لتلاميذه: اليوم سنتحدث عن جملة في غاية الأهمية لكل مسلم، هذه الجملة مكونة من جزأيْن لا ينفكان عن بعضهما أبدًا؛ أي عندما نتلفظ بهما يجب أن نقول الجزأيْن معًا.
- الآن أريد من بعض التلاميذ أن يقوموا بالبحث عن جزأي الجملة في الفصل.
- بعد أن يجدوا الورقتين، يبدأ المعلم في قراءة أول ورقة «لا إله إلا الله»، ثم الورقة الثانية «محمد رسول الله»، ثم يخبرهم بأن هذه الجملة هي الشهادة، وهي – كما تعلمنا من قبل – الركن الأول من أركان الإسلام، وبها يكون الإنسان مُسلمًا، وموحدًا بالله (تعالى).
- ولكن، هل تعرفون معنى كل جزء من الشهادة؟

التعمق



الهدف: – يتعرف أن الشهادة هي الركن الأول من أركان الإسلام.





– يستنتج أن جميع رسالات الأنبياء تدعو إلى عبادة الله (تعالى).

– يستنتج أن الشهادة شرط لكي يكون الإنسان مُسلمًا.

- **والشهادة هي الركن الأول من أركان الإسلام:** وهي أن تشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمدًا عبده ورسوله؛ أي تنطق بلسانك، وتصدِّق بقلبك أنه لا يوجد إله سوى الله (تعالى)، وأن محمدًا (صلى الله عليه وسلم) هو عبد الله ورسوله، بعثه الله (سبحانه) إلى الناس أجمعين بالإسلام ليدعوهم إلى عبادة الله (عز وجل)، والإيمان به.
- **معنى الشهادتين**
- ولا بد للتصديق بشيء ما والنطق به أن نعرف معناه، فلا يمكن أن نصدق شيئًا لا ندري معناه.فهيَّا نتعرف معًا معنى جُزأي الشهادة.
- يكتب المعلم الشهادة على السبورة بخط واضح، ويرسم دائرة على الجزء الأول منها، ثم يبدأ بشرحه:
- **الجزء الأول من الشهادة هو «أشهد أن لا إله إلا الله»:**
- ومعناه إثبات العبادة لله وحده، وأنه (سبحانه وتعالى) المستحق للطاعة والتعظيم، ونفيها عمن سواه، فلا ندعو إلا الله (تعالى)، ولا نصلي إلا لله (سبحانه).
- أي يجب على كل مسلم أن يؤمن بأن الله (تعالى) وحده هو المستحق للعبادة، ولذلك لا نصلي إلا له (عز وجل)، ولا ندعو إلا الله (تعالى).
- ولكن، ما معنى كلمة «إله»؟الإله: هو الذي تحبه القلوب، وتعظمه، وتعبده، وتدعوه، وتتبع أوامره، وتتجنب ما نهى عنه.. ونحن عندما نقول في الشهادة إنه لا إله إلا الله؛ أي إن الله (سبحانه وتعالى) هو وحده الذي نعبده، ونعظمه، وندعوه، ونتبعه، ونطيعه فيما أمرنا به، وننتهي عما نهانا عنه.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- هل تتذكرون قصة سيدنا إبراهيم والأصنام التي كان قومه يعبدونها؟ وهل تتذكرون قصة سيدنا محمد وقريش الذين كانوا يعبدون الأصنام مع أن منهم من آمن بوجود الله ولكنهم كانوا يعبدون مع الله هذه الأصنام والتماثيل؟ أرسل الله (تعالى) الرسل إلى الأقوام المختلفة؛ لينهوهم عن عبادة غير الله، ثم أرسل الله (تعالى) سيدنا محمدًا ليكون آخر الأنبياء والمرسلين ليدعونا إلى شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله؛ إذن يجب على المسلم أن يعبد الله (سبحانه) وحده، ولا يشرك في عبادته أحدًا مثلما فعل المشركون.
- **الجزء الثاني من الشهادة وهو «وأشهد أن محمدًا رسول الله»:**
- يجب أن نؤمن بأن محمدًا رسول الله أرسله الله (تعالى) للبشرية، طاعته من طاعة الله (عز وجل) فيجب اتباعه فيما يأمرنا به، والابتعاد عما ينهانا عنه؛ إذن عند الإيمان، ونطق الشهادتين، يكون على المسلم اتباع أوامر الله (تعالى) ورسوله (صلى الله عليه وسلم)، والانتهاء عن الأعمال التي نهى عنها الله ورسوله.
- والشهادة لا تكتمل إلا بالجزأين معًا.

أهداف الدرس

- يتعرف مكانة الشهادتين.
- يحفظ حديثًا عن مكانة الشهادتين.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ درس «وحدانية الله» من خلال رده على أسئلة نشاط «وحدانية الله».

الوسائل

- نص درس وحدانية الله (ص ٧-٨)
- نشاط درس وحدانية الله (ص ٩)

أنشطة إثرائية

- يعمل التلاميذ – في مجموعات – لتصميم لوحة لأركان الإسلام الخمسة، مع توضيح ركن الشهادتين بلون مختلف.



تابع التعمق

الهدف: - يتعرف مكانة الشهادتين.
- يحفظ حديثًا عن مكانة الشهادتين.



استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- بعد أن تعرَّفنا معنى الشهادة، وأهميتها؛ هل تعرفون ما فضل الشهادتين؟
- هل تعرفون ما ثواب من يقول الشهادتين ويؤمن بهما؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة للإجابة عن السؤال، ثم يقول لهم إن الشهادتين هما بوابة الدخول إلى الجنة.
- وقد أخبرنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) بذلك في حديث شريف؛ مَن مِنكم يستطيع قراءة الحديث من ص٩ بصوت واضح؟
- عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «أشهد أن لا إله إلا الله وأني رسول الله لا يلقى الله بهما عبد غير شاك فيهما إلا دخل الجنة». (رواه مسلم)
- ثم يشرح لهم المعلم معنى الحديث:
  - هل تعرفون معنى غير شاك؟ أي موقنًا ومؤمنًا بها.
- أي - كما قلنا - لا يكفي أن نقول الشهادة بألسنتنا فقط، بل يجب أن تكون قلوبنا مؤمنةً بأن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله.. وعندما نفعل ذلك تكون الجنة هي الثواب الذي أعده الله (تعالى) لنا.

ترديد الحديث

- يردد التلاميذ الحديث مع المعلم؛ حتى يتأكد من قدرتهم على قراءته قراءة صحيحة.

معلومات إثرائية:

- **هناك أحاديث أخرى ذكرت فضل الشهادتين، منها:**
- عن عثمان بن عفان (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «من مات وهو يعلم أنه لا إله إلا الله دخل الجنة». (رواه مسلم)
- وعن عبادة بن الصامت (رضي الله عنه) قال: سمعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يقول: «من شهد أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله حرم الله عليه النار». (صحيح مسلم)



فَكِّرْ وَأَجِبْ

نشاط ١ صِلْ كُلَّ جُزْءٍ مِنْ جُزْأَيِ الشَّهَادَةِ بِمَعْنَاه

نُؤْمِنُ بِأَنَّ مُحَمَّدًا هُوَ الرَّسُولُ الـمُرْسَلُ إِلَيْنَا.

لَا مَعْبُودَ بِحَقٍّ إِلَّا الله.

نشاط ٢ ضَعْ مَا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَلِي:

الشَّهَادَتَانِ - الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ - الجُزْءُ الثَّانِي مِنَ الشَّهَادَةِ - عِبَادَةُ اللهِ - اللهُ - الجُزْءُ الأَوَّلُ مِنَ الشَّهَادَةِ

(أ) هُوَ الـمُسْتَحِقُّ للعِبَادَةِ؛ فَلا نُصَلِّي وَلَا نَدْعُو إِلَّا إِيَّاهُ. (............................)

(ب) طَاعَتُهُ مِنْ طَاعَةِ اللهِ (تعالى)؛ فَيَجِبُ أَنْ نُطِيعَهُ فِي مَا أَمَرَنَا بِهِ وَنَبْتَعِدَ عَمَّا نَهَانَا عَنْهُ. (............)

(ج) أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ. (..............................)

(د) دَعَتْ كُلُّ الرِّسَالَاتِ السَّمَاوِيَّةِ إِلَيْهَا. (..................................)

(هـ) هُمَا الرُّكْنُ الأَوَّلُ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ. (.................................)

(و) أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا الله. (...............................)

نشاط ٣ اكْتُبْ حَدِيثًا يُعَبِّرُ عَنْ مَكَانَةِ الشَّهَادَتَيْنِ وَفَضْلِهِمَا

....

....

الأهداف

- نشاط ١ : يتدرب على لفظ الشهادة.
- نشاط ٢ : يتدرب على معنى جُزأي الشهادة.
- نشاط ٣ : يكتب حديثًا عن فضل الشهادة.

٩

أهداف الأنشطة

- يتدرب على لفظ الشهادة.
- يتدرب على معنى جزأي الشهادة.
- يكتب حديثًا عن فضل الشهادة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ درس «وحدانية الله» من خلال رده على أسئلة نشاط «وحدانية الله».

أنشطة إثرائية

- يعمل التلاميذ - في مجموعات - لتصميم لوحة لأركان الإسلام الخمسة، مع توضيح ركن الشهادتين بلون مختلف.

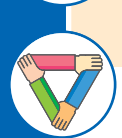
الوسائل

- نص درس وحدانية الله (ص ٧-٨)
- نشاط درس وحدانية الله (ص ٩)



نشاط: وحدانية الله - أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا رسول الله





التأمل / التطبيق

الهدف: - يتدرب على لفظ الشهادة.
- يتدرب على معنى جزأي الشهادة.
- يكتب حديثًا عن فضل الشهادة.

إجابة النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ حل أنشطة «كتاب التلميذ» ص٩

نشاط ١: صِل كل جزء من جزأي الشهادة بمعناه

استراتيجية تقييم الأقران

- (بعد أن يحل التلاميذ النشاط، يطلب المعلم من كل تلميذين أن يتدربا معًا على الشهادة بأن يذكر أحدهما الجزء الأول منها، ثم يكمل زميله الجزء الثاني، ويتبادلا الأدوار حتى يتدربا على لفظ الشهادتين).

نشاط ٢: اختر مما بين القوسين ما يعبر عن كل عبارة

(الشهادتان - الرسول محمد - الجزء الثاني من الشهادة - عبادة الله - الله - الجزء الأول من الشهادة)

- هو المستحق بالعبادة، فلا نصلي ولا ندعو إلا إياه. (الله)
- طاعته من طاعة الله، فيجب أن نطيعه فيما يأمرنا به ونبتعد عما نهانا عنه. (الرسول محمد)
- أشهد أن محمدًا رسول الله. (الجزء الثاني من الشهادة)
- دعت كل الرسالات السماوية إليها. (عبادة الله)
- هما الركن الأول من أركان الإسلام. (الشهادتان)
- أشهد أن لا إله إلا الله. (الجزء الأول من الشهادة)

نشاط ٣: اكتب حديثًا يعبر عن مكانة الشهادتين وفضلهما

- عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «أشهد أن لا إله إلا الله وأني رسول الله لا يلقى الله بهما عبد غير شاك فيهما إلا دخل الجنة». (رواه مسلم)

أهداف الدرس



- يدرك أن اسم الملك من أسماء الله (تعالى).
- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الملك.

الدَّرْسُ الثَّانِي

مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) الحُسْنَى ـ المَلِكُ

مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) المَلِكُ؛ فَهُوَ مَالِكُ المُلْكِ. لِكُلٍّ مِنَّا شَيْءٌ يَمْلِكُهُ أَعْطَانَا اللهُ (تَعَالَى) إِيَّاهُ؛ أَمَّا الكَوْنُ فَكُلُّهُ مِلْكٌ للهِ وَحْدَهُ، فَهُوَ يَمْلِكُهُ وَكُلَّ مَا عَلَيْهِ مِنْ مَخْلُوقَاتٍ.

خَلَقَنَا اللهُ (تَعَالَى) وَأَرْسَلَ إِلَيْنَا الرُّسُلَ لِهِدَايَتِنَا، وَعَرَّفَنَا الصَّوَابَ وَالخَطَأَ، وَهُوَ الَّذِي يُحَاسِبُنَا وَيُجَازِينَا.. وَأَمَرَنَا اللهُ (تَعَالَى) بِعِبَادَتِهِ وَطَاعَتِهِ؛ فَمَنْ أَطَاعَهُ دَخَلَ الجَنَّةَ وَفَازَ بِهَا.

الأهداف

- يدرك أن اسم الملك من أسماء الله (تعالى).
- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الملك.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ اسم الله الملك من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

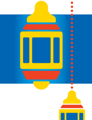
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ اسم الله الملك من خلال رده على نشاط «اسم الله الملك».

أنشطة إثرائية

- يكتب كل تلميذ على ورقة دعوة يريد أن يدعو الله (تعالى) بها، ثم يأخذ الورقة معه إلى منزله؛ حتى يتذكر أن يدعو الله (سبحانه) بها في كل صلاة.
- يتناقش المعلم مع تلاميذه في الأوقات المستحبة للدعاء، وأوقات استجابة الدعاء.
- يضع المعلم صندوقًا بالفصل، ويكتب عليه «نِعَم الله كثيرة»، وكلما تذكر أي تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) كتبها في ورقة صغيرة، ووضعها داخل الصندوق.. وفي آخر الأسبوع، يقرأ معهم المعلم نعم الله (تعالى) الكثيرة، ويذكرهم بأن الله (عز وجل) هو مالك المُلك.

الوسائل

- نص درس الله الملك (ص١٠، ١١)
- نشاط درس الله الملك (ص ١٢)



الدرس الثاني: من أسماء الله (تعالى) الحسنى - الملك



التهيئة

استراتيجية العصف الذهني

- يبدأ المعلم الدرس بسؤال تلاميذه عن بعض الأشياء الموجودة حولهم بالفصل؛ مثل: حقيبة أحدهم، السبورة، الزي المدرسي، بعض الأقلام، بعض الأوراق، وهكذا.
- يسألهم المعلم مثل هذه الأسئلة؛ حتى يجذب انتباههم:
  - تُرَى، قلم مَن هذا؟ مَن يملكه؟
  - مَن يملك هذا الزي؟
  - مَن صاحب هذا السبورة؟
  - مَن يملك هذه الأقلام؟
- وبعد أن يستمع لإجاباتهم، يسألهم: ويا تُرَى، مَن رزقكم بهذه الأشياء؟
- إذَن الله (سبحانه وتعالى) رزق كُلًّا منا ببعض الأشياء المختلفة.
- ولكن، يَا تُرَى مَن يملك كل هذا الكون وما عليه؟ بالفعل هو الله (عز وجل)، فالله (تعالى) أعطى ورزق كُلًّا منا بعض الأشياء، ولكنه (تعالى) هو مالك كل هذا الكون، وما فيه.

التعمق

الهدف: - يدرك أن اسم الملك من أسماء الله (تعالى).
- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الملك.

- يُظهر المعلم صورة للكرة الأرضية أو للكواكب، ثم يسألهم قائلًا: والآن انظروا للكرة الأرضية؛ يا تُرَى ماذا يملك الله (سبحانه وتعالى) من هذا الكون؟
- يملك الله (تعالى) هذا الكون كله، وما عليه.
- ولكن، هل خلق الله (تعالى) الإنسان فقط؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة للرد على السؤال، ثم يقول لهم: خلق الله (تعالى) كل شيء، وهو يملك كل شيء في هذ الكون؛ كالسماء، والأرض، والبحار، والأنهار، وخلق الإنسان، والحيوان، والنبات.
- لذلك من أسمائه (سبحانه وتعالى) المَلك.
- هل تتذكرون قصة سيدنا آدم، فالله (تعالى) خلقنا منذ سيدنا آدم، ثم أرسل لنا الرسل لهدايتنا، وعرَّفنا الصواب والخطأ، وهو الذي يُثيبنا ويُحاسبنا.
- والله (سبحانه وتعالى) له التصرف المُطلق في هذا الكون، وله الأمر كله.
- ولقد خلقنا الله (تعالى)، وأمرنا بعبادته، وطاعته؛ لنفوز بالجنة.

تَابِعْ دَرْسَ: الـمَلِكُ

وَلِأَنَّ اللهَ (تَعَالَى) مَلِكُ هَذَا الكَوْنِ فَهُوَ الَّذِي يُدَبِّرُ شُئُونَهُ وَيَعْتَنِي بِهِ؛ وَلِذَا يَجِبُ أَلَّا نَدْعُوَ غَيْرَهُ، وَلَا نَلْجَأَ إِلَّا إِلَيْهِ، فَهُوَ وَحْدَهُ القَادِرُ عَلَى إِجَابَةِ دُعَائِنَا.

وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللهِ (ﷺ):

«يَنْزِلُ اللهُ إِلَى السَّمَاءِ الدُّنْيَا كُلَّ لَيْلَةٍ حِينَ يَمْضِي ثُلُثُ اللَّيْلِ الأَوَّلُ، فَيَقُولُ: أَنَا المَلِكُ، أَنَا المَلِكُ، مَنْ ذَا الَّذِي يَدْعُونِي فَأَسْتَجِيبَ لَهُ؟ مَنْ ذَا الَّذِي يَسْأَلُنِي فَأُعْطِيَهُ؟ مَنْ ذَا الَّذِي يَسْتَغْفِرُنِي فَأَغْفِرَ لَهُ؟ فَلَا يَزَالُ كَذَلِكَ حَتَّى يُضِيءَ الفَجْرُ». (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ وَاللَّفْظُ لِمُسْلِمٍ)

يَدُلُّ هَذَا الحَدِيثُ عَلَى رَحْمَةِ اللهِ (تَعَالَى) بِعِبَادِهِ؛ فَهُوَ المَلِكُ الَّذِي يَسْمَعُ الدُّعَاءَ وَالقَادِرُ عَلَى إِجَابَتِهِ.

الأهداف
- يدعو الله (تعالى) باسمه الملك.
- يفهم الآثار الإيمانية لاسم الله (تعالى) الملك.

١١



أهداف الدرس

- يدعو الله (تعالى) باسمه الملك.
- يفهم الآثار الإيمانية لاسم الله (تعالى) الملك.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ اسم الله الملك من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ اسم الله الملك من خلال رده على نشاط «اسم الله الملك».

أنشطة إثرائية

- يكتب كل تلميذ على ورقة دعوة يريد أن يدعو الله (تعالى) بها، ثم يأخذ الورقة معه إلى منزله؛ حتى يتذكر أن يدعو الله (سبحانه) بها في كل صلاة.
- يتناقش المعلم مع تلاميذه في الأوقات المستحبة للدعاء، وأوقات استجابة الدعاء.
- يضع المعلم صندوقًا بالفصل، ويكتب عليه «نِعَم الله كثيرة»، وكلما تذكر أي تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) كتبها في ورقة صغيرة، ووضعها داخل الصندوق.. وفي آخر الأسبوع، يقرأ معهم المعلم نعم الله (تعالى) الكثيرة، ويذكرهم بأن الله (عز وجل) هو مالك المُلك.

الوسائل

- نص درس الله الملك (ص١٠، ١١)
- نشاط درس الله الملك (ص ١٢)

تابع التعمق

الهدف: - يدعو الله (تعالى) باسمه الملك.

-يفهم الآثار الإيمانية لاسم الله (تعالى) الملك.



استراتيجية العصف الذهني

- والآن إذا حدثت مشكلة ما في المدرسة فلمن ستتجهون وتطلبون المساعدة؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم: (إلى مدير المدرسة، إلى مُعلم المادة، ...).
- لماذا ستطلبون المساعدة من المدير؟ (لأنه المسئول عن المدرسة، ويستطيع حل مشكلاتها)
- وكيف ستطلبون مقابلة المدير؟ (سنستأذن من مساعده، ونطلب موعدًا لمقابلته)
- وإذا واجهتكم مشكلة لن يستطيع أحد مساعدتكم في حلها؛ فماذا ستفعلون؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول لهم:
  - أتعلمون أن الله (تعالى) مالك هذا الكون، وخالق كل شيء، وهو القائم عليه؛ فهو يعلم ما يحدث فيه ليلًا ونهارًا؟
  - أتعلمون أنكم إذا أردتم أي شيء تستطيعون أن تدعوا الله (تعالى)، وتلجئوا إليه في كل وقت وحين؛ فهو (سبحانه وتعالى) قادرٌ على إجابة دعائنا، فهو الأعلم بنا وبحالنا؛ لأنه خالقنا، وخالق الكون، ومدبر شئونه.
- وقد أخبرنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) بحديثٍ جميلٍ عن ذلك.
  - مَن مِنكم يستطيع قراءة الحديث من كتاب التلميذ ص١١؟
- قال (صلى الله عليه وسلم): «ينزل الله إلى السماء الدنيا كل ليلة حين يمضي ثلث الليل الأول فيقول: أَنَا المَلِكُ، أَنَا المَلِكُ، مَنْ ذَا الذي يَدْعُونِي فأَسْتَجِيبَ له؟ من ذا الذي يَسْأَلُنِي فأُعطيَه؟ من ذا الذي يَسْتَغْفِرُنِي فَأَغْفِرَ له؟ فلا يزال كذلك حتى يضيء الفجر». (متفق عليه)
- يدل هذا الحديث على رحمة الله (تعالى) بعباده؛ فهو المَلك الذي يسمع الدعاء، والقادر على إجابته.

معلومات إثرائية:

- ذكرت آيات وأحاديث كثيرة الدعاء واستجابة الله لنا.
- **من الآيات:**
  - قال (تعالى): ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمُ ٱدۡعُونِيٓ أَسۡتَجِبۡ لَكُمۡۚ ﴾. (غافر: ٦٠)
  - قال (تعالى): ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌۖ أُجِيبُ دَعۡوَةَ ٱلدَّاعِ إِذَا دَعَانِۖ فَلۡيَسۡتَجِيبُواْ لِي وَلۡيُؤۡمِنُواْ بِي لَعَلَّهُمۡ يَرۡشُدُونَ ﴾. (البقرة: ١٨٦)

هدف النشاط

يُعدد النِّعم التي رزقه الله (تعالى) بها.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ اسم الله الملك من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

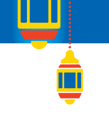
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ اسم الله الملك من خلال رده على نشاط «اسم الله الملك».

أنشطة إثرائية

- يكتب كل تلميذ على ورقة دعوة يريد أن يدعو الله (تعالى) بها، ثم يأخذ الورقة معه إلى منزله؛ حتى يتذكر أن يدعو الله (سبحانه) بها في كل صلاة.
- يتناقش المعلم مع تلاميذه في الأوقات المستحبة للدعاء، وأوقات استجابة الدعاء.
- يضع المعلم صندوقًا بالفصل، ويكتب عليه «نِعَم الله كثيرة»، وكلما تذكر أي تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) كتبها في ورقة صغيرة، ووضعها داخل الصندوق.. وفي آخر الأسبوع، يقرأ معهم المعلم نعم الله (تعالى) الكثيرة، ويذكرهم بأن الله (عز وجل) هو مالك المُلك.

الوسائل

- نص درس الله الملك (ص١٠، ١١)
- نشاط درس الله الملك (ص ١٢)




التأمل / التطبيق

الهدف: يُعدد النِّعم التي رزقه الله (تعالى) بها.

استراتيجية رفع الحل

- يناقش المعلم تلاميذه في أمثلة النعم الكثيرة التي رزقنا الله مالك الملك بها، ويسألهم:

– يا تُرَى، مَن مِنكم يذكر لنا مثالًا عن نعم الله (تعالى) الكثيرة؟ ثم يطلب من كل تلميذ أن يكتب نعمة واحدة رزقه الله (تعالى) إياها في ورقة بخط كبير واضح، وبعد الانتهاء من ذلك يرفع كل تلميذ ورقته؛ حتى يرى باقي زملائه ما كتبه.

- بعد أن يستمع المعلم لإجاباتهم يُخبرهم بأن النِّعم ليس شرطًا أن تكون مادية كالنقود؛ فالنعم قد تكون: الصحة، الماء، الهواء، الأهل.. ويعطيهم أمثلة مختلفة؛ حتى يدركوا أن نِعم الله (تعالى) عديدة ولا تُحصَى.

نشاط: اكتب وارسم شيئين رزقك الله (تعالى) بهما

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتاب التلميذ ص١٢، ويرسموا شيئين رزقهما الله مالك الملك بهما، وبعد أن يفرُغوا يتناقش كل زميلين فيما رسماه من نِعم.

معلومات إثرائية

- هناك آيات في القرآن توضح أشكالًا مختلفة من الرزق، مثل:

– ﴿ ٱللَّهُ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخْرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزْقًا لَّكُمْ ۖ وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱلْفُلْكَ لِتَجْرِىَ فِى ٱلْبَحْرِ بِأَمْرِهِۦ ۖ وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱلْأَنْهَٰرَ ﴿٣٢﴾ وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ دَآئِبَيْنِ ۖ وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ ﴾. (إبراهيم: ٣٢)

– ﴿ وَكَأَيِّن مِّن دَآبَّةٍ لَّا تَحْمِلُ رِزْقَهَا ٱللَّهُ يَرْزُقُهَا وَإِيَّاكُمْ ۚ وَهُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ ﴿٦٠﴾ وَلَئِن سَأَلْتَهُم مَّنْ خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ وَسَخَّرَ ٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ لَيَقُولُنَّ ٱللَّهُ ۖ فَأَنَّىٰ يُؤْفَكُونَ ﴿٦١﴾ ٱللَّهُ يَبْسُطُ ٱلرِّزْقَ لِمَن يَشَآءُ مِنْ عِبَادِهِۦ وَيَقْدِرُ لَهُۥٓ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴾. (العنكبوت: ٦٠ – ٦٢) ﴿ قُلْ مَن يَرْزُقُكُم مِّنَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۖ قُلِ ٱللَّهُ ۖ وَإِنَّآ أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَىٰ هُدًى أَوْ فِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴾. (سبأ: ٢٤)

– ﴿ قُلْ إِنَّ رَبِّى يَبْسُطُ ٱلرِّزْقَ لِمَن يَشَآءُ وَيَقْدِرُ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾. (سبأ: ٣٦)

– ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱذْكُرُوا۟ نِعْمَتَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ ۚ هَلْ مِنْ خَٰلِقٍ غَيْرُ ٱللَّهِ يَرْزُقُكُم مِّنَ ٱلسَّمَآءِ وَٱلْأَرْضِ ۚ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ۖ فَأَنَّىٰ تُؤْفَكُونَ ﴾. (فاطر: ٣)

– ﴿ هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴾. (الملك: ١٥)

أهداف الدرس

- يتعرف أن لله (تعالى) أسماء كثيرة سمى بها نفسه.
- يعبر عن فهم أسماء الله (تعالى) وتطبيقها في حياتنا.
- يتعرف بعض أسماء الله الحسنى التي وردت في القرآن الكريم.
- يستدل ببعض الآيات من القرآن الكريم عن وحدانية الله (تعالى) وأسمائه.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

آيَاتٌ مِنْ سُورَةِ الحَشْرِ

اللهُ (تَعَالَى) هُوَ المُسْتَحِقُّ للعِبَادَةِ وَالتَّعْظِيمِ، وَلِلهِ (تَعَالَى) أَسْمَاءٌ كَثِيرَةٌ. وَلَقَدْ أَخْبَرَنَا رَسُولُنَا الكَرِيمُ ﷺ عَنْ فَضْلِ أَسْمَاءِ اللهِ الحُسْنَى، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قَالَ:

«إنَّ للهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا مِائَةً إِلَّا وَاحِدًا، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الجَنَّةَ». (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

مَعْنَى أَحْصَاهَا: عَرَفَهَا وَحَفِظَهَا بِصَدْرِهِ، وَعَرَفَ مَعَانِيهَا وَمُقْتَضَيَاتِهَا، وَعَمِلَ بِهَذِهِ المُقْتَضَيَاتِ.

وَقَدْ ذُكِرَتْ بَعْضُ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ، وَمِنْ أَمْثِلَةِ هَذِهِ الأَسْمَاءِ مَا وَرَدَ فِي سُورَةِ الحَشْرِ:

سُورَةُ الحَشْرِ

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ۖ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ ۖ هُوَ الرَّحْمَٰنُ الرَّحِيمُ ﴿٢٢﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ ۚ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ ۖ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ ۚ يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾

الأهداف

- يتعرف أن لله (تعالى) أسماء كثيرة سمى بها نفسه.
- يعبر عن فهم أسماء الله (تعالى) وتطبيقها في حياتنا.
- يتعرَّف بعض أسماء الله الحسنى التي وردت في القرآن الكريم.
- يستدل ببعض الآيات من القرآن الكريم عن وحدانية الله (تعالى) وأسمائه.

١٣

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ تفسير سورة الحشر وأهمية أسماء الله (تعالى) من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

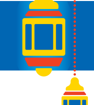
- يقيِّم المعلم حفظ التلميذ آيات سورة الحشر من خلال رده على نشاط «تسميع آيات سورة الحشر ص١٤» من كتاب التلميذ.

أنشطة إثرائية

- يكتب المعلم أسماء الله (تعالى) التي ذُكرت في آيات سورة الحشر على السبورة، ثم يشرح المعنى المبسط لكل اسم.
- يعطي المعلم كل تلميذين مُصحفًا، ويطلب منهما البحث عن بعض أسماء الله (تعالى) في المصحف، ومن يجد اسمًا يكتبه على السبورة.
- يختار المعلم بعض أسماء الله (تعالى) التي درسها التلاميذ في الصف الأول أو الثاني، ويطلب منهم العمل في مجموعات لرسم لَوْحَة تعبر عن كل اسم؛ كأشياء رزقها الله (عز وجل) لنا لتعبر عن اسم الله الرزَّاق.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما رسمته في اللوحة، ثم تشرح كيف نستطيع تطبيق هذا الاسم في حياتنا.

الوسائل

- نص درس آيات من سورة الحشر (ص١٣)
- نشاط سورة الحشر (ص١٤)



التهيئة

- يبدأ المعلم الدرس بأن يكتب على السبورة بعض أسماء الله (سبحانه وتعالى) التي درسوها من قبلُ، فيكتب مثلًا (الخالق، الرزاق، الرحيم) ثم يسأل التلاميذ: هل تتذكرون هذه الأسماء؟
- نعم، إنها أسماء الله (تعالى)، ثم يسألهم المعلم: مَن مِنكم يتذكر أسماء أخرى لله (عز وجل) مما درستم من قبلُ؟



- يتيح لهم المعلم الفرصة ليجيبوا عن السؤال، ثم يقول لهم: تُرَى، هل هذه فقط أسماء الله (تعالى)؟
- مَن مِنكم يعلم كم اسمًا سمَّى الله (سبحانه) به نفسه أو صفة وصف الله (تعالى) بها نفسه؟
- بعد أن يحاول التلاميذ الإجابة عن السؤال، يقول لهم المعلم: إن لله تسعة وتسعين اسمًا.. والآن دعونا نتعرف بعض أسماء الله (تعالى).

التعمق

الهدف: - يتعرف أن لله (تعالى) أسماء كثيرة سمى بها نفسه. - يعبر عن فهم أسماء الله (تعالى) وتطبيقها في حياتنا.

- يتعرف بعض أسماء الله الحسنى التي وردت في القرآن الكريم.
- يستدل ببعض الآيات من القرآن الكريم عن وحدانية الله (تعالى) وأسمائه.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة:

- كما قلنا لله (سبحانه وتعالى) أسماء كثيرة، وقد أخبرنا رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) عن فضل أسماء الله الحسنى في الحديث الشريف؛ من منكم يستطيع قراءة الحديث من كتاب التلميذ ص ١١؟
- «**إن لله تسعة وتسعين اسمًا مَن أحصاها دخل الجنة**». (البخاري ومسلم)
- إذَن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أخبرنا بشيئين في هذا الحديث:
  - أولًا: أن لله تسعة وتسعين اسمًا.
  - ثانيًا: أن من أحصاها دخل الجنة.
- ولكن، مَن مِنكم يعرف معنى «أحصاها»؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول لهم: أحصاها؛ أي حفظها، وفهم معناها، وطبقها في حياته.
- فكما قلنا في الشهادتين إنه لا إله إلا الله، فيجب أن نعلم من هو الله (تعالى) ونتعرف أسماءه وصفاته، فنفهمها ونحفظها، ثم نطبقها في حياتنا؛ حتى نفوز بالجنة كما أخبرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- ولكن، كيف نطبق أسماء الله في حياتنا؟
- دعونا نأخذ مثالًا: فمن أسماء الله (تعالى) الغفور؛ أي إن الله (سبحانه) يغفر لمن تاب فلا بُدَّ أن نغفر نحن أيضًا، ونسامح من أذانا.
- مَن مِنكم يستطيع أن يعطي مثالًا آخر عن اسم من أسماء الله (تعالى) علينا حفظه، وفَهمه، وتطبيقه في حياتنا؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليفكروا في أمثلة لأسماء الله (تعالى) وكيفية فهمها وتطبيقها في حياتنا.
- مثال آخر: من أسماء الله (تعالى) الرحيم؛ أي إن الله (سبحانه) رحيم بمخلوقاته، فلا بُدَّ نحن أيضًا أن نتحلَّى بخُلق الرحمة، ونرحم مَن حولنا.
- الآن أريد منكم أن تنظروا لآيات سورة الحشر بكتاب التلميذ ص١١.
- سأقرأ عليكم الآيات بصوت واضح، وعندما تجدون اسمًا من أسماء الله (تعالى) أريدكم أن ترسموا حوله دائرة بالقلم الرصاص، وبعد أن أفرُغ من القراءة ستشارك جميعًا الأسماء التي وجدناها.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلَّذِي لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَۖ عَٰلِمُ ٱلۡغَيۡبِ وَٱلشَّهَٰدَةِۖ هُوَ ٱلرَّحۡمَٰنُ ٱلرَّحِيمُ ﴿٢٢﴾ هُوَ ٱللَّهُ ٱلَّذِي لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلۡمَلِكُ ٱلۡقُدُّوسُ ٱلسَّلَٰمُ ٱلۡمُؤۡمِنُ ٱلۡمُهَيۡمِنُ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡجَبَّارُ ٱلۡمُتَكَبِّرُۚ سُبۡحَٰنَ ٱللَّهِ عَمَّا يُشۡرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ ﴿٢٤﴾﴾. (الحشر: ٢٢- ٢٤)



أهداف الانشطة

- يتدرب على حفظ آيات من سورة الحشر تدل على وحدانية الله (تعالى).
- يميز بعض أسماء الله (تعالى) التي ذُكرت في القرآن الكريم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ تفسير سورة الحشر وأهمية أسماء الله (تعالى) من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

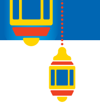
- يقيِّم المعلم حفظ التلميذ آيات سورة الحشر من خلال رده على نشاط «تسميع آيات سورة الحشر ص١٤» من كتاب التلميذ.

أنشطة إثرائية

- يكتب المعلم أسماء الله (تعالى) التي ذُكرت في آيات سورة الحشر على السبورة، ثم يشرح المعنى المبسط لكل اسم.
- يعطي المعلم كل تلميذين مُصحفًا، ويطلب منهما البحث عن بعض أسماء الله (تعالى) في المصحف، ومن يجد اسمًا يكتبه على السبورة.
- يختار المعلم بعض أسماء الله (تعالى) التي درسها التلاميذ في الصف الأول أو الثاني، ويطلب منهم العمل في مجموعات لرسم لَوْحَة تعبر عن كل اسم؛ كأشياء رزقها الله (عز وجل) لنا لتعبر عن اسم الله الرزَّاق.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما رسمته في اللوحة، ثم تشرح كيف نستطيع تطبيق هذا الاسم في حياتنا.

الوسائل

- نص درس آيات من سورة الحشر (ص١٣)
- نشاط سورة الحشر (ص١٤)



نشاط الدرس الثالث: آيات من سورة الحشر



التأمل / التطبيق

الهدف: - يتدرب على حفظ آيات من سورة الحشر تدل على وحدانية الله (تعالى).
- يميز بعض أسماء الله (تعالى) التي ذكرت في القرآن الكريم.

ترديد آيات سورة الحشر

- يردد التلاميذ وراء المعلم آيات سورة الحشر؛ حتى يتأكد من قدرتهم على قراءة الآيات قراءة صحيحة.

استراتيجية تقييم الأقران

قراءة الآيات في مجموعات

- يطلب المعلم من كل تلميذين أو أكثر أن يتدربا على قراءة سورة الحشر، وذلك بالنظر إلى كتاب التلميذ ص١١؛ بحيث يقوم الأول بقراءة أول آية من السورة، ثم يكمل زميله الآية الأخرى، وهكذا حتى يفرُغا من قراءة الآيات.

نشاط ١: اكتب المحذوف من آيات سورة الحشر

- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص١٤، ثم يحاولوا استكمال الآيات.

نشاط ٢: اكتب في الدوائر أسماء الله كما ذكرت في آيات سورة الحشر

- يطلب منهم المعلم أن ينظروا لآيات سورة الحشر ص١٣، ثم يحاولوا استخراج أسماء الله (تعالى) التي وردت بها، وكما ذكرها المعلم في الجزء الأول من الدرس ثم كتابتها في السؤال الثاني ص١٤ للإجابة عن النشاط.

معلومات إثرائية:

- من أسماء الله الحسنى:

- (الباسط) ورد في قوله (تعالى): ﴿وَٱللَّهُ يَقۡبِضُ وَيَبۡصُۜطُ﴾ (البقرة: ٢٤٥)، ومعناه: الذي يوسع رزقه على من يشاء من عباده.
- (البديع) ورد في قوله (تعالى): ﴿بَدِيعُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ﴾ (البقرة: ١١٧)، ومعناه: الذي خلق الخلق على غير مثال سابق، وأبدع فيه.
- (الخبير) ورد في قوله (تعالى): ﴿وَهُوَ ٱلۡحَكِيمُ ٱلۡخَبِيرُ﴾ (الأنعام: ١٨)، ومعناه: الذي يحيط علمه بما ظهر، وما خفي.
- (البصير) ورد في قوله (تعالى): ﴿وَهُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلۡبَصِيرُ﴾ (الشورى: ١١)، ومعناه: الذي يرى كل شيء، لا يخفى عليه خافية في الأرض، ولا في السماء.

القِيَمُ

أَمَانَةُ رَاعِي الغَنَمِ

مَرَّ عَبْدُ اللهِ بْنُ عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا) يَوْمًا عَلَى رَاعِي غَنَمٍ، فَسَأَلَهُ:
هَلْ تَبِيعُنِي وَاحِدَةً مِنْ هَذِهِ الأَغْنَامِ؟
فَرَدَّ الرَّاعِي: إِنَّهَا لَيْسَتْ أَغْنَامِي، وَلَكِنَّنِي أَرْعَاهَا لِصَاحِبِهَا.
أَرَادَ عَبْدُ اللهِ بْنُ عُمَرَ أَنْ يَمْتَحِنَ أَخْلَاقَ الرَّاعِي وَأَمَانَتَهُ، فَقَالَ لَهُ: أَيْنَ صَاحِبُهَا الآنَ؟
إِنَّهُ لَا يَرَاكَ، بِعْهَا لِي وَقُلْ لَهُ: إِنَّ الذِّئْبَ أَكَلَهَا، فَقَالَ الرَّاعِي: أَيْنَ اللهُ إِذَنْ؟
فَقَالَ لَهُ عَبْدُ اللهِ: مَاذَا تَقْصِدُ؟
رَدَّ رَاعِي الغَنَمِ: أَقْصِدُ أَنَّ اللهَ (تَعَالَى) يَرَانِي، وَيَعْلَمُ أَفْعَالِي حَتَّى لَوْ كَانَ صَاحِبُ الأَغْنَامِ لَا يَرَانِي.
أُعْجِبَ عَبْدُ اللهِ بْنُ عُمَرَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا) بِجَوَابِ الرَّاعِي وَبِأَمَانَتِهِ، فَسَأَلَ عَنْ صَاحِبِ الأَغْنَامِ وَاشْتَرَاهَا كُلَّهَا مِنْهُ، ثُمَّ أَعْطَى الرَّاعِي إِيَّاهَا كَرَامَةً لَهُ.



الأهداف

- يتعرف أهمية الأمانة.
- يتحلَّى بصفة الأمانة في أفعاله جميعها.
- يتعرف أن الرسول ﷺ هو قدوتنا في الأمانة، وأنه كان يُلقَّب بالصادق الأمين.

١٥

أهداف الدرس

- يتعرف أهمية الأمانة.
- يتحلى بصفة الأمانة في أفعاله جميعها.
- يتعرف أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) هو قدوتنا في الأمانة، وكان يُلقَّب بالصادق الأمين.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم الأمانة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم الأمانة وصورها المختلفة من خلال إجابته عن الأنشطة ص١٨ والحوار الذي يدور حول هذه الأنشطة.

الوسائل

- قصة عبد الله بن عمر وراعي الغنم (ص ١٥، ١٦)
- أنشطة الدرس (ص١٧)



أمانة راعي الغنم



التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

يبدأ المعلم الدرس بتذكير تلاميذه بالخلفاء الراشدين لتعريف عبد الله بن عمر بن الخطاب؛ فيسأل:

- من الخلفاء الراشدون؟ (هم من تولوا أمر المسلمين بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم)
- أتذكرون أسماءهم؟ (أبو بكر الصديق، عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان، علي بن أبي طالب)

- قصة اليوم عن أحد أبناء واحد من الخلفاء الراشدين - انظروا إلى الكتاب ص١٦، وأخبروني مَن هو. (عبد الله بن عمر بن الخطاب)
  - ماذا ترون في الصورة؟ (نرى جبالًا وأغنامًا)
- تُرَى، مَن الذي كان يرعى تلك الأغنام؟ هيَّا نقرأ القصة.

التعمق

الهدف: - يتعرف أهمية الأمانة.
- يتحلى بصفة الأمانة في أفعاله جميعها.
- يتعرف أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) هو قدوتنا في الأمانة، وكان يُلقَّب بالصادق الأمين.



استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يقرأ المعلم القصة ص١٥ حتى يصل إلى (فردَّ الراعي: إنها ليست أغنامي، ولكنني أرعاها لصاحبها)
- فيسأل المعلم تلاميذه: ما رأيكم في ما قاله الغلام؟
- يتوقع المعلم أن يستحسن التلاميذ تصرُّف الغلام لما فيه من حفاظ على أغنام هو مسئول عنها نيابةً عن صاحبها.
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يسألهم: تُرَى، ما الصفة التي يتصف بها الغلام؟
- يدير معهم المعلم الحوار حتى يتوصلوا معًا إلى أن الغلام اتصف بالأمانة؛ لحفاظه على أغنام الرجل رغم عدم وجوده معه، وذلك لأنه إن لم يكن صاحب الأغنام يراه فالله (تعالى) يراه.
- ثم يقول المعلم: لنكمل قراءة القصة لنتعرف ما حدث.
- يكمل المعلم قراءة القصة حتى يصل إلى (ردَّ راعي الغنم: أقصد أن الله (تعالى) يراني، ويعلم أفعالي حتى لو كان صاحب الأغنام لا يراني).
- أرأيتم؟ رد الغلام متوافق مع ردودكم تمامًا؛ فالله (تعالى) يرانا ويسمعنا.. ثم يسألهم المعلم: مَن مِنكم يُخبرني باسم من أسماء الله (سبحانه وتعالى) درسناه من قبلُ يفيد بذلك؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم المختلفة، إلى أن يقول أحدهم: (الله السميع) و(الله البصير) أو يذكِّرهم هو بهما، ثم يقول: الله (تعالى) يسمعنا حتى لو خفضنا أصواتنا ولم يسمعنا أحد، ويرانا حتى لو اختبأنا ولم يرنا أحد.. وراعي الغنم أدرك ذلك، وحافظ على كل الأغنام، رغم أن صاحبها لم يكن موجودًا.
- يكمل المعلم القصة، ثم يسألهم: تُرَى، كيف يشعر راعي الغنم الآن؟ (بالسعادة)
- يدير المعلم الحوار؛ بحيث يدرك التلاميذ أن راعي الغنم فاز لأمانته برضا الله (سبحانه وتعالى) عنه، وبأن صار هو صاحب الأغنام.



أهداف الدرس

- يتحدث عن الأمانة مستشهدًا بحديث للرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يعدِّد صور الأمانة.

تَعَلَّمْنَا مِنْ قِصَّةِ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا) صِفَةَ الأَمَانَةِ، فَهِيَ مِنْ أَفْضَلِ الأَخْلَاقِ وَالقِيَمِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا الـمُسْلِمُ، وَقَدْ حَثَّنَا عَلَيْهَا رَسُولُنَا الكَرِيمُ (ﷺ) بِقَوْلِهِ:

"لَا إِيـمَانَ لِـمَنْ لَا أَمَانَةَ لَهُ، وَلَا دِينَ لِـمَنْ لَا عَهْدَ لَهُ". (أَخْرَجَهُ أَحْمَدُ فِي المُسْنَدِ)

أَيْ لَا يَكُونُ الـمُسْلِمُ كَامِلَ الإِيمَانِ بِدُونِ صِفَةِ الأَمَانَةِ، وَكَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُلَقَّبُ بِالصَّادِقِ الأَمِينِ وَكَانَ كُفَّارُ قُرَيْشٍ يَضَعُونَ أَمَانَاتِهِمْ لَدَيْهِ؛ لِأَنَّهُ كَانَ أَمِينًا.



وَمِنْ أَمْثِلَةِ الأَمَانَةِ:

- الحِفَاظُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الآخَرِينَ وَإِرْجَاعُهَا لَهُمْ كَامِلَةً.
- الحِفَاظُ عَلَى الـمُمْتَلَكَاتِ العَامَّةِ.
- عَدَمُ الغِشِّ.
- عَدَمُ إِفْشَاءِ الأَسْرَارِ.
- الصِّدْقُ فِي القَوْلِ.

الأهداف

- يتحدث عن الأمانة مستشهدًا بحديث للرسول ﷺ.
- يعدِّد صور الأمانة.

١٦

التقييم

تقييم تكويني

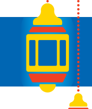
- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم الأمانة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم الأمانة وصورها المختلفة من خلال إجابته عن الأنشطة ص١٧ والحوار الذي يدور حول هذه الأنشطة.

الوسائل

- قصة عبد الله بن عمر وراعي الغنم (ص ١٥، ١٦)
- أنشطة الدرس (ص١٧)



تابع التعمق

الهدف: - يتحدث عن الأمانة مستشهدًا بحديث للرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يعدِّد صور الأمانة.

استراتيجية الإلقاء



يكتب المعلم على السبورة نص حديث رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «لا إيمان لَمَن لا أمانة له»، ثم يقرؤه ٣ مرات، ثم يقول:

- هذا حديث شريف علمنا إياه رسول الله (صلى الله عليه وسلم)؛ مَن مِنكم يُخبرني بمعناه؟
- يستمع إليهم المعلم، ويدير معهم حوارًا حول أهمية صفة الأمانة في ديننا، حتى إن إيمان المسلم يكون ناقصًا لو لم يكن أمينًا.
- يسألهم المعلم: مَن مِنكم يتذكر ما كان كفار قريش يُلقبون به النبي (صلى الله عليه وسلم) قبل نزول الوحي؟
- يتوقع المعلم منهم أن يقولوا (الصادق الأمين) أو يذكرهم هو بهذا، ويسألهم عن سبب التسمية تلك (كان كفار قريش يحتفظون بأماناتهم وممتلكاتهم الثمينة لديه (صلى الله عليه وسلم) له؛ لاتصافه بالأمانة.. واستمروا على ذلك حتى بعد نزول الوحي واختلافهم معه).

استراتيجية التعلم الجماعي



- يقسم المعلم التلاميذ إلى ٤ مجموعات، ويطلب من كل مجموعة أن يفكروا في شكل من أشكال الأمانة.
- يتيح المعلم للمجموعات فرصة التفكير في أمثلة، ثم يطلب من كل مجموعة مشاركة باقي زملائهم بالفصل هذه الأمثلة.
- **يدير معهم المعلم هذا الحوار؛ بحيث يتوصل معهم إلى أن للأمانة أشكالًا كثيرة، مثل:**
  - الحفاظ على ممتلكات الغير (كأمانة الرسول صلى الله عليه وسلم، وأمانة راعي الغنم في قصة عبد الله بن عمر).
  - عدم الغش (في الامتحانات أو عند البيع والشراء).
  - عدم إفشاء السر.
  - الصدق في القول.
  - الحفاظ على الممتلكات العامة (مثل طاولات المدرسة والحافلات والأماكن العامة).
- بعد أن يفرُغوا، يطلب المعلم من تلميذين أن يقرآ ص١٦ من «كتاب التلميذ».

أهداف الدرس

- يسرد أحداثًا مرت على الصَّحابي عبد الله بن عمر (رضي الله عنهما).
- يتدرب على معنى قيمة الأمانة.



فَكِّرْ وَأَجِبْ

نشاط ١ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ

(أ) مَاذَا طَلَبَ عَبْدُ اللهِ بْنُ عُمَرَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا) مِنْ رَاعِي الغَنَمِ؟

....

(ب) لِمَ رَفَضَ رَاعِي الغَنَمِ طَلَبَهُ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي ذَلِكَ؟

....

(ج) اتَّصَفَ رَاعِي الغَنَمِ بِالأَمَانَةِ؛ فَمَا نَوْعُ الأَمَانَةِ الَّتِي اتَّصَفَ بِهَا؟

....

نشاط ٢ اكْتُبْ فِي كُلِّ دَائِرَةٍ مَعْنًى مُخْتَلِفًا لِقِيمَةِ الأَمَانَةِ

نشاط ٣ ارْسُمْ وَاكْتُبْ فِي الشَّكْلِ مَوْقِفًا حَدَثَ لَكَ وَاتَّصَفْتَ فِيهِ بِالأَمَانَةِ

الأهداف

- نشاط ١: يسرد أحداثًا مرت على الصَّحابي عبد الله بن عمر (رضي الله عنهما).
- نشاطا ٢، ٣: يتدرب على معنى قيمة الأمانة.

١٧

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم الأمانة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم الأمانة وصورها المختلفة من خلال إجابته عن الأنشطة ص١٧، والحوار الذي يدور حول هذه الأنشطة.

الوسائل

- قصة عبد الله بن عمر وراعي الغنم (ص ١٥، ١٦)
- أنشطة الدرس (ص١٧)



التأمل / التطبيق

الهدف: - يسرد أحداثًا مرت على الصَّحابي عبد الله بن عمر (رضي الله عنهما).
- يتدرب على معنى قيمة الأمانة.





استراتيجية التعلم الجماعي

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في «كتاب التلميذ» ص١٧، على أن يتعاون كل اثنين في الإجابة عن الأسئلة، ما عدا السؤال الأخير.. ويقبل المعلم الإجابات الآتية أو ما يفيد معناها:

نشاط ١: أجب عن الأسئلة الآتية

- ماذا طلب عبد الله بن عمر من راعي الغنم؟ (أن يشتري منه واحدة من الأغنام)
- لماذا رفض راعي الغنم طلب عبد الله بن عمر؟ وما رأيك؟ (رفض راعي الغنم طلب عبد الله بن عمر؛ لأن الأغنام ليست ملكه، فهو يرعاها لصاحبها وليس له حق بيعها.. وأرى أنه أصاب في رفضه؛ حيث إن ذلك ليس من حقه وليس من الأمانة).
- اتصف راعي الغنم بالأمانة؛ فما نوع الأمانة التي اتصف بها؟ (الحفاظ على ممتلكات الغير).

نشاط ٢: اكتب في كل دائرة معنًى مختلفًا لقيمة الأمانة

- (الصدق في القول)، (عدم الغش)، (عدم إفشاء السر)، (الحفاظ على ممتلكات الغير).

استراتيجية تقييم الأقران

- بعد أن يفرُغوا من الإجابة، يطلب منهم المعلم مطابقة إجاباتهم بالدرس ص١٥، ١٦ والقيام بالتصويب.

نشاط ٣: ارسم واكتب في الشكل موقفًا حدث لك، واتصفت فيه بالأمانة

- (يرسم ويكتب التلميذ هنا موقفا خاصًّا به)
- يتيح لهم المعلم الفرصة لعرض أعمالهم، ثم يطلب منهم أن يفكروا في نوع الأمانة التي يعبر عنه كل موقف على حدة.

أهداف الدرس

- يتعرف عام الحزن.
- يتعرف أحداث عام الحزن، وسبب تسميته بذلك.
- يتعرف دور أبو طالب بن عبدالمطلب في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم)

السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

عَـامُ الحُـزْنِ

مَرَّتْ عَلَى رَسُولِ اللهِ (ﷺ) أَحْدَاثٌ صَعْبَةٌ فِي سَبِيلِ الدَّعْوَةِ إِلَى اللهِ (تَعَالَى).. وَمِنْ أَشَدِّ هَذِهِ الأَحْدَاثِ مَا مَرَّ بِهِ (ﷺ) فِي العَامِ العَاشِرِ مِنْ بَعْثَتِهِ، وَالَّذِي سُمِّيَ عَامَ الحُزْنِ لِوَفَاةِ كُلٍّ مِنْ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ، وَزَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ فِيهِ، وَكَانَ ذَلِكَ قَبْلَ الهِجْرَةِ إِلَى المَدِينَةِ بِثَلَاثِ سَنَوَاتٍ، فِي وَقْتٍ اشْتَدَّ فِيهِ إِيذَاءُ الكُفَّارِ لَهُ وَلِلْمُسْلِمِينَ.

أَبُو طَالِبِ بْنُ عَبْدِ المُطَّلِبِ

كَانَ أَبُو طَالِبٍ عَمُّ النَّبِيِّ (ﷺ) مِثْلَ الأَبِ لَهُ، فَهُوَ مَنْ رَبَّاهُ بَعْدَ وَفَاةِ جَدِّهِ عَبْدِ المُطَّلِبِ عِنْدَمَا كَانَ فِي الثَّامِنَةِ مِنْ عُمُرِهِ.. وَكَانَ أَبُو طَالِبٍ - رَغْمَ عَدَمِ إِسْلَامِهِ - مِنْ أَشَدِّ المُدَافِعِينَ عَنْهُ (ﷺ)، وَكَانَ سَبَبًا رَئِيسًا فِي كَفِّ الأَذَى عَنْهُ؛ لِمَا لِأَبِي طَالِبٍ مِنْ مَكَانَةٍ كَبِيرَةٍ فِي قُرَيْشٍ.

تُوُفِّيَ أَبُو طَالِبٍ بَعْدَ مَرَضٍ شَدِيدٍ، بَيْنَمَا كَانَ الرَّسُولُ (ﷺ) وَالمُسْلِمُونَ مُحَاصَرِينَ فِي مِنْطَقَةٍ تُسَمَّى شِعْبَ أَبِي طَالِبٍ، فَقَدْ مَنَعَ عَنْهُمْ كُفَّارُ قُرَيْشٍ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، وَكَانُوا لَا يَبِيعُونَ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ وَلَا يُخَالِطُونَهُمْ.. تَأَثَّرَ الرَّسُولُ لِمَوْتِ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ أَشَدَّ التَّأَثُّرِ، وَمِمَّا زَادَ مِنْ حُزْنِهِ أَنَّ عَمَّهُ الحَبِيبَ مَاتَ وَلَمْ يَكُنْ قَدْ أَسْلَمَ.

الأهداف
- يتعرف عام الحزن.
- يتعرف أحداث عام الحزن، وسبب تسميته بذلك.
- يتعرف دور أبو طالب بن عبد المطلب في حياة النبي (ﷺ)

١٨

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أحداث عام الحزن من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث عام الحزن من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط عام الحزن ص٢٠.

الوسائل

- درس عام الحزن (ص١٨، ١٩)
- نشاط عام الحزن (ص٢٠)



التهيئة



استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يبدأ المعلم بتذكير تلاميذه بنشأة الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ثم بَعثته، ثم هجرته إلى المدينة المنورة من خلال رسم خط زمني على السبورة، بالتعاون معهم في حوار جماعي يعتمد على استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية.
- **يسألهم المعلم مجموعة من الأسئلة كما يلي، ومع كل إجابة يضيف محطة إلى الخط الزمني:**

– أين وُلد الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (**مكة**)

– ما اسم والده؟ وما اسم والدته؟ ومتى توفي والده؟ ومتى توفيت والدته؟ (**عبد الله، آمنة بنت وهب، توفي والده قبل مولده، توفيت أمه وهو في السادسة من عمره**).

– مَن رباه بعد وفاة أمه؟ (**جده عبد المطلب، ثم عمه أبو طالب**)

– ما اسم زوجة الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (**خديجة – رضي الله عنها**)

– إلى أين هاجر الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (**المدينة المنورة**)

– لماذا ترك الرسول مكة وهاجر إلى المدينة؟ (**لاشتداد إيذاء كفار مكة للمسلمين**)

- **بعد الانتهاء من رسم الخط الزمني، وكتابة المحطات الأساسية أعلاه، يراجعه المعلم، ثم يقول:**

درس اليوم – يا أبنائي – هو عن محطة جاءت قبل هجرته (صلى الله عليه وسلم) بثلاث سنوات، وهو ما سُمي عام الحزن..
يكتب المعلم «عام الحزن» على السبورة قبل محطة الهجرة إلى المدينة المنورة.

التعمق

الهدف: – يتعرف عام الحزن. – يتعرف أحداث عام الحزن، وسبب تسميته بذلك.
– يتعرف دور أبو طالب بن عبدالمطلب في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم)



- يسألهم المعلم: لماذا يُسمَّى عام الحزن؟
- (يتوقع منهم المعلم أن يقولوا: لوقوع أحداث حزينة فيه).
- يقول المعلم: نعم، فلقد حدث في ذلك العام حدثان أحزنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم).

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين، ويطلب من المجموعة الأولى قراءة ص١٨، ومن الثانية قراءة ص١٩.
- يتيح لهم المعلم فرصة قراءة الدرس، ثم يبدأ في سؤال المجموعة الأولى ما يلي؛ بحيث يختبر فَهمهم لما قرءوا، وليقوموا بعرض ما توصلوا إليه على زملائهم، مع الاستشهاد على ذلك من الكتاب:

– مَن الشخصية التي فقدها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في العام العاشر من البَعثة؟ (**عمه أبو طالب**)

– ما فضل أبي طالب على الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (**كان أبو طالب بمثابة الأب للرسول؛ فقد تكفله بعد وفاة جده عندما كان في الثامنة من عمره، وكان من أشد المدافعين عنه، وسببًا رئيسًا في كف الأذى عنه؛ لما كان له من مكانة كبيرة في قريش**).

– مَن يُخبرني عن حصار المسلمين في شِعب أبي طالب؟ (**منع كفار قريش عن المسلمين الطعام والشراب، وكانوا لا يبيعون لهم ولا يشترون منهم؛ كان حصارًا شديدًا**)

– متى مات أبو طالب؟ (**أثناء حصار المسلمين في شِعب أبي طالب**)

- يشكر المعلم تلاميذ المجموعة الأولى، ثم يكتب فوق محطة عام الحزن «وفاة أبي طالب عم الرسول صلى الله عليه وسلم».



أهداف الدرس

- يتعرف مكانة أم المؤمنين خديجة (رضى الله عنها).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أحداث عام الحزن من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث عام الحزن من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط عام الحزن ص٢٠.

أُمُّ الـمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ

السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ زَوْجَةُ الرَّسُولِ (ﷺ) أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالنَّبِيِّ مِنَ النِّسَاءِ، وَكَانَتْ لَهَا مَكَانَةٌ خَاصَّةٌ جِدًّا عِنْدَهُ، فَقَالَ عَنْهَا (ﷺ): "قد آمَنَتْ بِي إِذْ كَفَرَ بِي النَّاسُ". (رَوَاهُ أَحْمَدُ)

تُوفِّيَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا) بَعْدَ وَفَاةِ أَبِي طَالِبٍ بِوَقْتٍ قَصِيرٍ، وَهُوَ مَا زَادَ مِنْ أَلَمِهِ وَحُزْنِهِ (ﷺ) فَسُمِّيَ العَامُ العَاشِرُ مِنَ البَعْثَةِ عَامَ الحُزْنِ.

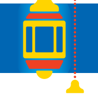
الأهداف

- يتعرف مكانة أم المؤمنين خديجة (رضي الله عنها).

١٩

الوسائل

- درس عام الحزن (ص١٨، ١٩)
- نشاط عام الحزن (ص٢٠)



تابع التعمق

الهدف: يتعرف مكانة أم المؤمنين خديجة (رضى الله عنها).

استراتيجية التعلم الذاتي

- يتوجه المعلم بسؤال المجموعة الثانية كما يلي:
  - مَن الشخصية التي توفيت بعد أبي طالب عم الرسول؟ (**السيدة خديجة زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم**)
  - مَن مِنكم يُخبرني بمعلومات عن السيدة خديجة؟ (**هي أول من أسلم من النساء، كانت لها مكانة خاصة جدًّا عند الرسول صلى الله عليه وسلم؛ فقد آمنت به إذ كفر به الناس، وصدقته إذ كذبه الناس، وواسته بمالها إذ حرمه الناس**)
  - هل توفيت السيدة خديجة قبل أم بعد أبي طالب؟ (**بعد أبي طالب**)
- يشكر المعلم التلاميذ، ثم يكتب على الخط الزمني فوق محطة عام الحزن «وفاة السيدة خديجة زوجة الرسول».
  - يسألهم المعلم: هل تعلمون الآن لماذا سُمي العام العاشر من البعثة عام الحزن؟ (**لوفاة أبي طالب عم الرسول صلى الله عليه وسلم، والسيدة خديجة زوجته عليه الصلاة والسلام**)

- اعتمد المعلم في هذا الدرس استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية؛ فالشخصيات التي يتم تناولها هنا شخصيات معروفة للتلاميذ، ومكانتهم عند الرسول معلومة لديهم؛ لذا كان من السهل على المعلم استخدام استراتيجية التعلم الذاتي بأن يطلب من تلاميذه أن يقرءوا الدرس، ويجيبوا عن أسئلته بأقل مساعدة منه.

أهداف الدرس

- يتدرب على تمييز تفاصيل وأحداث عام الحزن.



التقييم

تقييم تكويني

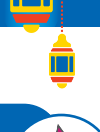
- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أحداث عام الحزن من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث عام الحزن من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط عام الحزن ص٢٠.

الوسائل

- درس عام الحزن (ص١٨، ١٩)
- نشاط عام الحزن (ص٢٠)





التأمل / التطبيق

الهدف: يتدرب على تمييز تفاصيل وأحداث عام الحزن.

نشاط ١: لون الشكل الذي له صلة بعام الحزن

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في «كتاب التلميذ» ص٢١، والإجابة عن النشاط الأول.
- يقرأ عليهم المعلم رأس السؤال، ويطلب منهم تلوين الجُمل التي لها صلة بعام الحزن أو وضع علامة (✓) أمامها.

استراتيجية تقييم الأقران

- يتيح لهم المعلم فرصة الإجابة عن الأسئلة، ثم يطلب من كل تلميذ أن يقيِّم إجابات زميله بالتبادل وَفْقًا للإجابات الآتية.
- الإجابات التي لها صلة بعام الحزن هي:
  - في العام العاشر من البعثة.
  - أثناء حصار المسلمين في شِعب أبي طالب.
  - وفاة أبي طالب.
  - وفاة خديجة بنت خويلد.

نشاط ٢: اكتب صفتين اتصف بهما كل من السيدة خديجة زوجة الرسول وعمه أبي طالب

- يقرأ عليهم المعلم رأس النشاط الثاني:
  - اكتب صفتين اتصف بهما كل من السيدة خديجة زوجة الرسول وعمه وأبي طالب:
- يتيح المعلم لكل تلميذ فرصة التفكير في الإجابة، وكتابتها، ثم يسألهم عن أمثلة من إجاباتهم، ويطلب منهم إبداء أسباب كل هذه الإجابات.
- السيدة خديجة:
- الكرم (كانت تعطيه من مالها لخدمة الإسلام والمسلمين).
- الرحمة (كانت تواسيه عندما يشتد إيذاء الكفار له).
- أبو طالب:
- الشجاعة والقوة (كان يدافع عن الرسول صلى الله عليه وسلم أمام الكفار بشجاعة وبلا خوف).
- حب الرسول والرحمة به (تكفل بالرسول بعدما توفي جده).

أهداف الدرس

- يتعرف أحداث رحلة الطائف.



فِي العَامِ العَاشِرِ مِنَ البَعْثَةِ، انْطَلَقَ الرَّسُولُ (ﷺ) إِلَى الطَّائِفِ لِيَدْعُوَ أَهْلَهَا إِلَى الإِسْلَامِ.. لَكِنَّهُمْ سَخِرُوا مِنْ دَعْوَتِهِ وَرَدُّوهُ رَدًّا عَنِيفًا فَانْصَرَفَ مِنْ عِنْدِهِمْ مَهْمُومًا حتى وَصَلَ إِلَى بُسْتَانٍ يَمْلِكُهُ شَابَّانِ هُمَا عُتْبَةُ وَشَيْبَةُ ابْنَا رَبِيعَةَ، فَدَخَلَهُ (ﷺ) وَجَلَسَ فِي ظِلِّ شَجَرَةٍ، ثُمَّ رَفَعَ يَدَيْهِ الكَرِيمَتَيْنِ وَدَعَا اللهَ بِهَذَا الدُّعَاءِ بَيْنَمَا يَسْتَمِعُ إِلَيْهِ كُلٌّ مِنْ عُتْبَةَ وَشَيْبَةَ:

«اللَّهُمَّ إِلَيْكَ أَشْكُو ضَعْفَ قُوَّتِي، وَقِلَّةَ حِيلَتِي، وَهَوَانِي عَلَى النَّاسِ.. يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ، أَنْتَ رَبُّ المُسْتَضْعَفِينَ وَأَنْتَ رَبِّي، إِلَى مَنْ تَكِلُنِي؟ إِلَى بَعِيدٍ يَتَجَهَّمُنِي أَمْ إِلَى عَدُوٍّ مَلَّكْتَهُ أَمْرِي؟ إِنْ لَمْ يَكُنْ بِكَ عَلَيَّ غَضَبٌ فَلَا أُبَالِي، وَلَكِنَّ عَافِيَتَكَ هِيَ أَوْسَعُ لِي، أَعُوذُ بِنُورِ وَجْهِكَ الَّذِي أَشْرَقَتْ لَهُ الظُّلُمَاتُ، وَصَلُحَ عَلَيْهِ أَمْرُ الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ مِنْ أَنْ تُنْزِلَ بِي غَضَبَكَ أَوْ يَحِلَّ عَلَيَّ سَخَطُكَ، لَكَ العُتْبَى حَتَّى تَرْضَى، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِكَ».



- يتعرف أحداث رحلة الطائف.

٢١

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أحداث رحلة الطائف من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

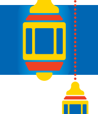
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث رحلة الطائف من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط رحلة الطائف ص٢٣.

الوسائل

- درس رحلة الطائف (ص٢١، ٢٢)
- نشاط رحلة الطائف (ص٢٣)

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر في دعاء يعرفه أو تعلمه ويذكره لزملائه.





التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة



- يبدأ المعلم الدرس بسؤال تلاميذه عن الدرس السابق، وذلك بهدف وضع تصور للتسلسل الزمني للأحداث:
  - مَن مِنكم يتذكر ما تناولناه في الدرس السابق؟ (عام الحزن)
  - هل كان ذلك قبل الهجرة إلى المدينة أم بعدها؟ (قبلها بثلاث سنوات)
  - في أي عام من البَعثة؟ (في العام العاشر)
- يرسم المعلم خطًّا زمنيًّا على السبورة، يكتب في آخره جملة (الهجرة إلى المدينة)، ثم يطلب من أحد التلاميذ كتابة (عام الحزن) قبلها، ثم يسألهم: لماذا سُمي عام الحزن كذلك؟ (لوفاة السيدة خديجة، وأبي طالب فيه)
- يقول المعلم: قصة اليوم عن حدث آخر للنبي (صلى الله عليه وسلم) قبل الهجرة وهو رحلته إلى الطائف.

التعمق

الهدف: يتعرف أحداث رحلة الطائف.



- يعرض المعلم أو يرسم صورة للمملكة العربية السعودية على السبورة، موضحًا عليها كلًّا من «مكة» و«الطائف»، ثم يبدأ في قراءة الفقرة الأولى من الدرس ص٢١، ويطلب من تلاميذه متابعة ما يقرأ في الكتاب؛ لأنه سوف يُلقي عليهم بعض الأسئلة عما قرأه.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- بعد أن يفرُغ المعلم من القراءة يسألهم:
  - إلى أين ذهب الرسول (صلى الله عليه وسلم) في العام العاشر من البعثة؟ (الطائف)، وهنا يشير المعلم إلى «الطائف» على الخريطة؛ ليبين للتلاميذ موقعها من مكة.
  - لماذا ذهب الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الطائف؟ (ليدعو أهلها إلى الإسلام)
  - هل رحب أهل الطائف بالرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (كلا، سخروا من دعوته)
  - إلى أين ذهب الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد أن سخر أهل الطائف منه؟ (إلي بستان يملكه شابان اسماهما عتبة وشيبة)
  - ماذا فعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) هناك؟ (جلس في ظل شجرة، ودعا الله سبحانه وتعالى)
- يقرأ المعلم بعد الاستماع لإجاباتهم نص دعاء النبي (صلى الله عليه وسلم)، ثم يشرح لهم معانيه كما هو موضح بالكتاب ص٢٢.
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يتأملوا ما قام به الرسول (صلى الله عليه وسلم)
- سخر أهل الطائف منه (صلى الله عليه وسلم) وآذوه، فماذا فعل الرسول؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ويُجري معهم حوارًا بحيث يتوصلوا معًا إلى أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) لجأ إلى الله (سبحانه وتعالى) يدعوه بأن يعفو عنه.. ولم يدعُ النبي (صلى الله عليه وسلم) على أهل الطائف رغم إيذائهم له.
- هنا يتطرق المعلم إلى أهمية الدعاء في كل أمور حياتنا، ويذكر قوله (تعالى):
  - ﴿ٱدۡعُونِيٓ أَسۡتَجِبۡ لَكُمۡ﴾. (غافر: ٦٠)
- والرسول (صلى الله عليه وسلم) علمنا في هذا الموقف ضرورة اللجوء إلى الله (عز وجل) والاستعانة به.
- يسألهم المعلم: ما الصفة التي اتصف بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الموقف؟ (الرحمة، التسامح)

رَقَّ قَلْبَا عُتْبَةَ وَشَيْبَةَ لِسَمَاعِ دُعَاءِ النَّبِيِّ (ﷺ)؛ فَقَدْ كَانَ بِاسْتِطَاعَتِهِ أَنْ يَدْعُوَ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ فَيُنْزِلَ اللهُ (تَعَالَى) عَلَيْهِمْ غَضَبَهُ إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَفْعَلْ؛ لَعَلَّ اللهَ يُخْرِجُ مِنْهُمْ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ (تَعَالَى).

طَلَبَ عُتْبَةُ وَشَيْبَةُ مِنْ غُلَامٍ لَهُمَا يُدْعَى عَدَّاسًا أَنْ يَأْخُذَ قِطْفًا مِنَ العِنَبِ، وَيَذْهَبَ بِهِ إِلَى الرَّسُولِ (ﷺ)، فَلَمَّا وَضَعَ الرَّسُولُ (ﷺ) يَدَهُ لِيَأْكُلَ قَالَ: «بِسْمِ اللهِ»، ثُمَّ أَكَلَ.

فَقَالَ عَدَّاسٌ: وَاللهِ إِنَّ هَذَا الكَلَامَ مَا يَقُولُهُ أَهْلُ هَذِهِ البِلَادِ، فَقَالَ (ﷺ): وَمِنْ أَهْلِ أَيِّ البِلَادِ أَنْتَ يَا عَدَّاسُ؟ وَمَا دِينُكَ؟ قَالَ: أَنَا نَصْرَانِيٌّ مِنْ نِينَوَى، فَرَدَّ عَلَيْهِ الرَّسُولُ (ﷺ): أَنْتَ مِنْ قَرْيَةِ الرَّجُلِ الصَّالِحِ يُونُسَ بْنِ مَتَّى، فَقَالَ لَهُ عَدَّاسٌ: وَمَا يُدْرِيكَ مَا يُونُسُ بْنُ مَتَّى؟ فَقَالَ (ﷺ): ذَاكَ كَانَ نَبِيًّا وَأَنَا نَبِيٌّ؛ فَأَخَذَ عَدَّاسٌ يُقَبِّلُ رَأْسَهُ وَيَدَيْهِ وَرِجْلَيْهِ، وَكَانَ فِي ذَلِكَ مُوَاسَاةٌ لَهُ (ﷺ) بَعْدَ تَعَرُّضِهِ لِلْأَذَى مِنْ أَهْلِ الطَّائِفِ.

الأهداف

- يتعرف دعاء الرسول (ﷺ) في الشدة، ومعانيه.

٢٢



أهداف الدرس

- يتعرف دعاء الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الشدة، ومعانيه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أحداث رحلة الطائف من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

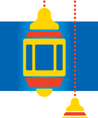
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث رحلة الطائف من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط رحلة الطائف ص٢٣.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر في دعاء يعرفه أو تعلمه ويذكره لزملائه.

الوسائل

- درس رحلة الطائف (ص٢١، ٢٢)
- نشاط رحلة الطائف (ص٢٣)




تابع التعمق

الهدف: يتعرف دعاء الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الشدة، ومعانيه.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص٢٢، ثم يطلب من أحدهم أن يقرأ الفقرة الثانية بصوت واضح بينما يستمع باقي التلاميذ إليه، وبعد أن يفرُغ من قراءته يسأل المعلم:
  - من عتبة وشيبة؟ (صاحبا البستان الذي دخله النبي صلى الله عليه وسلم بعدما سخر أهل الطائف منه وآذوه)
  - ما معنى غلام لهما يُدعى عداسًا؟ (أي خادمًا لهما اسمه عداس)
  - ماذا فعل عداس؟ (أعطى الرسول صلى الله عليه وسلم عنقود عنب)
  - ماذا قال الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (مد يده ليأكل، وقال «بسم الله»)
- يطلب المعلم من تلميذ آخر أن يقرأ الفقرة الأخيرة بينما يستمع زملاؤه له، ثم يسألهم المعلم بعد أن يفرغ التلميذ من قراءته:
  - لماذا تعجب عداس مما قاله الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (قال الرسول: «بسم الله»، وهذا لفظ غريب على أهل الطائف)
  - عمَّ سأله الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (سأله: من أي البلاد هو؟ وما دينه؟)
  - وماذا كان رد عداس؟ (أنه يدين بالنصرانية؛ أي إنه يتبع النبي عيسى عليه السلام، وجاء من بلدة تسمى «نينوى» بالعراق)
  - ما اسم النبي الذي ذكره الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (يونس بن متى)
  - ما سبب سعادة عداس عندما علم أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) يعرف اسم النبي يونس؟ (سعد عداس عندما علم أن هناك من يعرف اسم بلدته، واسم النبي الذي بعث لهداية أهلها)
  - ماذا فعل عداس؟ (قبَّل رأس وقدم الرسول فرحًا بلقائه)
  - ما أثر ذلك على الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (كان في ذلك مواساة له صلى الله عليه وسلم بعد ما تعرض له من سخرية وإيذاء من أهل الطائف).
- بعد أن يتأكد المعلم من تتبع التلاميذ للأحداث ومعرفتهم بتفاصيلها من خلال ردودهم على أسئلته، يطرح عليهم الأسئلة التالية ليوضح لهم أهمية الدعاء:
  - إذن، كيف انتهى الحال بالرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد مقابلة عداس؟ (كان أفضل حالًا – خفف عداس عن الرسول صلى الله عليه وسلم ما كان يشعر به من حزن وأسى – أدرك عداس ما للرسول من مكانة وكان تقبيله له دليلًا على ذلك)
  - متى حدث ذلك؟ (يدير المعلم الحديث، بحيث يتوصل التلاميذ إلى أن ذلك حدث بعدما دعا الرسول صلى الله عليه وسلم الله سبحانه وتعالى)
  - ماذا يعني ذلك؟ (أن الله عز وجل قريب يُجيب الدعاء)
- التطرق إلى أهمية الدعاء تمهيدًا لدرس الدعاء في المحور الثالث؛ لذا يكتفي المعلم بهذا القدر بحيث يكون لدى التلاميذ معلومات أولية كافية لتناول الدرس لاحقًا.



أهداف الدرس

- يسرد قصة رحلة الطائف من خلال ترتيب أحداثها.

فَكِّرْ وَأَجِبْ

نشاط رَتِّبْ أَحْدَاثَ رِحْلَةِ الطَّائِفِ

رِحْلَةُ الطَّائِفِ

- سَحِرَ أَهْلُ الطَّائِفِ مِنَ الرَّسُولِ (ﷺ).
- رَقَّ قَلْبُ كُلٍّ مِنْ عُتْبَةَ وَشَيْبَةَ عِنْدَمَا سَمِعَا دُعَاءَ النَّبِيِّ (ﷺ).
- دَعَا الرَّسُولُ (ﷺ) أَهْلَ الطَّائِفِ إِلَى الإِسْلَامِ.
- سَمِعَ عُتْبَةُ وَشَيْبَةُ الرَّسُولَ (ﷺ) يَدْعُو اللهَ (تَعَالَى) وَهُوَ.
- قَبَّلَ عَدَّاسٌ رَأْسَ الرَّسُولِ وَيَدَيْهِ وَرِجْلَيْهِ.
- قَرَّرَ الرَّسُولُ (ﷺ) أَنْ يَنْطَلِقَ بِالدَّعْوَةِ خَارِجَ مَكَّةَ.
- أَمَرَ عُتْبَةُ وَشَيْبَةُ خَادِمَهُمَا عَدَّاسًا بِأَخْذِ قِطْفٍ مِنَ العِنَبِ إِلَى النَّبِيِّ (ﷺ).

الأهداف

- يسرد قصة رحلة الطائف من خلال ترتيب أحداثها.

٢٣

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أحداث رحلة الطائف من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

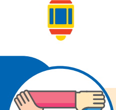
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث رحلة الطائف من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط رحلة الطائف ص٢٣.

أنشطة إثرائية

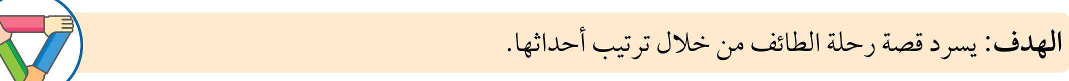
- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر في دعاء يعرفه أو تعلمه ويذكره لزملائه.

الوسائل

- درس رحلة الطائف (ص٢١، ٢٢)
- نشاط رحلة الطائف (ص٢٣)

التأمل / التطبيق



الهدف: يسرد قصة رحلة الطائف من خلال ترتيب أحداثها.

نشاط: رتب أحداث رحلة الطائف

- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص٢٣، ثم يطلب من كل تلميذين أن يعملا معًا، ويقرآ الجُمل، ويُرتباها وَفْقًا لترتيب الأحداث:

١- قرر الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن ينطلق بالدعوة خارج مكة.

٢- ذهب إلى الطائف.

٣- سخر أهل الطائف من الرسول (صلى الله عليه وسلم) وآذوه.

٤- سمع عتبة وشيبة الرسول (صلى الله عليه وسلم) بينما يدعو الله (تعالى).

٥- رقَّ قلب كل من عتبة وشيبة عندما سمعا دعاء النبي (صلى الله عليه وسلم).

٦- أمر عتبة وشيبة خادمهما عداسًا بأن يأخذ قِطفًا من العنب إلى النبي (صلى الله عليه وسلم).

٧- قبَّل عداس رأس الرسول (صلى عليه وسلم) ويديه، ورجليه.

استراتيجية تقييم الأقران

- بعد أن يفرُغوا من النشاط، يطلب المعلم من مجموعة أن تقول الحدث الأول، ثم مجموعة ثانية لتقول الحدث الثاني، وهكذا حتى يفرُغ التلاميذ من سرد الأحداث السبعة، على أن يقيِّم التلاميذ بعضهم في أثناء ذلك، ويقوموا بتصويب أية أخطاء لديهم.

أهداف الدرس

- يتعرف شخصية السيدة فاطمة الزهراء (رضى الله عنها).
- يتعرف لقب السيدة فاطمة الزهراء (رضى الله عنها).

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءُ

السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءُ

هِـيَ ابْنَـةُ رَسُـولِ اللهِ (ﷺ) وَالسَّـيِّدَةِ خَدِيجَـةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَـا)، وَهِـيَ أُمُّ سَـيِّدَي شَـبَابِ أَهْلِ الـجَنَّةِ الحَسَـنِ وَالحُسَـيْنِ.

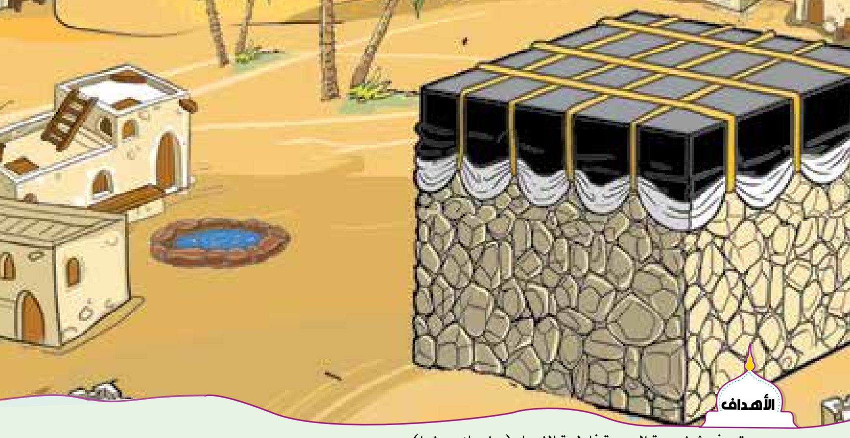
أُمُّ أَبِيهَا

كَانَـتِ السَّـيِّدَةُ فَاطِمَـةُ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا) شَـدِيدَةَ التَّعَلُّقِ بِأَبِيهَـا، حَرِيصَـةً رَغْـمَ صِغَـرِ سِـنِّهَا عَلَى رِعَايَتِـهِ وَتَحَمُّـلِ هُـمُومِهِ، حَـتَّى إِنَّهـا لُقِّبَـتْ بِـأُمِّ أَبِيهَـا؛ أَيِ المَسْـئُولَةِ عَـنْ أَبِيهَـا.

رَيْحَانَةُ رَسُولِ اللهِ (ﷺ)

كَانَ (ﷺ) يُحِـبُّ ابْنَتَـهُ فَاطِمَـةَ حُبًّا جَـمًّـا، فَكَانَـتْ إِذَا دَخَلَـتْ عَلَيْـهِ قَـامَ إِلَيْهَـا فَأَخَذَ بِيَدِهَـا فَقَبَّلَهَـا وَأَجْلَسَـهَا فِي مَـجْلِسِهِ، وَإِذَا انْصَرَفَـتْ قَـامَ مَعَهـا وَأَوْصَلَهَـا مِـنْ شِـدَّةِ تَعَلُّقِهِ بِـهَا.

وَكَانَ يَقُـولُ: «فَاطِمَـةُ بَضْعَـةٌ مِـنِّي، فَمَـنْ أَغْضَبَهَـا أَغْضَبَـنِي» (مُتَّفَقٌ عَلَيْـهِ، وَاللَّفْظُ لِلبُخَـارِيِّ)؛ أَيْ فَاطِمَـةُ قِطْعَـةٌ مِـنِّي.



الأهداف

- يتعرف شخصية السيدة فاطمة الزهراء (رضي الله عنها).
- يتعرف لقب السيدة فاطمة الزهراء (رضي الله عنها).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم معرفة بشخصية السيدة فاطمة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بشخصية السيدة فاطمة (رضي الله عنها) وسماتها الشخصية من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية، وتطبيق ذلك عليه من خلال نشاط ص٢٦.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويوزع على كل مجموعة ورقة وأقلامًا، ويطلب من كل مجموعة أن يكتبوا قاعدةً نذكر بها أنفسنا عندما نتعرض لأذى أو يتعرض أحدنا للأذى:

– (لا تغضب، انصر أخاك، ليس المسلم بالسبَّاب ولا الطعان ولا الفاحش البذيء).

الوسائل

- درس السيدة فاطمة الزهراء (ص٢٤، ٢٥)
- نشاط درس السيدة فاطمة (ص٢٦)





التهيئة



استراتيجية التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ

- يدخل المعلم ببالونة منفوخة، بداخلها ورقة مكتوب بها لُغز بعنوان «من هي»، ومن سيحلها له جائزة.. ويطلب المعلم من أحد تلاميذه فرقعة البالونة وقراءة ما بالورقة:
  ١- ابنة أحد الأنبياء (عليهم الصلاة والسلام).
  ٢- لها ولدان سُميا سيدي شباب أهل الجنة.
  ٣- قال عنها الرسول (صلى الله عليه وسلم): «من أغضبها أغضبني».
- يساعد المعلم كل تلميذ في قراءة ما بالورقة، ويستوقفه عند كل معلومة، ويسأل: من هو؟ وينتظر الإجابة من باقي التلاميذ.
  ١- رسول الله سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم).
  ٢- الحسن والحسين (رضي الله عنهما).
- وعند الوصول إلى رقم ٣ ولم يتوصلوا للإجابة بعد؛ يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب لكي يتوصلوا إلى المعلومة بأنفسهم.

التعمق

الهدف: - يتعرف شخصية السيدة فاطمة الزهراء (رضى الله عنها).
- يتعرف لقب السيدة فاطمة الزهراء (رضى الله عنها).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم بقراءة الفقرة الأولى بصوت واضح بينما يستمع إليه التلاميذ، وعندما يفرُغ منها يسألهم: كم ابنًا للنبي (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أسماؤهم؟ (٧ أبناء: القاسم، إبراهيم، عبد الله، زينب، رُقية، أم كلثوم، فاطمة)
- ثم يواصل المعلم القراءة الى أن يصل لجملة «أم أبيها»، ويسألهم: كيف تكون السيدة فاطمة (رضي الله عنها) أُمًّا لأبيها وهي ابنته؟!
- يواصل طرح الأسئلة ليسهل عليهم الإجابة: مَن أمها؟ ويستمع لإجاباتهم، ثم يكرر السؤال: كيف تكون أمًّا لأبيها؟!
- يسألهم المعلم مرة أخرى: ما دور الأم تجاه أبنائها؟ ويسمع منهم: «ترعاهم، وتسهر على راحتهم، وتلبي طلباتهم، فهي مصدر الحنان والحب، ...».
- إذن، فكروا معي لماذا لُقبت السيدة فاطمة (رضي الله عنها) بـ«أم أبيها»؟ (لأنها كانت ترعى أباها صلى الله عليه وسلم رغم صغر سنها، وتحبه، وسنرى أيضًا أنها كانت تدافع عنه)
- في رأيكم، هل يمكن أن نكون مثل السيدة فاطمة (رضي الله عنها) ونرعى أمهاتنا وآباءنا؟ كيف؟ ويستمع لردودهم.

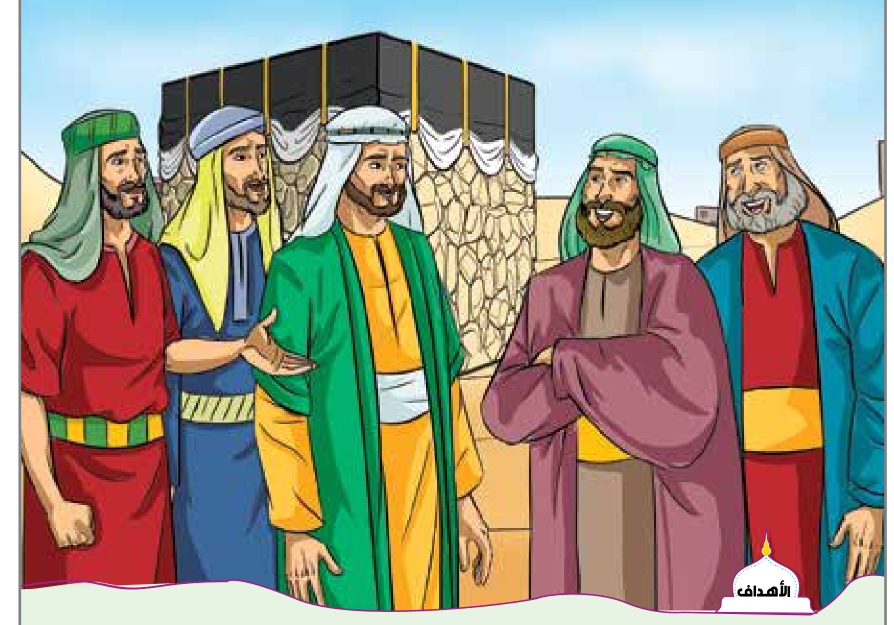
أهداف الدرس

- يحكي موقفًا للسيدة فاطمة الزهراء (رضى الله عنها) اتسمت فيه بالشجاعة والرحمة بأبيها، رغم صغر سنها.

الصَّغِيرَةُ الشُّجَاعَةُ

كانَـتِ السَّـيِّدَةُ فَاطِمَـةُ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا) تُرَافِـقُ الرَّسُـولَ (ﷺ) كَثِيـرًا، وَذَاتَ مَـرَّةٍ بَيْنَمَا كَانَـتْ مَعَـهُ فِـي الكَعْبَـةِ تَركَهَـا لِيُصَلِّـيَ، وَبَيْنَمَـا هُـوَ كَذَلِـكَ أَلْقَـى أَحَـدُ الكَافِرِيـنَ بِقَـاذُورَاتٍ عَلَيْـهِ وَهُـوَ يُصَلِّـي، بَيْنَمَـا وَقَـفَ الـمُشْرِكُونَ يَتَفَرَّجُـونَ عَلَى ذَلِكَ مَسْـرُورِينَ ضَاحِكِيـنَ، وَلَـمْ يَكُـنْ حَـوْلَ النَّبِـيِّ (ﷺ) مَـنْ يَجْـرُؤ عَلَـى الدِّفَـاعِ عَنْـهُ، فَأَسْـرَعَتْ فَاطِمَـةُ الصَّغِيـرَةُ إِلَيْـهِ لِتُزِيـلَ عَنْـهُ الأَذَى، رَحْمَـةً بِأَبِيهَـا فِـي ثِقَـةٍ وَشَـجَاعَةٍ، ثُـمَّ وَقَفَـتْ تَرْقُـبُ أَبَاهَـا حَتَّـى يَفْـرَغَ مِـنْ صَلاتِـهِ فَلَمَّـا انْتَهَـى مِـنَ الصَّـلاةِ قَـالَ لَـهَا (ﷺ): «لَا عَلَيْـكِ يَـا ابْنَتِـي، إِنَّ اللهَ نَاصِـرُ أَبَـاكِ».

هَكَذا كَانَ حَالُ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا)، تَحْمِلُ فِي قَلْبِهَا الصَّغِيرِ مَحَبَّةً كَبِيرَةً لِأَبِيهَا، وَتَعَلُّقًا شَدِيدًا بِهِ.



الأهداف

- يحكي موقفًا للسيدة فاطمة الزهراء (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا) اتسمت فيه بالشجاعة والرحمة بأبيها، رغم صغر سنها.

٢٥

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم معرفة بشخصية السيدة فاطمة مـن خلال رده علـى الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

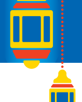
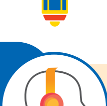
- يقيِّم المعلـم معرفـة التلميـذ بشـخصية السـيدة فاطمة (رضـي الله عنها) وسـماتها الشـخصية من خلال مشـاركته فـي الحـوارات الجماعيـة، وتطبيـق ذلـك عليـه من خلال نشـاط ص٢٦.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويوزع على كل مجموعة ورقة وأقلامًا، ويطلب من كل مجموعة أن يكتبوا قاعدةً نذكر بها أنفسنا عندما نتعرض لأذى أو يتعرض أحدنا للأذى:
  - (لا تغضب، انصر أخاك، ليس المسلم بالسبَّاب ولا الطعان ولا الفاحش البذيء).

الوسائل

- درس السيدة فاطمة الزهراء (ص٢٤، ٢٥)
- نشاط درس السيدة فاطمة (ص٢٦)

تابع التعمق

الهدف: يحكي موقفًا للسيدة فاطمة الزهراء (رضى الله عنها) اتسمت فيه بالشجاعة والرحمة بأبيها، رغم صغر سنها.

استراتيجية حل المشكلات

- يقرأ المعلم فقرة الشجاعة الصغيرة، وبعد أن يفرُغ من قراءته يطرح عليهم مجموعة من الأسئلة تستهدف توصُّل كل منهم إلى أن الشجاعة ليست بالسن ولا هي خاصة بالرجال فقط، وأنه رغم صغر سن السيدة فاطمة (رضي الله عنها) فإنها قررت مرافقة أبيها في وقت بالغ الصعوبة؛ حيث اشتد عليه الأذى (صلى الله عليه وسلم):
  - كيف نصف هذا التصرف؟ (**شجاعة، قوة، حب شديد للنبي صلى الله عليه وسلم، ثقة**)
  - هل الشجاعة خاصة فقط بالرجال أو الكبار؟
- يكمل المعلم حديثه، ويسألهم: أنتم في الصف الثالث الابتدائي ما زلتم صِغارًا.. ولكن، ماذا لو تعرض أحدكم لأذى من أحد أصدقائه سواء بالضرب أو السب أو الاستهزاء؟
- في رأيكم، ما دور مَن يشاهد زميله في هذا الموقف؟
- من الممكن أن يعرض المعلم حلولًا، مثل:
  - هل ستتركه؟
  - هل ستدافع عنه بالطريقة نفسها؛ أي الضرب أو غيرها من الإيذاء؟
  - هل ستحاول حل المشكلة بطريقة السيدة فاطمة (رضي الله عنها) بنت محمد (صلى الله عليه وسلم)؟ وما هي؟
- يستمع إليهم المعلم، ويناقشهم في ردودهم إلى أن يتوصلوا معًا إلى أنه باستطاعتنا إيقاف هذا المُعتدي، ونُصحه، وعدم الرد عليه بالإساءة نفسها، إنما بوقف الأذى والتصدي له بثقة.

أهداف النشاط

- يتمثل خلق الرحمة في معاملاته مع الناس.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم معرفة بشخصية السيدة فاطمة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

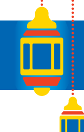
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بشخصية السيدة فاطمة (رضي الله عنها) وسماتها الشخصية من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية، وتطبيق ذلك عليه من خلال نشاط ص٢٦.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويوزع على كل مجموعة ورقة وأقلامًا، ويطلب من كل مجموعة أن يكتبوا قاعدةً نذكر بها أنفسنا عندما نتعرض لأذى أو يتعرض أحدنا للأذى:
  - (لا تغضب، انصر أخاك، ليس المسلم بالسبَّاب ولا الطعان ولا الفاحش البذيء).

الوسائل

- درس السيدة فاطمة الزهراء (ص٢٤، ٢٥)
- نشاط درس السيدة فاطمة (ص٢٦)





التأمل / التطبيق

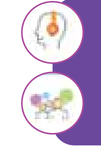
الهدف: يتمثل خلق الرحمة في معاملاته مع الناس.

نشاط: اكتب رسالة إلى أحد والديك تذكر فيها موقفًا قام به أسعدك وأثر فيك.. عبر في الرسالة لهما عن حبك، كما كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يعبر عن حبه لفاطمة كلما رآها.



- يقوم المعلم بتوزيع ورقة على كل تلميذ، يطلب منه فيها تدوين ٣ أشياء قرر أن يفعلها تجاه والديه أو مَن يقوم برعايته، ويحتفظ بها إلى أن يعود للمنزل، ويُعلقها في مكان واضح له؛ كي يتذكر ما يجب عليه القيام به.
- ولكن، قبل ذلك يطرح عليهم المعلم ما يلي:
  - مَن مِنكم يُقبل يدي والديه ورأسيهما عندما يراهما؟
  - مَن مِنكم يفتح الباب لوالديه عندما يصلان إلى البيت بعد عودتهما من العمل؟
  - مَن مِنكم يحمل عن والديه ما يحملانه دون أن يطلب منه أحد ذلك؟
- بعد أن يستمع لبعض ردودهم، يطلب من كل واحد أن يكتب ثلاثة أشياء سيفعلها تجاه والديه أو من يقوم على رعايته.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص٢٦، ثم يقرأ السؤال بصوت واضح:
  - تُـرَى، ما أهمية أن نعبر عن حبنا لوالدينا؟ (**لإدخال السرور على قلبيهما، للتعبير عن مدى امتناننا لما يقومان به وإشعارهما بتقديرنا لهما**)
- يستمع إليهم المعلم، ثم يطلب منهم أن يكتبوا ذلك في ص٢٦ بالكتاب، رسالة إلى الوالدين.. ويقول:
  - هيَّا ليكتب كل منكم ما يشعر به تجاه والديه، ويُخبرهما بمدى حبه لهما.

قِصَّةُ: رَحْمَةُ الرَّسُولِ ﷺ بِحَفِيدَيْهِ





١ اِجْتَمَعَ الأَحْفَادُ حَوْلَ جَدِّهِمْ كَعَادَتِهِمْ كُلَّ مَسَاءٍ، فَسَأَلَهُ زِيَادٌ: مَا حِكَايَةُ اليَوْمِ يَا جَدِّي؟ فَرَدَّ الجَدُّ: سَأَحْكِي لَكُمُ اليَوْمَ قِصَّةً عَنْ أَحْفَادِ رَسُولِ اللهِ (ﷺ) وَلَكِنْ بَعْدَ هَذِهِ المُسَابَقَةِ.



٢ فَرِحَتْ مَرْيَمُ وَقَالَتْ: أُحِبُّ هَذِهِ المُسَابَقَاتِ! مَا السُّؤَالُ الأَوَّلُ يَا جَدِّي؟ فَضَحِكَ الجَدُّ وَسَأَلَ: مَنْ أَوَّلُ زَوْجَاتِ الرَّسُولِ (ﷺ)؟ فَقَفَزَتْ مَرْيَمُ وَقَالَتْ: السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا).



٣ قَالَ الجَدُّ: مَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ أَسْمَاءَ أَبْنَاءِ النَّبِيِّ (ﷺ)؟ فَقَفَزَ زِيَادٌ وَقَالَ: لِلرَّسُولِ أَرْبَعُ بَنَاتٍ: زَيْنَبُ وَرُقَيَّةُ وَأُمُّ كُلْثُومٍ وَفَاطِمَةُ.. وَقَالَتْ فَرِيدَةُ: وَكَانَ لَهُ ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ: القَاسِمُ وَ إِبْرَاهِيمُ وَ عَبْدُ اللَّهِ وَجَمِيعُهُمْ تَوَفَّوْا قَبْلَ أَنْ يَتِمُّوا عَامَهُمُ الثَّانِي. رَدَّ الجَدُّ: أَحْسَنْتُمَا، وَالآنَ لِنَسْتَمِعْ إِلَى حِكَايَةِ اليَوْمِ.

الأهداف

- يتعرف معنى قيمة الرحمة.

٢٧

أهداف الدرس

- يتعرف معنى قيمة الرحمة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الرحمة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فهم التلاميذ معنى الرحمة من خلال نشاط الدرس ص ٢٩.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر في نص لدعوةٍ يدعوها لصديق له يحبه ويقدره.

الوسائل

- نص قصة رحمة الرسول (صلى الله عليه وسلم) بحفيديْه (ص ٢٧، ٢٨)
- نشاط الدرس (ص٢٩)



التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا بكتاب التلميذ ص ٢٧، ٢٨ وكذلك إلى الصور الموجودة بالكتاب، ويسألهم:
  – ماذا ترون في كل صورة؟ **(الجد والأحفاد)**
- يقول المعلم: قصة اليوم سنستمع إليها من الجد، ولكن قبل أن نبدأ سأسألكم عن بعض الشخصيات التي ستدور قصة الجد حولها؛ فهل أنتم مستعدون؟
  – هل كان للرسول أبناء؟ **(نعم، ٣ أولاد و٥ بنات)**
  – ما أسماؤهم؟ **(إبراهيم، القاسم، عبد الله.. زينب، رُقية، أم كلثوم، فاطمة)**
  – بالطبع تعرفون السيدة فاطمة؛ فماذا كان لقبها؟ **(أم أبيها)**
  – لماذا سُميت بذلك؟ **(لحُبها الشديد لأبيها النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ورعايتها له، وحرصها على سلامته)**
- قصة اليوم يا أبنائي عن أحفاد رسول الله؛ هل تعرفون معنى كلمة «أحفاد»؟ **(أولاد الأبناء)**
- قصة اليوم عن أبناء بنت أبيها؛ فعن من أتحدث؟ **(السيدة فاطمة)**
- مَن مِنكم يعرف اسمَي ابنَي السيدة فاطمة؟ **(الحَسن والحُسين أو يخبرهم المعلم بهما)**

التعمق

الهدف: يتعرف معنى قيمة الرحمة.



- يمهد المعلم القصة لتلاميذه من خلال طرح الأسئلة عليهم، وربط التعلُّم بالمعرفة الأولية؛ فيتعرفون إلى الشخصيات التي ستدور القصة حولهم، ويسترجعون المعلومات التي يعرفونها عن هذه الشخصيات.
- يطلب المعلم من ثلاثة تلاميذ أن يقرءوا الفقرات الثلاث الأولى من القصة ص٢٨، والتي تتناول كل ما تمت مناقشته في التمهيد.. ويستمع التلاميذ إلى زملائهم بينما يقرءون، وكلما فرغ أحدهم من القراءة طلب المعلم من آخر أن يشرح ما تمت قراءته.

عِنْدَمَا وَلَدَتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ ابْنَةُ الرَّسُولِ (ﷺ) وَلَدَيْهَا سَمَّاهُمَا الرَّسُولُ (ﷺ) الحَسَنَ وَالحُسَيْنَ، وَكَانَ رَسُولُ اللهِ (ﷺ) يُحِبُّهُمَا حُبًّا شَدِيدًا، حَتَّى إِنَّهُ وَقَفَ يَوْمًا عَلَى المِنْبَرِ، فَإِذَا بِهِمَا يَدْخُلَانِ المَسْجِدَ وَهُمَا يَتَعَثَّرَانِ فِي مَلَابِسِهِمَا، فَنَزَلَ مِنْ عَلَى المِنْبَرِ وَأَخَذَهُمَا فِي حِجْرِهِ. قَالَ عُمَرُ: أَلِهَذَا الحَدِّ كَانَ يُحِبُّهُمَا يَا جَدِّي؟



٤

أَجَابَ الجَدُّ: نَعَمْ يَا عُمَرُ، فَفِي أَحَدِ الأَيَّامِ خَرَجَ الرَّسُولُ (ﷺ) إِلَى الصَّلَاةِ حَامِلًا أَحَدَهُمَا فَوَضَعَهُ بِجَانِبِ رِجْلِهِ اليُمْنَى بَيْنَمَا يَسْجُدُ، إِلَّا أَنَّ الغُلَامَ الْتَفَّ بِرِجْلَيْهِ حَوْلَ رَقَبَتِهِ (ﷺ)، فَأَطَالَ الرَّسُولُ السُّجُودَ حَتَّى نَزَلَ الغُلَامُ. قَالَتْ فَرِيدَةُ: أَلِهَذَا الحَدِّ كَانَ رَسُولُنَا (ﷺ) رَحِيمًا؟



٥

أَجَابَ الجَدُّ: نَعَمْ، حَتَّى إِنَّهُ كَانَ (ﷺ) يَحْمِلُهُ فَيَقُولُ: "اللَّهُمَّ إِنِّي أُحِبُّهُ فَأَحِبَّهُ". (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ). قَالَ زِيَادٌ: صَلَّى اللهُ عَلَى رَسُولِنَا الكَرِيمِ مِثَالِ الرَّحْمَةِ وَالمَوَدَّةِ.



٦

الأهداف

- يتعرف مواقف من حياة الرسول (ﷺ) اتصف فيها بالرحمة.

٢٨

أهداف الدرس

- يتعرف مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) اتصف فيها بالرحمة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الرحمة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

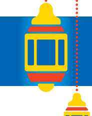
- يقيِّم المعلم فهم التلاميذ معنى الرحمة من خلال نشاط الدرس ص ٢٩.

الوسائل

- نص قصة رحمة الرسول (صلى الله عليه وسلم) بحفيديْه (ص ٢٧، ٢٨)
- نشاط الدرس (ص٢٩)

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر في نص لدعوةٍ يدعوها لصديق له يحبه ويقدره.





الهدف: يتعرف مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) اتصف فيها بالرحمة.



استراتيجية المناقشة وإلقاء الأسئلة

استراتيجية ربط المعرفة بالتجربة الحياتية

- **يقرأ المعلم الفقرة الأولى ص٢٨ بصوت واضح بينما يستمع إليه التلاميذ، وقبل أن يبدأ يقول لهم:**

– استمعوا جيدًا؛ لأنني سأسألكم عن تفاصيل ما سأقرأ.

- بعد أن يفرُغ المعلم من القراءة، يسأل:

– ماذا فعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) بينما كان على المنبر عندما رأى الحَسن والحُسين؟ **(نزل من على المنبر وأخذهما في حجره)**

– إذا أخذك والدك وأجلسك في حجره؛ فماذا يعني ذلك؟ **(أنه يحبني – يريد أن يكون بالقرب مني)**

– هل كنتم تتوقعون أن يفعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) ذلك؟ **(نعم، لماذا؟ لأنه رحيم – لأنهما حفيداه ويحبهما – لأنهما صغيران) (لا، لماذا؟ قد يقول التلاميذ: لأنه رسول ونبي، وله مكانه كبيرة، فكيف يفعل ذلك بينما هو على المنبر)**، وهنا يقول المعلم: إن الرسول (صلى الله عليه وسلم) جاء ليُعلمنا ولنقتدي به، فمن الطبيعي أن يحب الجَد أحفاده، وأن يعبر عن حبه لهم، وأن يرغب في حملهم وتقبيلهم حبًّا لهم ورحمة بهم، وها هو (صلى الله عليه وسلم) يُعلمنا، ويُرينا كيف كان رحيمًا بأهله.

- **يقرأ المعلم الفقرة الثانية ص٢٨ بصوت واضح، وبعد أن يفرُغ يسأل تلاميذه مثلما فعل في الفقرة الأولى:**

– هل رأى أحدكم أمًّا تصلي بينما تحمل طفلها؟ قد يجيب أحد التلاميذ بـ«نعم»، وإن لم يُجِب منهم أحد يسأل المعلم: تخيلوا لو أن أمًّا تريد الصلاة وطفلها معها ولا يريد تركها؟ كيف ستصلي؟ **(ستحمله بلطف وتضعه بجانبها ريثما تركع وتسجد، وقد تتركه على الأرضية أو تحمله ثانية)**

– بماذا يمكن أن نصف هذه الأم؟ **(بالرحمة، بالحب)**

– مَن يُخبرني بما فعله الرسول (صلى الله عليه وسلم) بينما كان يصلي؟ **(كان يحمل حفيده بينما كان يصلي، ولكن حفيده التف برجله حول رقبته بينما كان يسجد)**.. وهنا يسأل المعلم: وماذا فعل الرسول؟ **(ظل ساجدًا حتى نزل حفيده)** فيُظهر المعلم تعجبه واندهاشه، ثم يسأل مرة أخرى: ترك الرسول (صلى الله عليه وسلم) حفيده على ظهره، وظل ساجدًا دون أن يُنزله حتى نزل هو من تلقاء نفسه؟ هل هذا ما فهمتموه؟ اقرءوا النص ثانيةً وأخبروني.. ويتيح لهم المعلم الفرصة لمراجعة النص، ثم يسألهم: ماذا فهمتم؟ **(ظل الرسول ساجدًا حتى نزل الحفيد)**

– إذا كنا قد وصفنا الأم التي تحمل ابنها بينما تصلي بالرحمة، فما بالكم بالرسول (صلى الله عليه وسلم) الذي ظل ساجدًا حتى نزل حفيده عن ظهره، ولم يوبخه، ولم يُنزله بنفسه.. ما دلالة ذلك؟ **(شدة الرحمة، وشدة الحب، وشدة المودة، وشدة الصبر)**

- **يقرأ المعلم الفقرة الثالثة والأخيرة، ثم يطلب من أحدهم أن يشرح ما بها، ويساعده إذا ما احتاج إلى ذلك، فيقول:**

– ما معنى قول الرسول صلى الله عليه وسلم: (اللهم إني أحبه فأحبه)؟ (يدير المعلم الحوار حتى يتوصل التلاميذ بمساعدته إلى أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان يدعو هنا الله (سبحانه وتعالى) أن يحب حفيده كما يحبه هو؛ أليس هذا ما نفعله عندما نحب شخصًا؟

– وأية دعوة جميلة تلك! دلالة على حب الرسول (صلى الله عليه وسلم) الشديد له، لدرجة أن يدعو الله (تعالى) ويتمنى أن يحبه (عز وجل)، وأي شيء أجمل من حب الله (سبحانه) للإنسان؟



هدف النشاط

- يطبق قيمة الرحمة من خلال القيام بها في حياته اليومية.

فَكِّرْ وَأَجِبْ

نشاط فَكِّرْ وارْسُمْ فِعْلًا للقِيَامِ بِهِ مَعَ أفْرادِ أُسْرَتِكَ لِتُطَبِّقَ قِيمَةَ الرَّحْمَةِ كَمَا عَلَّمَنَا إيَّاهَا الرَّسُولُ (ﷺ)

الأهداف

- يطبق قيمة الرحمة من خلال القيام بها في حياته اليومية.

٢٩

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الرحمة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فهم التلاميذ معنى الرحمة من خلال نشاط الدرس ص ٢٩.

الوسائل

- نص قصة رحمة الرسول (صلى الله عليه وسلم) بحفيديْه (ص ٢٧، ٢٨)
- نشاط الدرس (ص٢٩)

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر في نص لدعوةٍ يدعوها لصديق له يحبه ويقدره.



التأمل / التطبيق

الهدف: يطبق قيمة الرحمة من خلال القيام بها في حياته اليومية.

نشاط: فكر وارسم أربعة أفعال للقيام بها مع أفراد أسرتك لتطبق قيمة الرحمة كما علمنا إياها الرسول (صلى اللّه عليه وسلم)

- يسأل المعلم التلاميذ عن تأملاتهم حول هذا الدرس وما تعلموه منه، ثم يقول: تعلمنا في هذا الدرس، وفي الدروس السابقة، بعض الأحداث التي مر بها الرسول (صلى الله عليه سلم) وعرفنا فيها كثيرًا من صفاته، ويذكر المعلم الأحداث، ويطلب منهم أن يفكروا في الصفات.
  - عام الحزن: الحب والوفاء.
  - رحلة الطائف: الرحمة واللجوء إلى الله (سبحانه وتعالى).
  - علاقته بابنته فاطمة: الحب والمودة.
  - علاقته بحفيديه: الحب الشديد، والصبر، والمُلاطفة.
- كل هذه صفات محمودة وطيبة علمنا إياها الرسول (صلى الله عليه وسلم) حتى نقتدي به في تعاملاتنا مع كل من حولنا، خاصة مع آبائنا وإخوتنا، فقد رحم أهل الطائف بعد أن آذوه؛ فما بالكم برحمته بأهل بيته؟

استراتيجية ربط المعرفة بالتجربة الحياتية

- يطلب منهم المعلم أن ينظروا بـ«كتاب التلميذ» ص٢٩، ويكتبوا ثلاثة أفعال يمكن لكل منهم أن يقوم بها ليُظهر رحمته بأهل بيته كما علمنا إياها (صلى الله عليه وسلم).
- **من أمثلة هذه الأفعال:**
  - أن أدعو لوالدي بالصحة.
  - أن أساعد أختي الصغيرة في القيام بواجباتها.
  - أن أكون رفيقًا بأخي الصغير.
  - أن أساعد أبي في شراء وحمل حاجيات المنزل.
  - أن أعد الإفطار يومًا بدلًا من أمي.
  - أن أقوم على خدمة جَدي وجدتي.
- بعد أن يفرُغوا يطلب منهم المعلم أن يعرضوا ما كتبوه، بينما يستمع إليهم زملاؤهم، ويناقشهم المعلم في أثر أفعالهم على آبائهم وأهلهم؛ فالرحمة تأتي بالرحمة، وكذلك المودة، فتمتلئ بيوتنا بالحب.



أهداف الدرس

- يحفظ آية من القرآن الكريم توضح الوضوء.
- يتعرَّف أوقات الوضوء.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أهمية الوضوء، وأوقاته، وكيفيته من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

العِبَادَاتُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

الطَّهَارَةُ وَالوُضُوءُ

قَالَ اللهُ (تَعَالَى):

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِ﴾ (سُورَةُ المَائِدَةِ ٦)

يُبَيِّنُ اللهُ (تَعَالَى) فِي هَذِهِ الآيَةِ وجُوبَ الوُضُوءِ، وَأَنَّهُ شَرْطٌ للصَّلَاةِ.

مَتَى نَتَوَضَّأُ؟

قَبْلَ الصَّلَاةِ

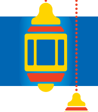
الأهداف

- يحفظ آية من القرآن الكريم توضح الوضوء.
- يتعرف أوقات الوضوء.

٣٠

الوسائل

- نص درس الطهارة والوضوء (ص٣٠)





التهيئة

استراتيجية الإلقاء، والمناقشة والطرح، والتأمل

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ٣٠، ويبدأ بقراءة الآية، ويرددون هم وراءه:
- ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِۚ﴾. (المائدة: ٦)
- ينظر إليهم المعلم ويقول: يا أحمد.. وينتظر أن يرد عليه أحمد، ثم ينادي على محمد وينتظر أن يرد عليه محمد، ثم ينادي على عبد الله وينتظر أن يرد عليه عبد الله، ثم يسألهم جميعًا: لقد ناديت على بعض منكم، وكان الرد «نعم يا أستاذ».

– سؤالي لكم الآن: مَن ينادي علينا في هذه الآية التي قرأناها الآن؟ **(الله سبحانه وتعالى)**

– الله (سبحانه وتعالى) ينادي على مَن؟ **(ينادي على الذين آمنوا)**

– ومَن الذين آمنوا؟ **(نحن إن شاء الله)**

– عندما ينادي الله (عز وجل) علينا فماذا يكون ردنا عليه (تعالى)؟ **(نعم يا ربي، وننتبه لما سيقوله لنا، ونحاول أن نفهمه، ونطبق ما يريده سبحانه وتعالى منا)**

- يردد المعلم الآية، ويطلب من تلاميذه ترديدها وراءه، ثم يطلب من كل تلميذ أن يقرأ الآية سرًّا، وأن يفكر في الرسالة التي يريدها سبحانه وتعالى منه في هذه الآية.
- يتيح لهم المعلم الفرصة للقراءة والتفكير، ثم يستمع إليهم بحيث يتوصل معهم إلى أن هذه الآية هي آية الوضوء التي يعلمنا الله (تعالى) فيها كيفية الوضوء الصحيحة: اغسلوا وجوهكم، وأيديكم إلى المرافق، وامسحوا برءوسكم، وأرجلكم إلى الكعبين.
- ثم يسألهم المعلم:



– هل تصح الصلاة بدون وضوء؟ **(لا)**

– إذن، الوضوء شرط أساسي لصحة الصلاة، وبدونه لا تصح.

أهداف الدرس

- يتعرف حركات الوضوء.
- يتعرف فرائض وسنن الوضوء.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بحركات الوضوء وفرائضه وسننه من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بحركات الوضوء وفرائضه وسننه من خلال الأنشطة ٣٢،٣٣.

الوسائل

- نص درس الطهارة والوضوء (ص٣٠، ٣١)
- الأنشطة (ص٣٢، ٣٣)

تابع التهيئة



استراتيجية إثارة انتباه التلاميذ

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، لكل مجموعة ورقة بها بعض الأسئلة، وكل سؤال بـ ١٠ درجات:
  - كم صلاةً في اليوم؟ (خمس صلوات)
  - ما أركان الإسلام؟ (الشهادتان، الصلاة، الصوم، الزكاة، الحج)
  - ما أعظم آية في القرآن الكريم؟ (آية الكرسي)
- بعد أن يفرُغوا من الإجابات يُخبرهم بأن معه سؤالًا إضافيًّا، والمجموعة التي ستجيب عنه ستحصل على ٥٠ درجة.. من يرغب الإجابة عن هذا السؤال يرفع يده.
  - السؤال: ما أركان الإيمان؟ (أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)
- بعد أن يستمع إليهم المعلم يقول:
  - كان السؤال الإضافي اختياريًّا، من يرغب في الإجابة عنه فليفعل، أمَّا من لا يرغب فله حرية الاختيار، أمَّا الأسئلة الأخرى فكانت إجبارية للجميع؛ أليس كذلك؟

التعمق

الهدف: - يتعرف حركات الوضوء.
- يتعرف فرائض وسنن الوضوء.

استراتيجية الإلقاء وطرح الأسئلة والمناقشة

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ٣١، ثم يسأل:
- ما معنى فرائض؟ (الأشياء التي يجب أن نفعلها، وإذا تركناها لا يصح الوضوء، وبالتالي لا تصح الصلاة)
- ما فرائض الوضوء التي ذُكرت في الآية؟ (النية، غسل الوجه، واليدين، ومسح الرأس، وغسل الرجلين)
- هل هذه كل حركات الوضوء التي نقوم بها؟ (كلا، فنحن نقوم بحركات أخرى كغسل اليدين ثلاثًا، والمضمضة، والاستنشاق، ومسح الأذنين)
- مَن مِنكم يعرف معنى «سُنة»؟ (السُّنة: هي أشياء فعلها النبي صلى الله عليه وسلم لكنه لم يفرضها علينا، ولكن إذا قمنا بها نُثاب عليها ثوابًا كبيرًا، ولكن إن لم نفعلها نخسر هذا الثواب ولكن لا نعاقب على عدم القيام بها لأنها ليست فرضًا)

- يشرح المعلم ما يلي: الفرائض كالأسئلة الإجبارية التي سألتكم عنها في بداية الدرس حتى أستطيع وضع الدرجات لكم.. أمَّا السؤال الإضافي فتركت لكم حرية الاختيار من يرغب الإجابة عنه فله ٥٠ درجة إضافية.
- فرائض الوضوء إذن؛ هي تلك التي ذُكرت في آية الوضوء.
- سنن الوضوء هي تلك التي ذكرتموها أعلاه، وهي الحركات التي قام بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) إضافة إلى الفرائض والتي نثاب على القيام بها تأسيًا به (عليه الصلاة والسلام)، وهي:
  - التسوك. - التسمية. - غسل اليدين إلى الرسغين ثلاثًا. - المضمضة. - الاستنشاق.
  - مسح الأذنين. - التخليل بين أصابع اليدين والقدمين. - غسل الأعضاء ثلاثًا إلا مسح الرأس والأذنين.
  - التيامن؛ أي البَدء بالعضو الأيمن.
  - الترتيب؛ بمعنى أن نقوم بكل حركات الوضوء في ترتيبها الصحيح.
  - الموالاة؛ بمعنى أن تلي كل حركة الحركة التي سبقتها بلا فاصل زمني طويل بينهما.



أهداف الأنشطة

- نشاط١ : يميز الحركات الصحيحة للوضوء.
- نشاط٢ : يميز الترتيب الصحيح لحركات الوضوء.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بحركات الوضوء وفرائضه وسننه من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بحركات الوضوء وفرائضه وسننه من خلال الأنشطة ٣٢،٣٣.

فَكِّرْ وَأَجِبْ

نشاط ١ لَوِّنْ قَطْرَةَ الماءِ إذا كانَتِ الجُمْلَةُ صَحيحَةً

- غَسْلُ الرِّجْلَيْنِ هُوَ أَوَّلُ ما نَقومُ بِهِ عِنْدَ الوُضوءِ.
- يَجِبُ الوُضوءُ قَبْلَ الصَّلاةِ.
- مَسْحُ الرَّأْسِ يَجِبُ أَنْ يَكونَ ثَلاثًا.
- يَجِبُ الوُضوءُ قَبْلَ الصِّيامِ.
- غَسْلُ الوَجْهِ ثَلاثًا.
- عِنْدَما أَتَوَضَّأُ أَغْسِلُ ذِراعَيَّ حَتَّى الكَتِفَيْنِ.

نشاط ٢ رَقِّمْ أَفْعالَ الوُضوءِ تَبَعًا لِتَرْتيبِها الصَّحيحِ

- الاسْتِنْشاقُ ثَلاثًا.
- غَسْلُ القَدَمَيْنِ إِلَى الكَعْبَيْنِ، مَعَ التَّخْليلِ بَيْنَ الأَصابِعِ ثَلاثًا، بَدْءًا مِنَ اليَمينِ.
- المَضْمَضَةُ ثَلاثًا.
- مَسْحُ الأُذُنِ.
- مَسْحُ الرَّأْسِ.
- غَسْلُ اليَدَيْنِ إِلَى المِرْفَقَيْنِ ثَلاثًا، بَدْءًا مِنَ اليَمينِ.
- غَسْلُ الوَجْهِ ثَلاثًا.
- غَسْلُ اليَدَيْنِ إِلَى الرُّسْغَيْنِ.

نشاط ٣ صِلِ الكَلِمَةَ بِمَعْناها

المُوَالاة	مُتابَعَةُ غَسْلِ الأَعْضاءِ بِلا فاصِلٍ زَمَنِيٍّ طَويلٍ بَيْنَها.
التَّرْتيب	التَّرْتيبُ بَيْنَ أَعْضاءِ الوُضوءِ.

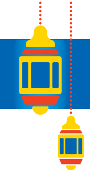
الأهداف

- نشاط ١ : يميز الحركات الصحيحة للوضوء.
- نشاط ٢،٣ : يميز الترتيب الصحيح لحركات الوضوء.

٣٢

الوسائل

- نص درس الطهارة والوضوء (ص٣٠، ٣١)
- الأنشطة (ص٣٢، ٣٣)



التأمل / التطبيق



الهدف: - يميز الحركات الصحيحة للوضوء.
- يميز الترتيب الصحيح لحركات الوضوء.

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في الكتاب ص٣٢.

نشاط ١: لوّن قطرة الماء إذا كانت الجملة صحيحة

- غسل الرجلين هو أول ما نقوم به عند الوضوء. (خطأ)
- يجب الوضوء قبل الصلاة. (صواب)
- مسح الرأس يجب أن يكون ثلاثًا. (خطأ)
- يجب الوضوء قبل الصيام. (خطأ)
- عندما أتوضأ غسل وجهي ثلاثًا. (صواب)
- عندما أتوضأ أغسل ذراعي حتى الكتفين. (خطأ)

نشاط ٢: رقِّم أفعال الوضوء تبعًا لترتيبها الصحيح

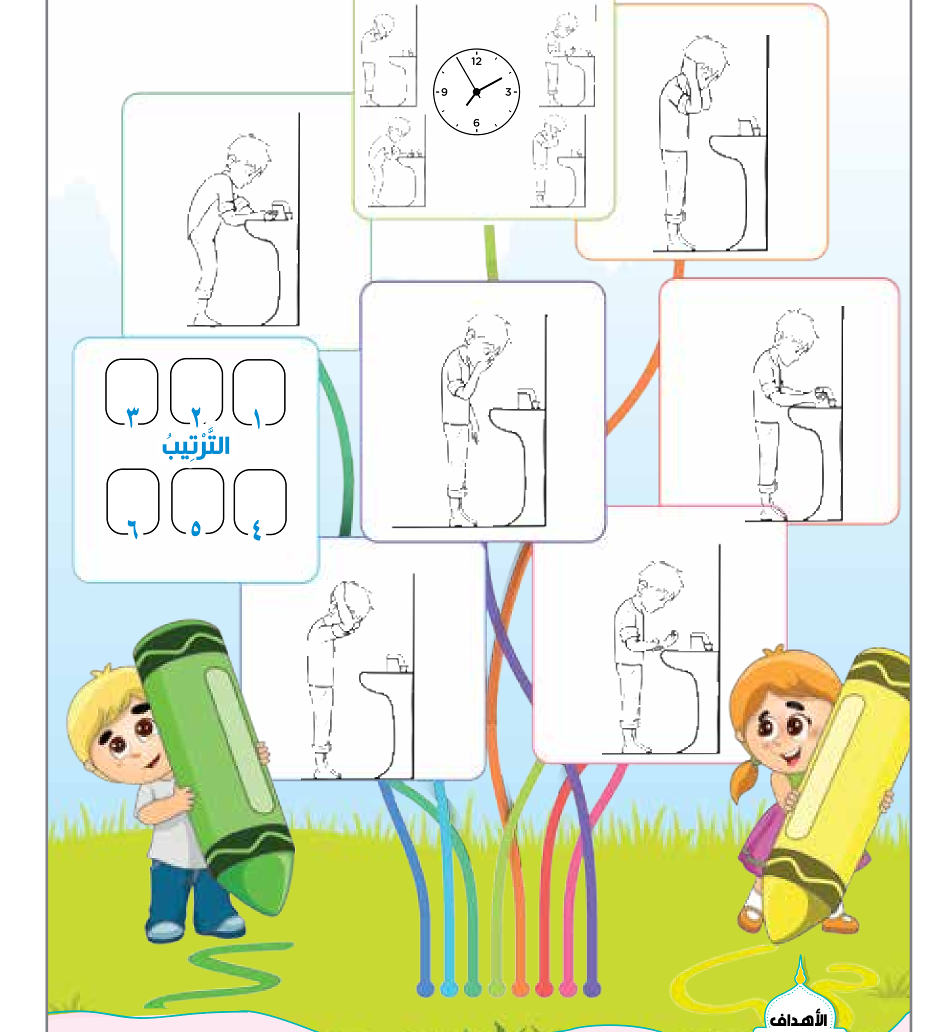
- غسل اليدين إلى الرسغين
- المضمضة ثلاثًا
- الاستنشاق ثلاثًا
- غسل الوجه ثلاثًا
- غسل اليدين إلى المرفقين ثلاثًا بَدءًا من اليمين
- مسح الرأس
- مسح الأذنين
- غسل القدمين إلى العقبين، مع التخليل بين الأصابع ثلاثًا بَدءًا من اليمين

نشاط ٣: صل الكلمة بمعناها



- الموالاة - متابعة غسل الأعضاء بلا فاصل زمني طويل بينها.
- الترتيب - الترتيب بين أعضاء الوضوء.

نشاط ٤ لَوِّنْ فَرَائِضَ الْوُضُوءِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ وَسُنَنَهُ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ



نشاط٤: يحدد حركات الوضوء.

- يستنتج معنى الموالاة والترتيب.
- يميز بين فرائض وسنن الوضوء.

٣٣



أهداف الانشطة

- يحدد حركات الوضوء.
- يستنتج معنى النية والموالاة والترتيب.
- يميز بين فرائض وسنن الوضوء.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بحركات الوضوء وفرائضه وسننه من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بحركات الوضوء وفرائضه وسننه من خلال الأنشطة ٣٢،٣٣.

الوسائل

- نص درس الطهارة والوضوء (ص٣٠، ٣١)
- الأنشطة (ص٣٢، ٣٣)



التأمل / التطبيق

الهدف: - يحدد حركات الوضوء.
- يستنتج معنى النية والموالاة والترتيب.
- يميز بين فرائض وسنن الوضوء.



نشاط ٤: لون فرائض الوضوء باللون الأخضر وسننه باللون الأصفر

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في الكتاب ص٣٣، ثم يطلب منهم أن يميزوا بين فرائض وسنن الوضوء، ويلونوا الفرائض باللون الأخضر والسنن بالأصفر.
  - الصورة الأولى: مسح الأذنين - سُنة
  - الصورة الثانية: الموالاة - سُنة
  - الصورة الثالثة: غسل القدمين - فرض
  - الصورة الرابعة: غسل الوجه - فرض
  - الصورة الخامسة: المضمضة والاستنشاق - سُنة
  - الصورة السادسة: الترتيب - فرض
  - الصورة السابعة: غسل اليدين إلى المرفقين - فرض
  - الصورة الثامنة: مسح الرأس - فرض

استراتيجية تمثيل الأدوار

- يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقف في مقدمة الفصل، ويُخبره بأنه سيقوم بالحركة التي سيخبره زملاؤه بها، ويطلب منهم أن يقوموا معًا بقول حركات الوضوء في ترتيبها الصحيح، وكلما قالوا حركة قام بها التلميذ.
- بعد أن يفرُغوا من كل حركات الوضوء، يطلب منهم المعلم استبدال أدوارهم؛ بحيث يقوم التلميذ بحركات الوضوء ويقول التلاميذ اسم كل حركة.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى إسباغ الوضوء.
- يستدل بحديث للرسول (صلى الله عليه وسلم) عن أهمية الوضوء.
- يستنتج فضل الوضوء.

الدَّرسُ الثَّاني

فَضْلُ الوُضُوءِ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ (ﷺ):
«أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى مَا يَمْحُو اللهُ بِهِ الخَطَايَا وَيَرْفَعُ بِهِ الدَّرَجَاتِ؟ قَالُوا: بَلَى يَا رَسُولَ اللهِ. قَالَ: إِسْبَاغُ الوُضُوءِ عَلَى المَكَارِهِ، وَكَثْرَةُ الخُطَا إِلَى المَسَاجِدِ، وَانْتِظَارُ الصَّلَاةِ بَعْدَ الصَّلَاةِ فَذَلِكُمُ الرِّبَاطُ فَذَلِكُمُ الرِّبَاطُ»
(أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ).

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

إِسْبَاغُ الوُضُوءِ: أَيْ إِتْقَانُهُ، وَإِعْطَاءُ كُلِّ عُضْوٍ حَقَّهُ مِنَ الوُضُوءِ

المَكَارِه: المَشَقَّة

كَثْرَةُ الخُطَا إِلَى المَسَاجِدِ: أَيِ الإِكْثَارُ مِنَ الذَّهَابِ إِلَى المَسَاجِدِ لِإِدْرَاكِ الجَمَاعَاتِ

انْتِظَارُ الصَّلَاةِ بَعْدَ الصَّلَاةِ: أَيِ البَقَاءُ فِي المَسْجِدِ، وَانْتِظَارُ الفَرَائِضِ بِهِ لَا يَقْطَعُهُ مِنْهَا إِلَّا الحَاجَةُ.

شَرْحُ الحَدِيثِ

يَدُلُّ الحَدِيثُ عَلَى أَنَّ أَهَمِّيَّةَ وَفَضْلَ الوُضُوءِ لَيْسَا فَقَطْ لِلحِفَاظِ عَلَى نَظَافَتِنَا الشَّخْصِيَّةِ، وَلَكِنْ لِأَنَّهُ عِبَادَةٌ وَلِأَنَّ اللهَ (تَعَالَى) يَمْحُو بِهِ ذُنُوبَنَا وَيَرْفَعُ بِهِ دَرَجَاتِنَا، وَلِذَلِكَ فَقَدْ حَثَّ دِينُنَا عَلَى الحِفَاظِ عَلَى الوُضُوءِ، وَالقِيَامِ بِهِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهٍ.

وَمِنْ أَسْبَابِ رَفْعِ الدَّرَجَاتِ وَمَحْوِ الذُّنُوبِ -كَمَا يُوَضِّحُهَا الحَدِيثُ الشَّرِيفُ- كَثْرَةُ الذَّهَابِ إِلَى المَسَاجِدِ وَالصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا.

الأهداف

- يتعرف معنى إسباغ الوضوء.
- يستدل بحديث للرسول (ﷺ) عن أهمية الوضوء.
- يستنتج فضل الوضوء.

٣٤

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أهمية الوضوء وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

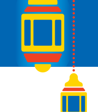
- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أهمية وفضل الوضوء من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية، ونشاط فضل الوضوء ص٣٤.

أنشطة إثرائية

- الهدف: أن يحاول التلميذ تعلم كيفية إسباغ الوضوء، وأن يتعلم كيف يشارك المعلومة مع الآخرين، ويحفزهم على تطبيقها.
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويوزع عليهم أوراقًا وأقلامًا، ويطلب منهم عمل لوحة تشجع على المحافظة على الوضوء، ثم يوزع عليهم أوراقًا فردية يطلب من كل واحد كتابة الحديث، وإهداءه لأحد أقربائه الكبار لتشجيعه على الصلاة بالمسجد.

الوسائل

- نص درس فضل الوضوء (ص٣٤)
- نشاط فضل الوضوء (ص٣٥)

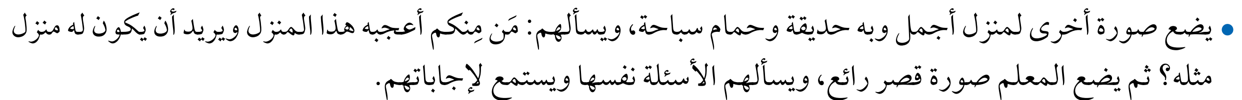




التهيئة

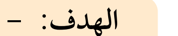


- يُحضر المعلم ورقًا وأقلامًا، ويسأل تلاميذه: ما أكثر أعضاء الجسم اتساخًا طيلة اليوم؟ لترسم أو تسمِّ هذه الأعضاء.
- لنتخيل أننا نغسل هذه الأعضاء في اليوم خمس مرات وننظفها جيدًا، هل تظل غير نظيفة يا تُرى؟
- يضع المعلم صورة لمنزل جميل على السبورة، ويسألهم: مَن مِنكم يحب أن يسكن في هذا المنزل؟
- يضع صورة أخرى لمنزل أجمل وبه حديقة وحمام سباحة، ويسألهم: مَن مِنكم أعجبه هذا المنزل ويريد أن يكون له منزل مثله؟ ثم يضع المعلم صورة قصر رائع، ويسألهم الأسئلة نفسها ويستمع لإجاباتهم.





التعمق



الهدف: - يتعرف معنى إسباغ الوضوء
- يستدل بحديث للرسول (صلى الله عليه وسلم) عن أهمية الوضوء.
- يستنتج فضل الوضوء.

- يكتب المعلم الحديث على السبورة ويقرؤه بصوت مسموع لجميع التلاميذ:
- عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «ألا أدلكم على ما يمحو الله به الخطايا ويرفع به الدرجات؟ قالوا: بلى يا رسول الله، قال: إسباغ الوضوء على المكاره، وكثرة الخُطا إلى المساجد، وانتظار الصلاة بعد الصلاة، فذلكم الرباط فذلكم الرباط».
- في هذا الحديث - يا أبنائي - يُخبرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) بأن هناك أعمالًا صالحةً، إذا حافظنا عليها سيكون ثوابها غفران الذنوب، ورفع الدرجات في الجنة.. فمنا من سيكون له غرفة في الجنة، ومنا من سيكون له بيت صغير، ومنا من سيكون له قصر، ومنا من سيكون له قصور؛ فهي درجات حسب أعمالنا الصالحة في الدنيا.
- يسألهم المعلم: مَن مِنكم يُخبرني من خلال هذ الحديث بعمل من الأعمال الصالحة التي ستكون سببًا في محو الذنوب ورفع مكانتي في الجنة؟
- يستمع إليهم، ويعدد معهم الأعمال التي ورد ذكرها في الحديث:

- إسباغ الوضوء على المكاره. - كثرة الخُطا إلى المساجد. - انتظار الصلاة بعد الصلاة.

- يقول لهم المعلم: عندما سألتكم في بداية الدرس: هل عندما نغسل أيدينا ٥ مرات في اليوم هل ستظل غير نظيفة أم لا، وأخبرتموني بأنها بالطبع ستكون نظيفة، كذلك الوضوء ليس فقط سيجعل أعضاءنا نظيفة بل سيغسل الذنوب التي قد نرتكبها طيلة اليوم؛ فهو يغسلنا من الداخل والخارج.
- سألتكم أيضًا عن أي البيوت تتمنون أن تسكنوا فيها؛ فكانت إجاباتكم بالطبع القصر، وهذا ما سيحدث لنا في الجنة، فبيوتنا في الجنة حسب أعمالنا، ومحافظتنا على الوضوء ستكون سببًا في ترقينا بدرجات الجنة.
- لكنَّ هناك شرطًا في الوضوء لا بد من إنجازه حتى أنال هذه المكانة؛ ما هذا الشرط؟ وما المكانة؟ «الشرط هو إسباغ الوضوء.. والمكانة: غفران الذنوب، ورفع درجتي في الجنة».
- يسألهم المعلم: ما معنى إسباغ الوضوء؟

- هو إعطاء كل عضو حقه في الوضوء، مثلما كان يتوضأ النبي (صلى الله عليه وسلم)، ويشرح لهم المعلم كيف يكون الإسباغ مثلًا «لليد، وللوجه، وللرجل، و...».

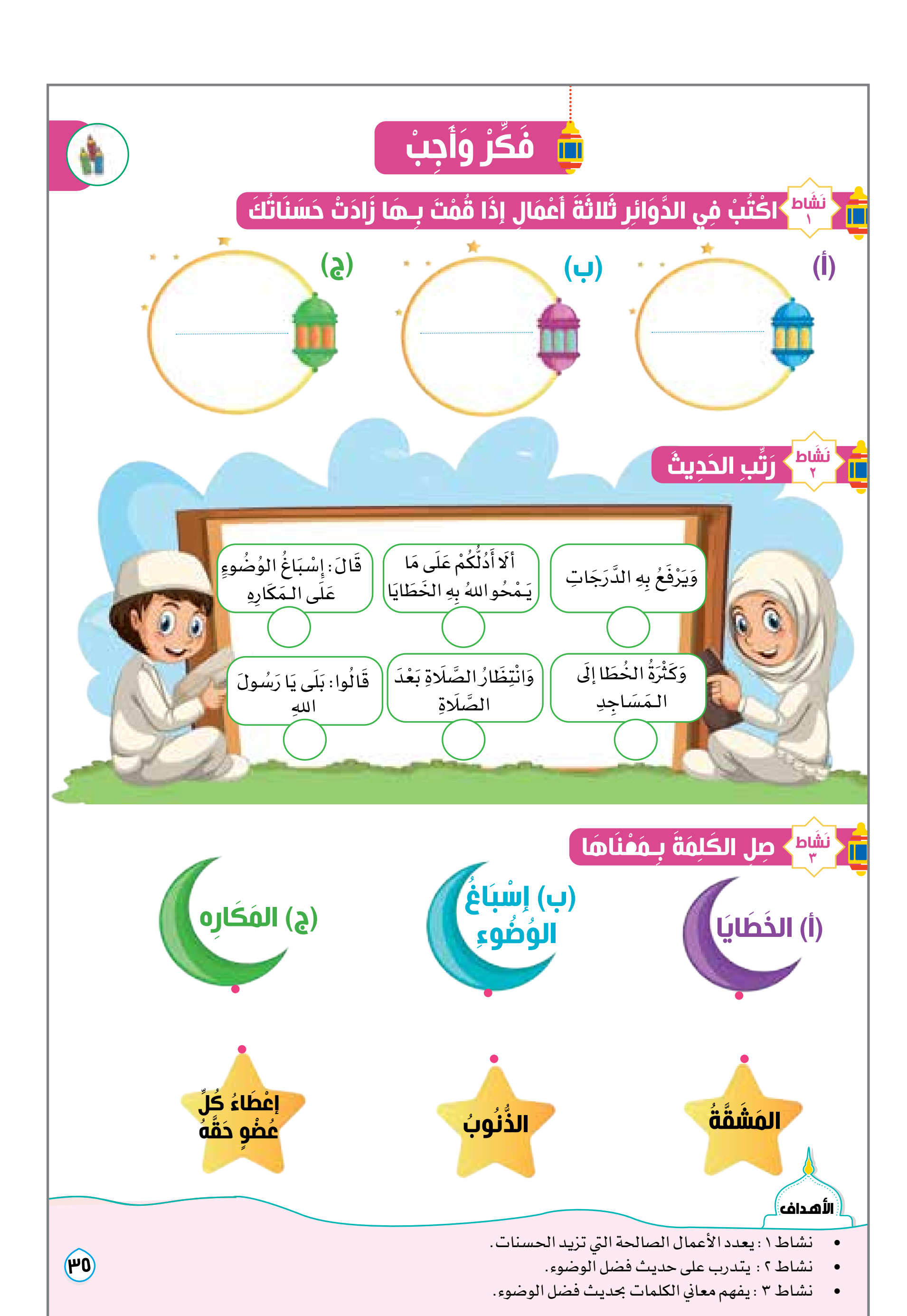
معلومات إثرائية

- للجنة درجات متفاضلة تفاضلًا عظيمًا، وأولياء الله المؤمنون المتقون في تلك الدرجات بحسب إيمانهم وتقواهم.
- عن عبد الله بن عمر (رضي الله عنهما) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ: اقْرَأْ وَارْتَقِ وَرَتِّلْ، كَمَا كُنْتَ تُرَتِّلُ فِي الدُّنْيَا، فَإِنَّ مَنْزِلَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرَؤُهَا». (رواه أبو داود والترمذي)



أهداف الدرس

- يعدد الأعمال الصالحة التي تزيد الحسنات.
- يتدرب على حديث فضل الوضوء.
- يفهم معاني الكلمات بحديث فضل الوضوء.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أهمية الوضوء وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

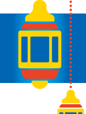
- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أهمية وفضل الوضوء من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية، ونشاط فضل الوضوء ص٣٥.

أنشطة إثرائية

- الهدف: أن يحاول التلميذ الحفاظ على الوضوء بإسباغه، وأن يتعلم كيف يشارك المعلومة مع الآخرين، ويحفزهم على تطبيقها.
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويوزع عليهم أوراقًا وأقلامًا، ويطلب منهم عمل لوحة تشجع على المحافظة على الوضوء، ثم يوزع عليهم أوراقًا فردية يطلب من كل واحد كتابة الحديث، وإهداءه لأحد أقربائه الكبار لتشجيعه على الصلاة بالمسجد.

الوسائل

- نص درس فضل الوضوء (ص٣٤)
- نشاط فضل الوضوء (ص٣٥)



نشاط الدرس الثاني: فضل الوضوء



التأمل / التطبيق



الهدف: - يعدد الأعمال الصالحة التي تزيد الحسنات.
- يتدرب على حديث فضل الوضوء.
- يفهم معاني الكلمات بحديث فضل الوضوء.

- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص٣٥؛ بحيث يقوم كل تلميذ بالحل في كتابه.

نشاط ١: اكتب في الدوائر ٣ أعمال إذا قمت بها زادت حسناتك

- إسباغ الوضوء.
- الصلاة في المسجد.
- انتظار الصلاة بعد الصلاة.

نشاط ٢: رتب الحديث

استراتيجية التعلم الجماعي

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة معها بطاقات مكتوبة عليها الحديث غير مُرتب، ويطلب المعلم منهم ترتيبه، ولصقه على لوحة كبيرة، ومشاركتها مع باقي تلاميذ المدرسة، ثم نقل ما توصلوا إليه في كتاب التلميذ.

١- ألا أدلكم على ما يمحو الله به الخطايا
٢- ويرفع به الدرجات
٣- قالوا: بلى يا رسول الله
٤- قال: إسباغ الوضوء على المكاره
٥- وكثرة الخُطا إلى المساجد
٦- وانتظار الصلاة بعد الصلاة

نشاط ٣: صل الكلمة بمعناها

استراتيجية تعليم الأقران

- يقسم المعلم تلاميذه بحيث يعمل كل اثنين معًا، أحدهما معه بطاقات مكتوب عليها الحديث، والآخر معه بطاقات مكتوب عليها معاني الحديث، ويطلب منهما كتابة الكلمة ومعناها في ورقة أخرى، ثم مراجعة إجاباتهما بالنظر إلى الكتاب ص٣٦.
- بعد الانتهاء، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يجيب عن النشاط الثالث بكتاب التلميذ.

- الخطايا = الذنوب
- إسباغ الوضوء = إعطاء كل عضو حقه
- المكاره = المشقة

- استخدم المعلم هنا استراتيجيات مختلفة للقيام بالأنشطة بحيث يشجع على التعلم الجماعي والتعاوني.




قِصَّةُ: إِسْبَاغُ الوُضُوءِ مِنْ إِتْقَانِ العَمَلِ

١ بَيْنَمَا كَانَ الجَدُّ يَجْلِسُ مَعَ أَحْفَادِهِ سَمِعُوا أَذَانَ العَصْرِ، فَقَامَ الجَدُّ لِيَتَوَضَّأَ وَطَلَبَ مِنَ الأَحْفَادِ الاسْتِعْدَادَ لِلصَّلَاةِ.. وَبَيْنَمَا يَسْتَعِدُّ الجَمِيعُ لِلصَّلَاةِ لَاحَظَ الجَدُّ أَنَّ وَجْهَ مَرْيَمَ جَافٌّ تَمَامًا، وَقَدَمَيْهَا أَيْضًا.



٢ جَلَسَ الجَدُّ وَقَالَ: هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي أَنَّ الوُضُوءَ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ؟ رَدَّ عُمَرُ: نَعَمْ يَا جَدِّي، فَمَنْ يُسْبِغِ الوُضُوءَ تُفْتَحْ لَهُ أَبْوَابُ الجَنَّةِ الثَّمَانِيَةُ، وَيَدْخُلْ مِنْ أَيِّ بَابٍ شَاءَ، هَكَذَا تَعَلَّمْنَا فِي المَدْرَسَةِ.



٣ قَالَ الجَدُّ: أَحْسَنْتَ يَا عُمَرُ، هَذَا مَا عَلَّمَنَا رَسُولُ اللهِ (ﷺ)؛ فَإِسْبَاغُ الوُضُوءِ هُوَ إِتْقَانُهُ، وَالقِيَامُ بِهِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهٍ، كَمَا أَنَّ صِحَّةَ الصَّلَاةِ تَأْتِي مِنْ صِحَّةِ الوُضُوءِ؛ فَكَيْفَ تَصِحُّ صَلَاتُنَا إِنْ كَانَ الوُضُوءُ نَاقِصًا؟

الأهداف

- يستنتج قيمة الإتقان.
- يوضح أن إسباغ الوضوء من إتقان العمل.

٣٦

أهداف الدرس

- يستنتج قيمة الإتقان.
- يوضح أن إسباغ الوضوء من إتقان العمل.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى قيمة الإتقان وأهمية إسباغ الوضوء من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى قيمة الإتقان وأهمية إسباغ الوضوء من خلال شرح ما جاء في الحديث الشريف، و من خلال حل النشاط ص٣٨.

الوسائل

- قصة إسباغ الوضوء (ص٣٦، ٣٧)
- نشاط إسباغ الوضوء (ص٣٨)



إسباغ الوضوء من إتقان العمل



التهيئة



استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

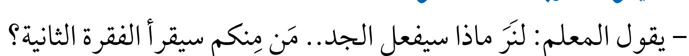
- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في كتاب التلميذ ص٣٦، ٣٧.
- يسألهم المعلم: مَن مِنكم يقرأ عنوان الدرس؟ (إسباغ الوضوء)
- يقول المعلم: تحدثنا في الدروس السابقة عن أهمية وفضل الوضوء؛ مَن مِنكم يُخبرني بمعنى إسباغ الوضوء؟ (إتقان الوضوء، وإعطاء كل عضو حقه)
- يسألهم المعلم: عمَّ تظنون ستكون حكاية الجد للأحفاد؟ (عن إسباغ الوضوء)
- يقول المعلم: دعونا إذن نستمع لقصة اليوم.

التعمق

الهدف: - يستنتج قيمة الإتقان. - يوضح أن إسباغ الوضوء من إتقان العمل.



- يقرأ المعلم الفقرة الأولى من القصة بصوت واضح بينما يستمع إليه التلاميذ، ثم يسألهم:
  - تُرَى، لماذا كانت قدما مريم جافتين، ووجهها أيضًا؟ (لأنها لم تتوضأ)
  - هل يا تُرَى سيخبرها الجد بذلك؟ (يستمع المعلم لإجاباتهم، فمنهم من سيقول نعم يبدو أنها لم تتوضأ، ومنهم من سيقول لا ربما كانت متوضئة)



  - يقول المعلم: لنَرَ ماذا سيفعل الجد.. مَن مِنكم سيقرأ الفقرة الثانية؟
  - يقرأ أحدهم الفقرة الثانية بينما يستمع إليه باقي زملائه، ثم يسألهم المعلم:
  - ماذا فعل الجد؟ هل وجَّه حديثه إلى مريم مباشرة أم تحدَّث مع كل الأحفاد؟ (لا بل تحدث مع كل الأحفاد عن الوضوء، وأن إسباغه سبب في دخول الجنة)

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية

- يدير معهم المعلم حوارًا حول ما قام به الجد في هذا الموقف؛ بحيث يتوصلون إلى أن الجد لم يؤنب مريم ولم يحرجها أمام الجميع، بل علمها أهمية الوضوء بشكل غير مباشر، وذلك احترامًا لمشاعرها.. يمكن للمعلم أن يسأل التلاميذ: (بِمَ كنتم ستشعرون لو كان أحدكم مكان مريم؟).
- يقول المعلم: حسنًا، من سيقرأ الفقرة الثالثة؟
- يقرأ أحدهم الفقرة الثالثة، ثم يطلب المعلم من أحد التلاميذ تلخيص أهم ما جاء بها (صحة الصلاة من صحة الوضوء).

قَـالَ زِيَـادٌ: لَـنْ تَصِـحَّ بِالطَّبْـعِ، قَالَـتْ فَرِيـدَةُ: أَتَعْلَـمُ يَـا جَـدِّي أَنَّنِـي كُلَّـمَا تَذَكَّرْتُ أَنَّ اللـهَ (تَعَـالَى) سَـيُكَافِئُنِي عَـلَى إِتْقَـانِي لِلْوُضُـوءِ بِـأَنْ أَدْخُـلَ الْـجَنَّةَ مِـنْ أَيِّ بَـابٍ شِـئْتُ، قُمْـتُ فَأَتْقَنْتُـهُ، ثُـمَّ أَتْقَنْتُـهُ، ثُـمَّ أَتْقَنْتُـهُ.. ضَحِـكَ الْـجَمِيعُ، ثُـمَّ سَـأَلَ الجَـدُّ: مَـنْ يُسْـمِعُنَا هَـذَا الحَدِيـثَ؟



٤

قَـالَ عُمَـرُ: قَـالَ رَسُـولُ اللـهِ (ﷺ): "مَـا مِنْكُـمْ مِـنْ أَحَـدٍ يَتَوَضَّـأُ فَيُسْـبِغُ الْوُضُـوءَ، ثُـمَّ يَقُـولُ: أَشْـهَدُ أَنْ لَا إِلَـهَ إِلَّا اللـهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْـدُ اللـهِ وَرَسُـولُهُ إِلَّا فُتِحَـتْ لَـهُ أَبْـوَابُ الْـجَنَّةِ الثَّمَانِيَـةُ يَدْخُـلُ مِـنْ أَيِّهَـا شَـاءَ". (رَوَاهُ مُسْـلِمٌ)



٥

رَدَّ الجَـدُّ: أَحْسَـنْتَ يَـا عُمَـرُ، ثُـمَّ نَظَـرَ إِلَى مَرْيَـمَ وَقَـالَ: وَالْآنَ هَـلْ جَمِيعُكُـمْ مُسْـتَعِدُّونَ لِلصَّـلَاةِ؟ نَظَـرَتْ مَرْيَـمُ إِلَى جَدِّهَـا فِي خَجَـلٍ، ثُـمَّ قَالَـتْ: سَـأَذْهَبُ لِأَتَوَضَّـأَ وَأُتْقِـنَ وُضُـوئِي، وَحِينَئِـذٍ سَـأَكُونُ مُسْـتَعِدَّةً لِلصَّـلَاةِ. قَـالَ الجَـدُّ: بَـارَكَ اللـهُ فِيـكِ يَـا بُنَيَّتِـي، فَقَبَّلَتْـهُ مَرْيَـمُ وَقَالَـتْ: جَـزَاكَ اللـهُ عَنَّـا كُلَّ خَـيْرٍ يَـا جَـدِّي الحَبِيـبَ.

٦

الأهداف

- يدرك أهمية إتقان الوضوء.
- يتعرف حديثًا شريفًا يُحثُّ على إسباغ الوضوء.

٣٧

أهداف الدرس

- يدرك أهمية إتقان الوضوء.
- يتعرف حديثًا شريفًا يحث على إسباغ الوضوء.

التقييم

تقييم تكويني

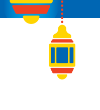
- يقيِّـم المعلـم فَهـم التلميـذ معنـى قيمـة الإتقـان وأهميـة إسـباغ الوضوء مـن خـلال مشـاركته فـي الحـوارات الجماعيـة.

تقييم ختامي

- يقيِّـم المعلم فَهـم التلميـذ معنى قيمة الإتقـان وأهميـة إسـباغ الوضـوء من خـلال شـرح مـا جـاء فـي الحديـث الشـريف، و مـن خـلال حل النشـاط ص٣٨.

الوسائل

- قصة إسباغ الوضوء (ص٣٦، ٣٧)
- نشاط إسباغ الوضوء (ص٣٨)



تابع التعمق

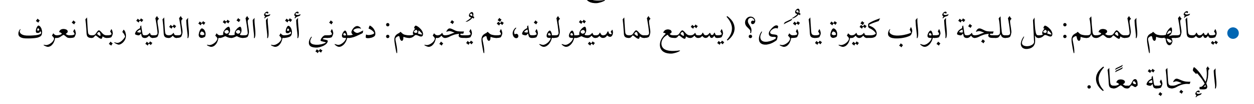


الهدف: – يدرك أهمية إتقان الوضوء.

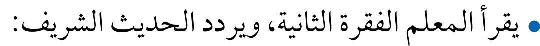
– يتعرف حديثًا شريفًا يحث على إسباغ الوضوء.



- يطلب منهم المعلم استكمال القصة ص٣٧.
- يطلب من أحدهم أن يقرأ الفقرة الأولى بها بينما يستمع إليه زملاؤه.
- بعد أن يفرُغ، يطلب من أحدهم أن يلخص ما بها (يذكر زياد أن هناك حديثًا عن النبي صلى الله عليه وسلم أن من يُتقن الوضوء يدخل الجنة من أي باب شاء.. وأن هذا الحديث شجع زيادًا على إتقان الوضوء).



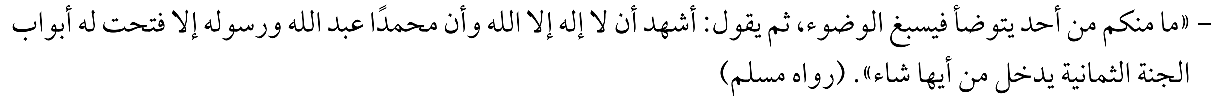
- يسألهم المعلم: هل للجنة أبواب كثيرة يا تُرى؟ (يستمع لما سيقولونه، ثم يُخبرهم: دعوني أقرأ الفقرة التالية ربما نعرف الإجابة معًا).



- يقرأ المعلم الفقرة الثانية، ويردد الحديث الشريف:



– قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم):



– «ما منكم من أحد يتوضأ فيسبغ الوضوء، ثم يقول: أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدًا عبد الله ورسوله إلا فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها شاء». (رواه مسلم)

- يسأل المعلم: إذن؛ كم بابًا للجنة؟ (ثمانية)
- ثم يسأل: هل كنتم تظنون أن للوضوء وإسباغه هذه المكانة العالية؟
- يدير المعلم الحوار؛ بحيث يدرك التلاميذ أهمية إسباغ الوضوء، وأننا نُثاب على الوضوء، ونُثاب أكثر على إسباغه.
- ثم يسألهم المعلم: هل تذكرون مريم؟ تُرى، إذا كنتم مكانها فبِمَ كنتم ستشعرون؟ (بالخجل – بالتشجيع على أن تتوضأ قبل كل صلاة وتسبغ وضوءها)
- يطلب المعلم من أحدهم قراءة الفقرة الأخيرة، وبعدها يُعلِّق قائلًا:

– هل تظنون أن مريم تعلمت مما حدث؟ (نعم)

– هل لنا أن نقرر ما قررته مريم وأن ننوي إسباغ الوضوء في كل مرة نتوضأ فيها لننال شرف دخول الجنة من أي باب شئنا؟

- يستمع المعلم لإجاباتهم، ويطلب من أحدهم القيام بحركات الوضوء أمام باقي زملائه.

فَكِّرْ وَأَجِبْ

نَشاط

اطْلُبْ مِنْ زَمِيلِكَ أَنْ يُلاحِظَكَ بَيْنَمَا تُحَاكِي أَفْعَالَ الْوُضُوءِ، بِحَيْثُ يَضَعُ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ كُلِّ فِعْلٍ قُمْتَ بِهِ، ثُمَّ يُذَكِّرُكَ بِمَا نَسِيتَ فَتَتَدَرَّبُ عَلَى إِتْقَانِ الْوُضُوءِ.

التَّرْتِيب

١ ٢ ٣

٤ ٥ ٦

الأهداف

- يميز حركات الوضوء الصحيحة.

٣٨



هدف النشاط

- يميز حركات الوضوء الصحيحة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى قيمة الإتقان وأهمية إسباغ الوضوء من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى قيمة الإتقان وأهمية إسباغ الوضوء من خلال شرح ما جاء في الحديث الشريف، و من خلال حل النشاط ص٣٨.

الوسائل

- قصة إسباغ الوضوء (ص٣٦، ٣٧)
- نشاط إسباغ الوضوء (ص٣٨)



نشاط: إسباغ الوضوء من إتقان العمل



التأمل / التطبيق

الهدف: يميز حركات الوضوء الصحيحة.

نشاط: اطلب من زميلك أن يلاحظك بينما تحاكي أفعال الوضوء، بحيث يضع علامة ✓ تحت كل فعل قمت به، ثم يذكرك بما نسيت فتتدرب على إتقان الوضوء.

استراتيجية تقييم الأقران

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في كتاب التلميذ ص٣٨.
- يطلب المعلم من كل تلميذين أن يعملا معًا؛ بحيث يستخدم التلاميذ الحركات المرسومة بالكتاب كمَرجع لهم.
- يقوم كل تلميذ – بالتناوب – بحركات الوضوء بينما يقيِّمه الآخر، مع التركيز على الموالاة والترتيب.

هدف الانشطة

- يطبق ما تم دراسته في المحور.



نشاط ١ اخْتَرْ مِنْ هَذِهِ الكَلِمَاتِ مَا تُكْمِلُ بِهِ العِبَارَاتِ التَّالِيَةَ

(الشَّهَادَتَانِ - المَلِكُ - تِسْعَةٌ وَتِسْعِينَ - الأَوَّلُ - بِالجُزْأَيْنِ - الثَّانِي - أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ)

(أ) .... بَوَّابَةُ الدُّخُولِ إِلَى الجَنَّةِ.

(ب) أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ الجُزْءُ .... مِنَ الشَّهَادَةِ.

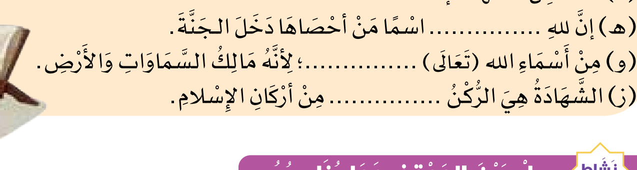
(جـ) أَشْهَدُ .... الجُزْءُ الأَوَّلُ مِنَ الشَّهَادَةِ.

(د) لَا تَكْتَمِلُ الشَّهَادَةُ إِلَّا .... مَعًا.

(هـ) إِنَّ للهِ .... اسْمًا مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الجَنَّةَ.

(و) مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) ....؛ لِأَنَّهُ مَالِكُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ.

(ز) الشَّهَادَةُ هِيَ الرُّكْنُ .... مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ.



نشاط ٢ صِلْ بَيْنَ المَوْقِفِ وَمَا يُنَاسِبُهُ

(أ) كَانَ عَامُ الحُزْنِ	١. لِوَفَاةِ خَدِيجَةَ، وَأَبِي طَالِبٍ فِيهِ
(ب) سُمِّيَ عَامَ الحُزْنِ	٢. الطَّائِفِ.
(جـ) حَاصَرَ الكُفَّارُ المُسْلِمِينَ	٣. ابْنَةُ النَّبِيِّ (ﷺ).
(د) تَوَجَّهَ النَّبِيُّ (ﷺ) إِلَى	٤. فِي شِعْبِ أَبِي طَالِبٍ.
(هـ) الْتَقَى النَّبِيُّ (ﷺ) فِي البُسْتَانِ	٥. بِأُمِّ أَبِيهَا.
(و) فَاطِمَةُ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا) هِيَ	٦. بِفَتًى نَصْرَانِيٍّ يُدْعَى عَدَّاسًا.
(ي) لُقِّبَتْ فَاطِمَةُ	٧. فِي العَامِ العَاشِرِ مِنَ البَعْثَةِ.

نشاط ٣ لَوِّنْ فَرَائِضَ الوُضُوءِ:







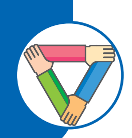
- يطبق ما تم دراسته في المحور.





لاحظ وتعلم





شرح النشاط

نشاط ١: اختر من هذه الكلمات ما تكمل به العبارات التالية

الشهادة – الملك – تسعة وتسعين– الأول – الجزأين – الثاني – أن لا إله إلا الله

- **الشهادة** هي بوابة الدخول إلى الجنة.
- أشهد أن محمدًا رسول الله هي الجزء **الثاني** من الشهادة.
- أشهد **أن لا إله إلا الله** هي الجزء الأول من الشهادة.
- لا تكتمل الشهادة إلا **بالجزأين** معًا.
- إن لله **تسعة وتسعين** اسمًا، من أحصاها دخل الجنة.
- من أسماء الله **الملك**؛ لأنه مالك السماوات والأرض.
- الشهادة هي الركن **الأول** من أركان الإسلام.

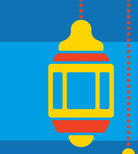
نشاط ٢: صل بين الموقف وما يناسبه

كان عام الحزن	**في العام العاشر من البعثة.**
سُمي عام الحزن	**لوفاة خديجة، وأبي طالب فيه.**
حاصر الكفار المسلمين	**في شِعب أبي طالب.**
توجه النبي إلى	**الطائف.**
التقى النبي في البستان	**بفتى نصراني يُدعى عدَّاسًا.**
فاطمة هي	**ابنة النبي.**
لُقبت فاطمة	**بأم أبيها.**

نشاط ٣: لون فرائض الوضوء

- (ب) غسل الوجه
- (جـ) مسح الرأس


ملاحظات

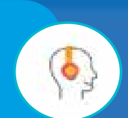


العَقِيدَةُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ



القُرْآنُ وَالسُّنَّةُ





١- القُرْآنُ

يَحْيَا الْمُسْلِمُ حَيَاتَهُ وَفْقًا لِمَا جَاءَ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ، فَاللهُ (تَعَالَى) لَم يَتْرُكْ لَنَا شَيْئًا فِي حَيَاتِنَا مِنْ عِبَادَاتٍ أَوْ مُعَامَلاتٍ إِلَّا وَوَضَعَ أُصُولَهَا فِي كِتَابِهِ الكَرِيمِ، وَعَلَّمَنَا إِيَّاهَا.

٢- السُّنَّةُ

جَاءَ الرَّسُولُ (ﷺ) بِسُنَّتِهِ الشَّرِيفَةِ؛ لِيُفَصِّلَ لَنَا مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَفْصِيلٍ، وَلِيُوَضِّحَ لَنَا مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَوْضِيحٍ.

٣- القُرْآنُ وَالسُّنَّةُ

القُرْآنُ وَالسُّنَّةُ مُتَلازِمَانِ، وَلَا يَسْتَغْنِي المُسْلِمُ عَنْ أَحَدِهِمَا سَوَاءٌ فِي عِبَادَاتِهِ أَوْ مُعَامَلاتِهِ.

قَالَ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ (آلِ عِمْرَانَ ٣١):

﴿قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ ٱللَّهَ فَٱتَّبِعُونِى يُحْبِبْكُمُ ٱللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَٱللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.

فِي هَذِهِ الآيَةِ الكَرِيمَةِ يُخْبِرُنَا الله، بِأَنَّ الفَوْزَ يَكُونُ بِأَمْرَيْنِ:

- طَاعَةِ اللهِ (تَعَالَى) بِاتِّبَاعِ أَوَامِرِهِ وَاجْتِنَابِ نَوَاهِيهِ كَمَا جَاءَتْ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ.
- طَاعَةِ الرَّسُولِ (ﷺ) بِاتِّبَاعِ سُنَّتِهِ.

قَالَ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ (الحَشْرِ ٧): ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟﴾.



الأهداف

- يستنتج أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يوضح معنى السنة النبوية الشريفة وأهميتها.
- يستنتج أن القرآن والسنة متلازمان.



العَقِيدَةُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

القُرْآنُ وَالسُّنَّةُ

١- القُرْآنُ

يَحْيَا الـمُسْلِمُ حَيَاتَهُ وَفْقًا لِمَا جَاءَ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ، فَاللهُ (تَعَالَى) لَم يَتْرُك لَنَا شَيْئًا فِي حَيَاتِنَا مِنْ عِبَادَاتٍ أَوْ مُعَامَلاتٍ إِلَّا وَوَضَعَ أُصُولَهَا فِي كِتَابِهِ الكَرِيمِ، وَعَلَّمَنَا إِيَّاهَا.

٢- السُّنَّةُ

جَاءَ الرَّسُولُ (ﷺ) بِسُنَّتِهِ الشَّرِيفَةِ؛ لِيُفَصِّلَ لَنَا مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَفْصِيلٍ، وَلِيُوَضِّحَ لَنَا مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَوْضِيحٍ.

قَالَ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ (آلِ عِمْرَانَ ٣١):

﴿قُلۡ إِن كُنتُمۡ تُحِبُّونَ ٱللَّهَ فَٱتَّبِعُونِي يُحۡبِبۡكُمُ ٱللَّهُ وَيَغۡفِرۡ لَكُمۡ ذُنُوبَكُمۡۚ وَٱللَّهُ غَفُورٞ رَّحِيمٞ﴾.

٣- القُرْآنُ وَالسُّنَّةُ

القُرْآنُ وَالسُّنَّةُ مُتَلازِمَانِ، وَلَا يَسْتَغْنِى الـمُسْلِمُ عَنْ أَحَدِهِمَا سَوَاءٌ فِي عِبَادَاتِهِ أَوْ مُعَامَلاتِهِ.

فِي هَذِهِ الآيَةِ الكَرِيمَةِ يُخْبِرُنَا الله ،بِأَنَّ الفَوْزَ يَكُونُ بِأَمْرَيْنِ:

- طَاعَةِ اللهِ (تَعَالَى) بِاتِّبَاعِ أَوَامِرِهِ وَاجْتِنَابِ نَوَاهِيهِ كَمَا جَاءَتْ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ.
- طَاعَةِ الرَّسُولِ (ﷺ) بِاتِّبَاعِ سُنَّتِهِ.

قَالَ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ (الحَشْرِ ٧): ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمۡ عَنۡهُ فَٱنتَهُواْۚ﴾.

الأهداف

- يستنتج أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يوضح معنى السنة النبوية الشريفة وأهميتها.
- يستنتج أن القرآن والسنة متلازمان.

٤١

أهداف الدرس

- يستنتج أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يوضح معنى السنة النبوية الشريفة وأهميتها.
- يستنتج أن القرآن والسنة متلازمان.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ درس القرآن والسنة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ درس القرآن والسنة من خلال رده على أسئلة نشاط القرآن والسنة.

الوسائل

- نص درس القرآن والسنة (ص٤١، ٤٢)
- نشاط درس القرآن والسنة (ص٤٣)



التهيئة

استراتيجية إثارة الانتباه والمناقشة وطرح الأسئلة

- يدخل المعلم الفصل وهو يحمل بيده عُلبة أحد الأجهزة (لُعبة، تليفون...) بها كتالوج خطوات التركيب.
- يسأل المعلم تلاميذه: ما أول خطوة ينبغي أن أقوم بها بعد فتح العُلبة كي أستخدم اللعبة أو أشغل الجهاز؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم حتى يتوصل معهم إلى أنه لا بُدَّ من قراءة خطوات التركيب جيدًا؛ كي أتعرف كيف أستخدم الجهاز أو اللعبة، ثم أتبع التعليمات خطوة بخطوة، وإلا فلن يعمل الجهاز أو سيكون مُعرضًا للتلف.
- إذن، ما أهم شيء في هذه العُلبة؟ (التعليمات والإرشادات)

استراتيجية حل المشكلات

- يسأل المعلم تلاميذه مرة أخرى: أريد السفر برفقة أحد أصدقائي بسيارته إلى الإسكندرية.. في رأيكم، ما التجهيزات التي ينبغي عليَّ القيام بها؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ويكتب كل ما يقولونه: (ثياب، طعام للإفطار، ملابس للسباحة، مياه للشرب...).
- يقول لهم المعلم: نعم، هذه الأشياء كلها مهمة، ولكن هناك أهم شيء وبدونه لن أستطيع أن أصل إلى الإسكندرية؛ ما هو يا تُرى؟ (لا بُدَّ لي من معرفة طريق السفر، وأي طريق سأسلكه حتى أصل إلى الوجهة الصحيحة، وفي الوقت المحدد، وبدون معرفتي أنا وصديقي بالطريق لن نتمكن من الوصول).
- إذن، أهم شيء كي أصل للإسكندرية هو خريطة الطريق.

التعمق

الهدف: - يستنتج أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يوضح معنى السنة النبوية الشريفة وأهميتها.
- يستنتج أن القرآن والسنة متلازمان.

- يواصل المعلم حديثه قائلًا: لقد خلقنا الله (سبحانه وتعالى) في هذا الكون، ولم يتركنا بدون منهج أو تعليمات، بل إنه من رحمته بنا رزقنا بالمنهج، والطريق إليه، تمامًا كالتعليمات والخريطة التي تحدثنا عنهما منذ قليل.
- **الآن، مَن مِنكم يعرف المنهج الذي به كل تعليمات الله (عز وجل) لنا؟**
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتاب التلميذ ص٤١، ويبدأ بقراءة عنوان الدرس «القرآن والسنة».
- يسألهم المعلم: هل عرفتم الإجابة؟ (القرآن والسنة)، ويكمل بعد ذلك قراءة الدرس؛ إذن فالتعليمات والخريطة التي علينا اتباعها في حياتنا هما القرآن الكريم الذي أنزله الله سبحانه وتعالي والسنة النبوية الشريفة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص٤٥، ويبدأ بقراءة الآيات: ﴿قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ ٱللَّهَ فَٱتَّبِعُونِى يُحْبِبْكُمُ ٱللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَٱللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٣١﴾ قُلْ أَطِيعُوا۟ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَ ۖ فَإِن تَوَلَّوْا۟ فَإِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْكَٰفِرِينَ﴾.
- يقول لهم المعلم: هذه الآية قال عنها العلماء إنها آية المحبة؛ أي من يريد أن ينال محبة الله (تعالى) ومحبة الرسول (صلى الله عليه وسلم) وغفران الذنوب فعليه اتباع (المنهج) أو (الخريطة) كما اتفقنا من قبل.
- يسألهم المعلم: ما المنهج أو الخريطة من خلال هذه الآية؟ (المنهج هو القرآن الكريم والسنة النبوية).
- إذن؛ كيف نفوز بمحبة الله (تعالى)؟ (بطاعة الله تعالى من خلال «فهم وتطبيق ما جاء في القرآن الكريم»، وطاعة الرسول (صلى الله عليه وسلم) عن طريق «اتباع سُنته»، وعندئذ نفوز بحب الله (سبحانه) لنا).
- الآن دعونا نتحدث عن القرآن الكريم.
- تُرى، ما القرآن الكريم؟
- القرآن: (هو كلام الله تعالى المعجز، والذي أنزله سبحانه على نبيه الكريم صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام).
- مَن مِنكم يتذكر قصة نزول الوحي التي درسناها من قبلُ؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة حتى يتذكروا قصة نزول الوحي، ثم يُخبرهم بأن القرآن الكريم هو كلام الله (تعالى)، أنزله على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) عن طريق جبريل (عليه السلام)، وقد بلغنا (صلى الله عليه وسلم) كل ما جاء فيه حتى نفهمه، ونحفظه، ونطبق ما فيه.
- ماذا نتعلم من آيات القرآن الكريم؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة للإجابة عن هذا السؤال، وربط الآيات التي تعلموها من قبل بهذا الدرس، ثم يقول لهم: من أمثلة آيات القرآن الكريم:

- آيات تعلمنا كيف نعبد الله (تعالى) ونطيعه. - آيات تتحدث عن أسماء الله (سبحانه) وصفاته لنعرفه (عز وجل)، ونحبه، ونطيعه.
- آيات تحكي لنا عن قصص من سبقونا؛ لنتعلم منهم. - آيات تبشرنا بالجنة وكيف نطلبها، وأخرى تحذرنا من النار وكيف نتجنبها.


مَا مَعْنَى السُّنَّةِ؟

السُّنَّةُ هِيَ المَنْهَجُ وَالطَّرِيقَةُ،
وَهِيَ كُلُّ مَا ثَبَتَ عَنِ النَّبِيِّ (ﷺ) مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ أَوْ صِفَةٍ.

مِثَالٌ لِقَوْلِهِ (ﷺ) حَدِيثُهُ عَنِ الصِّدْقِ:
«عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى البِرِّ، وَإِنَّ البِرَّ يَهْدِي إِلَى الجَنَّةِ». (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ، وَاللَّفْظُ لِمُسْلِمٍ)

مِثَالٌ لِفِعْلِهِ (ﷺ) طَرِيقَتُهُ فِي الوُضُوءِ ثَلَاثًا، فَمَنْ قَامَ بِذَلِكَ فَقَدْ نَالَ ثَوَابَ إِسْبَاغِ الوُضُوءِ.

مَعْنَى التَّقْرِيرِ: هُوَ كُلُّ مَا وَافَقَ عَلَيْهِ الرَّسُولُ (ﷺ) مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ قَامَ بِهِ أَحَدُ الصَّحَابَةِ أَمَامَهُ.

مَعْنَى الصِّفَةِ: هِيَ صِفَةُ هَيْئَةِ الرَّسُولِ (ﷺ) وَأَخْلَاقِهِ.

الأهداف

• يبين معنى السنة النبوية الشريفة ويعطي أمثلة لها.

٤٢

أنشطة إثرائية

- نشاط «لماذا أنزل الله (تعالى) لنا القرآن الكريم؟».
- يعطي المعلم كل مجموعة ورقة كبيرة مرسومًا عليها مصحف مفتوح فارغ، وعنوان الصفحة (لماذا أنزل الله تعالى لنا القرآن الكريم؟)، وفي بقية الصفحة دوائر كبيرة فارغة مكتوب على كل منها: «ليعلمنا، ليحكي لنا، ليبشرنا»، وكل مجموعة تكمل:
  - ليعلمنا: كيف نعبده ونطيعه.
  - ليعلمنا: أسماءه وصفاته؛ لنعرفه، ونحبه، ونطيعه.
  - ليحكي لنا: قصص مَن سبقونا؛ لنتعلم منهم.
  - ليبشرنا: بالجنة وكيف نطلبها، ويحذرنا من النار وكيف نتجنبها.
  - ثم تعرض كل مجموعة ما كتبته في الورقة.

أهداف الدرس

- يبين معنى السنة النبوية الشريفة، ويعطي أمثلة لها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ درس القرآن والسنة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ درس القرآن والسنة من خلال رده على أسئلة نشاط القرآن والسنة.

الوسائل

- نص درس القرآن والسنة (ص٤١، ٤٢)
- نشاط درس القرآن والسنة (ص٤٣)



تابع التعمق

الهدف: يبين معنى السنة النبوية الشريفة، ويعطي أمثلة لها.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يسأل المعلم تلاميذه قائلًا: عرفنا معنى القرآن الكريم وأهميته لنا.. الآن، مَن مِنكم يعرف معنى السُّنة؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يطلب منهم أن يفتحوا الكتاب ص٤٢، ويبدأ بقراءة الدرس.
- السُّنة: هي كل ما نُقل عن النبي (صلى الله عليه وسلم) من قولٍ أو فعلٍ أو صفةٍ أو تقريرٍ.
- تُرى، ما معنى ما نُقل عن الرسول (صلى الله عليه وسلم) من قولٍ؟
- مَن مِنكم يعطيني مِثالًا مما تعلمناه من قبلُ عن شيء قاله لنا رسولنا (صلى الله عليه وسلم)؟
- (يبين لهم المعلم أن كل الأحاديث النبوية الشريفة التي درسوها من قبل للرسول صلى الله عليه وسلم هي من أقواله).
- مثال **لأقواله**: «عليكم بالصدق، فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة». في هذا الحديث يدعونا (صلى الله عليه وسلم) إلى الصدق. الآن، ما معنى ما نُقل عن الرسول (صلى الله عليه وسلم) من فعلٍ؟
- مَن مِنكم يعطيني مِثالًا مما تعلمناه من قبلُ عن شيء قام به رسولنا (صلى الله عليه وسلم) وعلمنا إياه؟ (يبين لهم المعلم أن كل الأحاديث النبوية الشريفة التي يعلمنا فيها صلى الله عليه وسلم كيفية الصلاة، والوُضوء، وغيرهما هي من أفعاله)
  - مثال **لأفعاله**: «طريقته في الوضوء ثلاثًا؛ فمن قام بذلك نال ثواب إسباغ الوضوء».
- وما معنى ما نُقل عن الرسول (صلى الله عليه وسلم) من صفةٍ؟
  - مثال **لصفةٍ** من صفاته: لُقب بـ«الصادق الأمين».
- **أمَّا التقرير فمعناه ما جاء في هذا الحديث:**
  - مثال للتقرير: أن سلمان قال لأبي الدرداء (رضي الله عنهما): «إن لربك عليك حقًّا، ولنفسك عليك حقًّا، ولأهلك عليك حقًّا، فأعطِ كل ذي حق حقه»، فذكر ذلك للنبي، فقال (صلى الله عليه وسلم): «صدق سلمان».. ومعنى التقرير أن أبا الدرداء حكى للرسول (صلى الله عليه وسلم) ما قاله له سلمان، فوافق (صلى الله عليه وسلم) على قول سلمان، وقال: «صدق سلمان».

أهداف الأنشطة

- يميز الفرق بين القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يميز معنى السنة النبوية الشريفة.

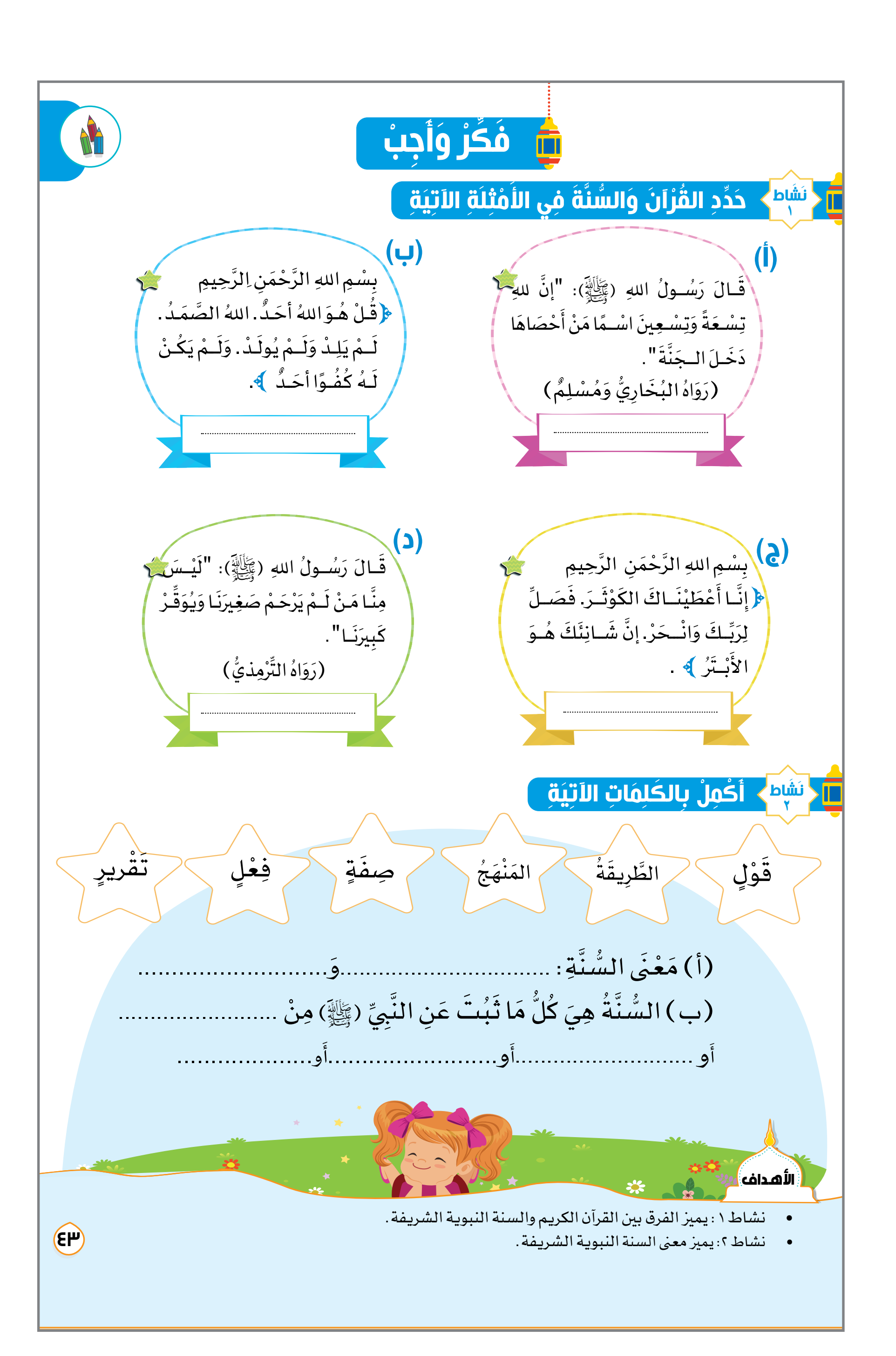
التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ درس القرآن والسنة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

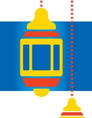
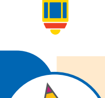
تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ درس القرآن والسنة من خلال رده على أسئلة نشاط القرآن والسنة.



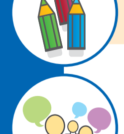
الوسائل

- نص درس القرآن والسنة (ص ٤١، ٤٢)
- نشاط درس القرآن والسنة (ص ٤٣)

نشاط الدرس الأول: القرآن والسنة

التأمل/التطبيق



الهدف: - يميز الفرق بين القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يميز معنى السنة النبوية الشريفة.

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا كتاب التلميذ ص٤٧ للإجابة عن النشاط، ويراجع معهم الإجابات.

نشاط ١: حدد القرآن والسنة في الأمثلة الآتية

الإجابات:

القرآن الكريم:

- ﴿قل هو الله أحد﴾.
- ﴿إنا أعطيناك الكوثر﴾.

الأحاديث:

- «إن لله تسعة وتسعين اسمًا مَن أحصاها دخل الجنة».
- «ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا».
- ثم ينتقل المعلم إلى النشاط الآخير:

نشاط ٢: أكمل بالكلمات الآتية

- معنى السُّنة: هي الطريقة والمنهج، وهي كل ما ثبت عن النبي (صلى الله عليه وسلم) من قولٍ أو فعلٍ أو صفةٍ أو تقريرٍ.



أهداف الدرس

- يوضح أن السُّنة النبوية الشريفة جاءت مُبينةً لما في القرآن من عبادات ومُعاملات.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية، وأن السنة جاءت مبينةً لما في القرآن من عبادات ومُعاملات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ أن السنة النبوية جاءت مبينةً لما في القرآن الكريم من عبادات ومعاملات من خلال رده على نشاط حياتنا مع القرآن والسنة ص ٤٤ بكتاب التلميذ.

الوسائل

- نص درس حياتنا مع القرآن والسنة (ص٤٤، ٤٥)
- نشاط درس حياتنا مع القرآن والسنة (ص٤٦)

الدَّرْسُ الثَّانِي

حَيَاتُنَا مَعَ القُرْآنِ وَالسُّنَّةِ

أَمَرَنَا اللهُ (تَعَالَى) بِالصَّلَاةِ، فَقَالَ:

﴿ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا ﴾

(سُورَةُ النِّسَاءِ ١٠٣)؛ مَعْنَى ذَلِكَ أَنَّ عَلَى الـمُؤْمِنِينَ إِقَامَةَ الصَّلَاةِ عَلَى أَوْقَاتِهَا، ثُمَّ بَيَّنَ لَنَا الرَّسُولُ (ﷺ) عَدَدَ رَكْعَاتِ الصَّلَوَاتِ الخَمْسِ وَكَيْفِيَّةَ الصَّلَاةِ بِالتَّفْصِيلِ، فَقَالَ: "صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي".

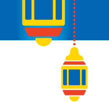
(الحَدِيثُ مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ، وَاللَّفْظُ لِلْبُخَارِيِّ).

الأهداف

- يوضح أن السنة النبوية الشريفة جاءت مبينة لما في القرآن الكريم من عبادات ومعاملات.

أنشطة إثرائية

- يُحضِر المعلم ورقتين، بإحداهما آيات، وبالأخرى أحاديث، ثم يقسم تلاميذه إلى مجموعتين، ويعطي مجموعة منهما ورقة الآيات، والمجموعة الثانية ورقة الأحاديث، ثم يطلب منهم أن يقرءوا الآيات والأحاديث، ثم يفكروا في: ماذا يريد الله (سبحانه وتعالى) ورسوله (صلى الله عليه وسلم) منا؟
- **ورقة الآيات:**
- قال (تعالى): ﴿يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين﴾. **(التزام الصدق)**
- قال (تعالى): ﴿وقولوا للناس حسنًا﴾. **(القول الطيب)**
- قال (تعالى): ﴿واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئًا وبالوالدين إحسانًا﴾. **(عبادة الله تعالى، ثم بر الوالدين)**
- **ورقة الأحاديث:**
- قال (صلى الله عليه وسلم): «ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن يوم القيامة من حُسنِ الخُلق، وإنَّ الله ليبغض الفاحش البذيء». (حُسن الخلق، وعدم التلفظ بالألفاظ القبيحة).. وقال (صلى الله عليه وسلم): «كَلِمَتَانِ خَفِيفَتَانِ عَلَى اللِّسَانِ، ثَقِيلَتَانِ فِي المِيزَانِ، حَبِيبَتَانِ إِلَى الرَّحْمَنِ؛ سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، سُبْحَانَ اللَّهِ العَظِيمِ». (أن نكثر من قول: سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم).. وقال (صلى الله عليه وسلم): «ما منكم من أحد يتوضأ فيسبغ الوضوء، ثم يقولُ: أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله إلا فُتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها يشاء». (ثواب من يتوضأ بإسباغ؛ أي إتقان، مثل وضوء الرسول صلى الله عليه وسلم؛ أن تُفتح له أبواب الجنة الثمانية).





الدرس الثاني: حياتنا مع القرآن والسنة



التهيئة

استراتيجية إثارة الانتباه

- يدخل المعلم الفصل وبيده مصحف، وصندوق صغير أو عُلبة بداخلها أوراق مطوية، وكل ورقة بها مشكلة ما، ويُخبر تلاميذه بأنهم سيبحثون معًا عن حل لهذه المشكلات من القرآن الكريم.
- يمرر عليهم المعلم الصندوق أو العُلبة، ليقوموا هم بسحب ورقة وقراءة ما فيها.



استراتيجية حل المشكلات

- **المشكلة الأولى**: بنتان تقفان مع بعضهما، وتشيران إلى بنت أخرى، وتسخران منها، وتضحكان على شكلها وشعرها. (هل هذا تصرُّف صائب أم لا؟).
- هيَّا بنا نبحث عن إجابة من القرآن الكريم.. ويفتح المعلم المصحف على سورة الحجرات آية ١١ ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ ﴾.
- يسألهم المعلم: مَن يُنادي علينا في هذه الآية؟ الله (سبحانه وتعالى) بقوله: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ﴾؛ فماذا يكون ردنا؟

(نعم يا ألله).

- الله (تعالى) ينهانا عن السخرية من بعضنا أو الاستهزاء.
- **المشكلة الثانية**: صديقان قررا أن يتشاركا في مشروع تجاري، وبالفعل تشاركا وبدأ المشروع، ولكنهما اختلفا في النقود وتشاجرا؛ فهل يمكن أن نجد حلًّا لهما في القرآن الكريم بما أنه منهج حياتنا؟
- هيَّا بنا نفتح المصحف على سورة البقرة آية ٢٨٢ ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا تَدَايَنتُم بِدَيۡنٍ إِلَىٰٓ أَجَلٖ مُّسَمّٗى فَٱكۡتُبُوهُۚ ﴾.
- الله (عز وجل) ينادي علينا: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ ﴾؛ فماذا يكون ردنا؟ نعم يا ألله.
- يقول الله (سبحانه وتعالى): ﴿ فَٱكۡتُبُوهُۚ ﴾؛ أي يأمر كل من يتعامل مع الآخر بنقودٍ بأن يكتب كل تعاملاته معه في ورقة ويحتفظ بها؛ لأن الإنسان سريع النسيان، ومن هنا تحدث الخلافات.

التعمق

الهدف: يوضح أن السنة النبوية جاءت مبينةً لما في القرآن من عبادات ومُعاملات.

- يكتفي المعلم بهاتين المشكلتين، ثم يقول: الآن، عرفنا أهمية القرآن الكريم، وواجبنا نحوه، وهو قراءته، وفَهمه، والعمل بما جاء فيه، وحفظه.
- الآن دعونا نَرَ كيف أن القرآن الكريم والسنة النبوية متلازمان، لا يستغنى المسلم عن أحدهما سواء في عباداته أو معاملاته.. أريد منكم أن تفتحوا كتاب التلميذ ص ٤٤ «حياتنا بين القرآن والسنة».
- يقول الله (تعالى): ﴿ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا ﴾؛ أي وقتًا محددًا لا بد أن نلتزم به.
- هذه الآية الكريمة تتحدث عن وجوب الحفاظ على الصلاة في أوقاتها، ولكن هذه الآية لم تحدد لنا كم صلاةً نصلي؟ وما أسماؤها؟ في رأيكم، كيف عرفنا أن عدد الصلوات خمس، وهي: الفجر، والظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء؟ ممن عرفنا؟
- عرفنا من النبي (صلى الله عليه وسلم) من خلال سُنته «أقواله وأفعاله»؛ فقد قال لنا: «صلوا كما رأيتموني أصلي».

أَمَرَنَا اللهُ (تَعَالَى) فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ بِكَظْمِ الغَيْظِ؛ أَيْ بِعَدَمِ الغَضَبِ، وَبِالعَفْوِ عَنِ النَّاسِ؛ أَيْ مُسَامَحَتِهِمْ، فَقَالَ (تَعَالَى):

﴿وَٱلْكَـٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ ۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ﴾ (سُورَةُ آلِ عِمْرَانَ ١٣٤)

فَجَاءَ الرَّسُولُ (ﷺ) لِيُعَلِّمَنَا وَسِيلَةً مِنْ وَسَائِلِ كَظْمِ الغَيْظِ، وَهِيَ التَّعَوُّذُ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.

عَنْ سُلَيْمَانَ بْنِ صُرَدٍ قَالَ: "كُنْتُ جَالِسًا مَعَ النَّبِيِّ (ﷺ) وَرَجُلَانِ يَسْتَبَّانِ، فَأَحَدُهُمَا احْمَرَّ وَجْهُهُ، وَانْتَفَخَتْ أَوْدَاجُهُ، فَقَالَ النَّبِيُّ (ﷺ): إِنِّي لَأَعْلَمُ كَلِمَةً لَوْ قَالَهَا ذَهَبَ عَنْهُ مَا يَجِدُ، لَوْ قَالَ: أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ، ذَهَبَ عَنْهُ مَا يَجِدُ". (رَوَاهُ البُخَارِي)

يَسْتَبَّانِ: يَشْتُمُ أَحَدُهُمَا الآخَرَ.   انْتَفَخَتْ أَوْدَاجُهُ: انْتَفَخَتْ عُرُوقُهُ مِنْ شِدَّةِ الغَضَبِ.



الأهداف

• يتعرف أن الاستعانة بالله (تعالى) وسيلة من وسائل التغلب على الشيطان.

٤٥

أهداف الدرس

• يتعرف أن الاستعانة بالله (تعالى) وسيلة من وسائل التغلب على الشيطان.

التقييم

تقييم تكويني

• يقيِّم المعلم فَهم التلميذ أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية، وأن السنة جاءت مبينةً لما في القرآن من عبادات ومُعاملات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

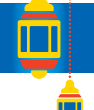
• يقيِّم المعلم فَهم التلميذ أن السنة النبوية جاءت مبينةً لما في القرآن الكريم من عبادات ومعاملات من خلال رده على نشاط حياتنا مع القرآن والسنة ص ٤٤ بكتاب التلميذ.

الوسائل

• نص درس حياتنا مع القرآن والسنة (ص ٤٤، ٤٥)
• نشاط درس حياتنا مع القرآن والسنة (ص٤٦)

أنشطة إثرائية

• يُحضِر المعلم ورقتين، بإحداهما آيات، وبالأخرى أحاديث، ثم يقسم تلاميذه إلى مجموعتين، ويعطي مجموعة منهما ورقة الآيات، والمجموعة الثانية ورقة الأحاديث، ثم يطلب منهم أن يقرءوا الآيات والأحاديث، ثم يفكروا في: ماذا يريد الله (سبحانه وتعالى) ورسوله (صلى الله عليه وسلم) منا؟
• **ورقة الآيات:**
• قال (تعالى): ﴿يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين﴾. **(التزام الصدق)**
• قال (تعالى): ﴿وقولوا للناس حسنًا﴾. **(القول الطيب)**
• قال (تعالى): ﴿واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئًا وبالوالدين إحسانًا﴾. **(عبادة الله تعالى، ثم بر الوالدين)**
• **ورقة الأحاديث:**
• قال (صلى الله عليه وسلم): «ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن يوم القيامة من حُسنِ الخلق، وإنَّ الله ليبغض الفاحش البذيء». (حُسن الخلق، وعدم التلفظ بالألفاظ القبيحة).. وقال (صلى الله عليه وسلم): «كَلِمَتَانِ خَفِيفَتَانِ على اللِّسانِ، ثَقِيلَتَانِ في المِيزانِ، حَبِيبَتَانِ إلى الرَّحْمَنِ؛ سُبْحانَ اللَّهِ وبِحَمْدِهِ، سُبْحانَ اللَّهِ العَظِيمِ». (أن نكثر من قول: سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم).. وقال (صلى الله عليه وسلم): «ما منكم من أحد يتوضأ فيسبغ الوضوء، ثم يقول: أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله إلا فُتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها يشاء». (ثواب من يتوضأ بإسباغ؛ أي إتقان، مثل وضوء الرسول صلى الله عليه وسلم؛ أن تُفتح له أبواب الجنة الثمانية).



تابع الدرس الثاني: حياتنا مع القرآن والسنة



التأمل / التطبيق

الهدف: يتعرف أن الاستعانة بالله (تعالى) وسيلة من وسائل التغلب على الشيطان.

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص٤٤، ويقرأ الآية ﴿والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس﴾.
- يسألهم المعلم: بِمَ يأمرنا الله (سبحانه وتعالى) في هذه الآية؟ **(كظم الغيظ، ومسامحة الناس)**
- أخبرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) أيضًا من خلال سنته «أقواله» بأنه عندما أتى إليه رجل، وقال له: يا رسول الله، أوصني، فقال له (صلى الله عليه وسلم): «لا تغضب».
- يقرأ المعلم الحديث الموجود بالمربع الأخضر، ويسألهم: بمَ نصح الرسول (صلى الله عليه وسلم) هذا الغاضب؟ **(أن يقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم)**
- هكذا كما لاحظنا وقلنا في درس «القرآن والسنة» إن السُّنة النبوية جاءت لتفصل لنا ما يحتاج إلى تفصيل، ولتوضح لنا ما يحتاج إلى توضيح.

أهداف الدرس

- يستنتج أن السنة النبوية الشريفة توضح وتؤكد ما جاء في القرآن الكريم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية، وأن السنة جاءت مبينةً لما في القرآن من عبادات ومُعاملات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ أن السنة النبوية جاءت مبينةً لما في القرآن الكريم من عبادات ومعاملات من خلال رده على نشاط حياتنا مع القرآن والسنة ص ٥٠ بكتاب التلميذ.

الوسائل

- نص درس حياتنا مع القرآن والسنة (ص٤٤، ٤٥)
- نشاط درس حياتنا مع القرآن والسنة (ص٤٦)



نشاط صِلْ بَيْنَ الآيَةِ القُرْآنِيَّةِ وَالحَدِيثِ الشَّرِيفِ الَّذِي يُنَاسِبُهَا

١- قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾. (سُورَةُ الإِسْرَاءِ: ٢٣)

٢- قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ (سُورَةُ التَّوْبَةِ: ١١٩)

٣- قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾. (سُورَةُ النُّورِ: ٢٧)

- قَالَ رَسُولُ اللهِ (ﷺ): "إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى البِرِّ". (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)
- قَالَ رَسُولُ اللهِ (ﷺ): "إِذَا اسْتَأْذَنَ أَحَدُكُمْ ثَلَاثًا فَلَمْ يُؤْذَنْ لَهُ فَلْيَرْجِعْ". (أَخْرَجَهُ البُخَارِي)
- "جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ) فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: أُمُّكَ قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمُّكَ قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمُّكَ قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أَبُوكَ". (أَخْرَجَهُ البُخَارِي وَمُسْلِمٌ)

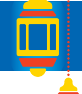
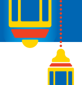
الأهداف

- يستنتج أن السنة النبوية الشريفة توضح وتؤكد ما جاء في القرآن الكريم.

٤٦

أنشطة إثرائية

- يُحضِر المعلم ورقتين، بإحداهما آيات، وبالأخرى أحاديث، ثم يقسم تلاميذه إلى مجموعتين، ويعطي مجموعة منهما ورقة الآيات، والمجموعة الثانية ورقة الأحاديث، ثم يطلب منهم أن يقرءوا الآيات والأحاديث، ثم يفكروا في: ماذا يريد الله (سبحانه وتعالى) ورسوله (صلى الله عليه وسلم) منا؟
- **ورقة الآيات:**
- قال (تعالى): ﴿يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين﴾. **(التزام الصدق)**
- قال (تعالى): ﴿وقولوا للناس حسنًا﴾. **(القول الطيب)**
- قال (تعالى): ﴿واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئًا وبالوالدين إحسانًا﴾. **(عبادة الله تعالى، ثم بر الوالدين)**
- **ورقة الأحاديث:**
- قال (صلى الله عليه وسلم): «ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن يوم القيامة من حُسنِ الخلق، وإنَّ الله ليبغض الفاحش البذيء». (حُسن الخلق، وعدم التلفظ بالألفاظ القبيحة).. وقال (صلى الله عليه وسلم): «كَلِمَتانِ خَفِيفَتانِ على اللِّسانِ، ثَقِيلَتانِ في المِيزانِ، حَبِيبَتانِ إلى الرَّحْمَنِ: سُبْحانَ اللَّهِ وبِحَمْدِهِ، سُبْحانَ اللَّهِ العَظِيمِ». (أن نكثر من قول: سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم).. وقال (صلى الله عليه وسلم): «ما منكم من أحد يتوضأ فيسبغ الوضوء، ثم يقول: أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله إلا فُتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها يشاء». (ثواب من يتوضأ بإسباغ؛ أي إتقان، مثل وضوء الرسول صلى الله عليه وسلم؛ أن تُفتح له أبواب الجنة الثمانية).

نشاط الدرس الثاني: حياتنا مع القرآن والسنة

التأمل / التطبيق

الهدف: يستنتج أن السنة النبوية الشريفة توضح وتؤكد ما جاء في القرآن الكريم.



- الآن هيًّا نأخذ أمثلة لآيات وأحاديث نحاول فَهم معناها، ثم نوصل الأحاديث النبوية الشريفة بالآيات القرآنية التي تحمل المعنى نفسه أو تُكمله.

نشاط: صل بين الآية القرآنية والحديث الشريف الذي يناسبها

- أريد منكم أن تفتحوا كتاب التلميذ ص٤٦، وتحاولوا توصيل الحديث الشريف بالآية القرآنية المناسبة.
- قال (تعالى): ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ﴾. (الإسراء: ٢٣)
- جاء رجل إلى رسول الله (صلى الله عليه وسلم) فقال: يا رسول الله، من أحق الناس بحُسن صحابتي؟ قال: «أمك». قال: ثم من؟ قال: «أمك». قال: ثم من؟ قال: «أمك». قال: ثم من؟ قال: «أبوك». (أخرجه البخاري ومسلم)
- قال (تعالى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَكُونُواْ مَعَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴾. (التوبة: ١١٩)
- قال (صلى الله عليه وسلم): «إن الصدق يهدي إلى البر». (متفق عليه)
- قال (تعالى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَدْخُلُواْ بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْنِسُواْ وَتُسَلِّمُواْ عَلَىٰٓ أَهْلِهَا ۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾. (النور: ٢٧)
- قال (صلى الله عليه وسلم): «إذا استأذن أحدكم ثلاثًا فلم يُؤذن له فليرجع». (أخرجه البخاري)
- بعد أن يفرغ التلاميذ من الإجابة عن النشاط، يشرح لهم المعلم الآيات والأحاديث شرحًا مبسطًا، ثم يختتم الدرس مؤكدًا معنى أن القرآن الكريم والسنة النبوية متلازمان؛ فإن السنة جاءت لتفصل لنا ما يحتاج إلى تفصيل، ولتوضح لنا ما يحتاج إلى توضيح.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

آيَاتٌ مِنْ سُورَةِ الرَّحْمَنِ

سُورَةُ الرَّحْمَٰنِ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

ٱلرَّحْمَٰنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ ٱلْقُرْءَانَ ﴿٢﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ ٱلْبَيَانَ ﴿٤﴾
ٱلشَّمْسُ وَٱلْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ﴿٥﴾ وَٱلنَّجْمُ وَٱلشَّجَرُ يَسْجُدَانِ ﴿٦﴾
وَٱلسَّمَآءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ ٱلْمِيزَانَ ﴿٧﴾ أَلَّا تَطْغَوْا۟ فِى ٱلْمِيزَانِ ﴿٨﴾
وَأَقِيمُوا۟ ٱلْوَزْنَ بِٱلْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا۟ ٱلْمِيزَانَ ﴿٩﴾ وَٱلْأَرْضَ
وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ﴿١٠﴾ فِيهَا فَٰكِهَةٌ وَٱلنَّخْلُ ذَاتُ ٱلْأَكْمَامِ ﴿١١﴾
وَٱلْحَبُّ ذُو ٱلْعَصْفِ وَٱلرَّيْحَانُ ﴿١٢﴾ فَبِأَىِّ ءَالَآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿١٣﴾

مَعَانِي الكَلِمَاتِ:

عَلَّمَهُ البَيَان: عَلَّمَهُ كَيْفَ يَنْطِقُ وَيَكْتُبُ.
بِحُسْبَان: أَيْ يَسِيرانِ بِحِسابٍ مُتْقَنٍ؛ لِيَعْلَمَ النَّاسُ عَدَدَ السِّنِينَ وَالحِسَابَ.
ووضَعَ المِيزانَ: أَيْ أَثْبَتَ العَدْلَ فِي الأَرْضِ وَأَمَرَ بِهِ.
أَلَّا تَطْغَوْا: حَتَّى لَا تَعْتَدُوا.
بِالقِسْطِ: بِالعَدْلِ.
وَلَا تُخْسِرُوا المِيزانَ: لَا تُنْقِصُوا المِيزانَ إِذَا وَزَنْتُمْ لِلنَّاسِ.
لِلأَنَامِ: لِلخَلْقِ. **الآلاءِ:** نِعَمٌ جَمْعُ نِعْمَة.

الأهداف

• يعدد نِعم الله (تعالى) كما فهمها من الآيات، وأعظمها القرآن الكريم.

٤٧

أهداف الدرس

• يعدد نعم الله (تعالى) كما فهمها من الآيات، وأعظمها القرآن الكريم.

التقييم

تقييم تكويني

• يقيِّم المعلم فهم التلميذ معاني آيات سورة الرحمن من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

• يقيِّم المعلم فهم التلميذ أهمية القرآن الكريم، وواجبنا نحوه، من خلال رده على نشاط سورة الرحمن ص٤٩.

أنشطة إثرائية

• يتم تجهيز كلمات آيات سورة الرحمن ومعانيها في بطاقات، ويقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين: مع الأولى بطاقات الكلمات، والثانية معها بطاقات معاني الكلمات، ثم تختار المجموعة الأولى كلمة، وتسأل المجموعة الثانية عن المعنى؛ حتى يتأكد المعلم من مدى فهمهم معاني الآيات.

الوسائل

• نص درس آيات من سورة الرحمن (ص٤٧، ٤٨)
• نشاط درس آيات من سورة الرحمن (ص٤٩)

التهيئة



- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقًا وألوانًا، ويطلب منهم عمل رسمة أو كتابة النعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا.

استراتيجية رفع الحل

- بعد أن يفرُغ كل تلميذ من رسمته يطلب منهم المعلم أن يرفعوا ما رسموه أو كتبوه من نِعَمٍ؛ حتى يشاركوا باقي زملائهم ما رسموه، ويتيح لهم مُعلمهم الفرصة ليتبادلوا الفِكَر التي رسموها وكتبوها.
- يخبرهم المعلم بأن درس اليوم ستتعرف منه أعظم وأهم نعمة أنعم الله (عز وجل) بها علينا.

التعمق

الهدف: يعدد نعم الله (تعالى) كما فهمها من الآيات، وأعظمها القرآن الكريم.

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتاب التلميذ على سورة الرحمن ص٤٧، ويبدأ بقراءة الآيات:
- ﴿ٱلرَّحۡمَٰنُ ۝١ عَلَّمَ ٱلۡقُرۡءَانَ ۝٢ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ ۝٣ عَلَّمَهُ ٱلۡبَيَانَ ۝٤ ٱلشَّمۡسُ وَٱلۡقَمَرُ بِحُسۡبَانٖ ۝٥ وَٱلنَّجۡمُ وَٱلشَّجَرُ يَسۡجُدَانِ ۝٦ وَٱلسَّمَآءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ ٱلۡمِيزَانَ ۝٧ أَلَّا تَطۡغَوۡاْ فِي ٱلۡمِيزَانِ ۝٨ وَأَقِيمُواْ ٱلۡوَزۡنَ بِٱلۡقِسۡطِ وَلَا تُخۡسِرُواْ ٱلۡمِيزَانَ ۝٩ وَٱلۡأَرۡضَ وَضَعَهَا لِلۡأَنَامِ ۝١٠ فِيهَا فَٰكِهَةٞ وَٱلنَّخۡلُ ذَاتُ ٱلۡأَكۡمَامِ ۝١١ وَٱلۡحَبُّ ذُو ٱلۡعَصۡفِ وَٱلرَّيۡحَانُ ۝١٢ فَبِأَيِّ ءَالَآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ﴾.
- يسألهم المعلم: مَن مِنكم يستطيع أن يُخبرني بالنعم التي قرأناها في سورة الرحمن؟ (علم القرآن، خلق الإنسان، الشمس، القمر، تعاقب الليل والنهار، اختلاف الفصول، رفع السماء فوق الأرض، الفاكهة، النخل).
- يسألهم: في رأيكم، ما أعظم نعمة من كل هذه النعم؟ (القرآن الكريم)
- يسأل: ما الآية التي تتحدث عن القرآن الكريم؟ ﴿ٱلرَّحۡمَٰنُ ۝١ عَلَّمَ ٱلۡقُرۡءَانَ ۝٢ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ﴾
- الآيات تتحدث عن «الله الرحمن» الذي أنعم علينا بنِعَمٍ كثيرة، وأولى هذه النعم القرآن الكريم الذي أنزله على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) عن طريق سيدنا جبريل (عليه السلام).
- يسأل المعلم تلاميذه: في رأيكم، لماذا قال الله (تعالى): ﴿عَلَّمَ ٱلۡقُرۡءَانَ﴾ ثم قال: ﴿خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ﴾؟
- أي إن الله (سبحانه وتعالى) يُخبرنا بأنه علمنا القرآن الكريم أولًا، ثم بعد ذلك خلق الإنسان؛ كيف ذلك؟
- لأن الله (سبحانه وتعالى) أراد من هذا التقديم أن يُبين لنا أن وجود الإنسان لا معنى له من دون منهجٍ يسير عليه.
- هذا المنهج هو القرآن الكريم الذي فيه كل التعليمات التي يريدنا أن نفهمها جيدًا؛ حتى نستطيع العيش بسعادة في الدنيا، ونفوز بالجنة في الآخرة.

أهداف الدرس

- يستشعر أهمية القرآن الكريم وقدره.



تَتَحَدَّثُ الآيَاتُ عَنِ النِّعَمِ العَدِيدَةِ الَّتِي أَنْعَمَ اللهُ (تَعَالَى) بِهَا عَلَى الإِنْسَانِ، فَبَدَأَتْ بِنِعْمَةِ تَعْلِيمِ القُرْآنِ الكَرِيمِ بِوَصْفِهِ أَعْظَمَ نِعْمَةٍ عَلَى الإِنْسَانِ.

لِمَ أَنْزَلَ اللهُ (تَعَالَى) القُرْآنَ الكَرِيمَ؟

لِيُعَلِّمَنَا كَيْفَ نَعْبُدُهُ (سُبْحَانَهُ) مِنْ خِلَالِ مَعْرِفَةِ أَسْمَائِهِ وَصِفَاتِهِ (تَعَالَى) فَنَعْرِفُهُ وَنُحِبُّهُ وَنُنَفِّذُ أَوَامِرَهُ.

وَلِيَحْكِيَ لَنَا عَمَّنْ سَبَقُونَا؛ وَلِنَتَعَلَّمَ مِنْهُمْ لِيُبَشِّرَنَا بِالجَنَّةِ وَيُعَرِّفَنَا كَيْفَ نَطْلُبُهَا.. وَلِيُحَذِّرَنَا مِنَ النَّارِ، وَيُبَيِّنَ كَيْفَ نَتَجَنَّبُهَا.

ثُمَّ تَحَدَّثَتْ عَنْ نِعْمَةِ خَلْقِ اللهِ (تَعَالَى) الإِنْسَانَ، وَتَمْيِيزِهِ لَهُ عَنْ سَائِرِ المَخْلُوقَاتِ بِالعَقْلِ وَالفَهْمِ وَالنُّطْقِ.

تَتَحَدَّثُ الآيَاتُ - بَعْدَ ذَلِكَ - عَنْ نِعَمِ اللهِ (تَعَالَى) فِي الكَوْنِ؛ فَالشَّمْسُ وَالقَمَرُ يَسِيرَانِ وَفْقًا لِحِسَابَاتٍ دَقِيقَةٍ، فَيَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَتَخْتَلِفُ الفُصُولُ، وَإِذَا نَظَرْنَا إِلَى السَّمَاءِ نَجِدُهَا مَرْفُوعَةً فَوْقَ الأَرْضِ بِلَا عَمَدٍ.

أَمَرَنَا اللهُ (تَعَالَى) فِي الآيَاتِ بِالعَدْلِ؛ فَلَا يَتَجَاوَزُ فَرْدٌ عَلَى الآخَرِ، بَلْ يُحْسِنُ مُعَامَلَتَهُ وَيُكْرِمُهُ.

وَقَدْ خَلَقَ اللهُ (تَعَالَى) الأَرْضَ وَأَعَدَّهَا لَنَا؛ لِنَعِيشَ وَنَسْتَقِرَّ بِهَا، وَخَلَقَ فِيهَا أَشْجَارًا وَثِمَارًا وَحُبُوبًا نَأْكُلُ مِنْهَا. هَذِهِ كُلُّهَا نِعَمٌ أَنْعَمَ اللهُ (تَعَالَى) بِهَا عَلَيْنَا، فَللهِ الحَمْدُ عَلَى مَا رَزَقَنَا.

الأهداف

- يستشعر أهمية القرآن الكريم وقدره.

٤٨

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ معاني آيات سورة الرحمن من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

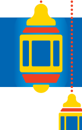
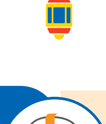
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ أهمية القرآن الكريم، وواجبنا نحوه، من خلال رده على نشاط سورة الرحمن ص٤٩.

أنشطة إثرائية

- يتم تجهيز كلمات آيات سورة الرحمن ومعانيها في بطاقات، ويقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين: مع الأولى بطاقات الكلمات، والثانية معها بطاقات معاني الكلمات، ثم تختار المجموعة الأولى كلمة، وتسأل المجموعة الثانية عن المعنى؛ حتى يتأكد المعلم من مدى فَهمهم معاني الآيات.

الوسائل

- نص درس آيات من سورة الرحمن (ص٤٧، ٤٨)
- نشاط درس آيات من سورة الرحمن (ص٤٩)

تابع التعمق

الهدف: يستشعر أهمية القرآن الكريم وقدره.



استراتيجية الإلقاء



- الآن يُخبرهم المعلم بأنه سيقرأ الآيات مرة أخرى، ويشرحها شرحًا مبسطًا، وعليهم أن يستمعوا إليه جيدًا، وفي أثناء الشرح كلما ذكر المعلم نعمةً من نِعَم الله (تعالى) وردت بسورة الرحمن قاموا بكتابتها أو رسمها.
- يبدأ المعلم: إن نِعَم الله (تعالى) كثيرة لا تعد ولا تُحصى، ومنها:
- أعظم النعم على الإطلاق القرآن الكريم، ثم يسألهم: لماذا قال الله (عز وجل): ﴿عَلَّمَ ٱلْقُرْءَانَ﴾، ثم قال: ﴿خَلَقَ ٱلْإِنسَـٰنَ﴾؟ لأن وجود الإنسان لا معنى له من دون منهجٍ يسير عليه.
- خلق الله (تعالى) الإنسان ليعبده، وليعمر الأرض بالخير.
- تمييز الله (تعالى) الإنسان عن سائر المخلوقات بالعقل، والنطق، والبيان.
- نعمة أن الشمس والقمر يسيران فوق حسابات دقيقة معلومة؛ ينتج عن دورانهما تعاقب الليل والنهار، واختلاف الفصول، ومواسم الزراعة.
- نِعَم الله (تعالى) في الأرض من حيث إن النباتات جميعها مستسلمة لأمره (سبحانه)، عابدة ساجدة له، سخرها (عز وجل) للإنسان؛ لينتفع بها.
- تحدثت الآيات عن بديع صُنع الله (تعالى) من رفع السماء فوق الأرض بلا عمدٍ، وأمرنا بإقامة العدل، وألا يتجاوز أحدٌ على أحدٍ.
- قال (تعالى): ﴿وَٱلْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ﴾؛ أي جعلها مُهيأة للاستقرار فيها؛ فبها الأشجار، والثمار، والحَب، وكل ما ترزقونه للأكل؛ فلله الحمد على كل نعمة أنعم بها علينا.

ترديد آيات سورة الرحمن



- يردد التلاميذ وراء المعلم آيات سورة الرحمن؛ حتى يتأكد من مدى قدرتهم على قراءتها قراءةً صحيحة.

أهداف الدرس

- يعدد أسباب نزول القرآن الكريم.
- يحدد واجبه نحو القرآن الكريم.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معاني آيات سورة الرحمن من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

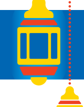
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ أهمية القرآن الكريم، وواجبنا نحوه، من خلال رده على نشاط سورة الرحمن ص٤٩.

أنشطة إثرائية

- يتم تجهيز كلمات آيات سورة الرحمن ومعانيها في بطاقات، ويقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين: مع الأولى بطاقات الكلمات، والثانية معها بطاقات معانيها، ثم تختار المجموعة الأولى كلمة، وتسأل المجموعة الثانية عن المعنى؛ حتى يتأكد المعلم من مدى فَهمهم معاني الآيات.

الوسائل

- نص درس آيات من سورة الرحمن (ص٤٧، ٤٨)
- نشاط درس آيات من سورة الرحمن (ص٤٩)



نشاط الدرس الثالث: آيات من سورة الرحمن

التأمل / التطبيق

الهدف: - يعدد أسباب نزول القرآن الكريم.

- يحدد واجبه نحو القرآن الكريم.



- يطلب المعلم من تلاميذه أن يجيبوا عن نشاط سورة الرحمن ص٥٣.

نشاط ١: فكر وأجب

- لِمَ أنزل الله (تعالى) القرآن الكريم؟
  - ليعلمنا: كيف نعبده ونطيعه.
  - ليعلمنا: أسماءه وصفاته؛ لنعرفه، ونحبه، ونطيعه.
  - ليحكي لنا: قصص مَن سبقونا؛ لنتعلم منهم.
  - ليبشرنا: بالجنة وكيف نطلبها، ويحذرنا من النار وكيف نتجنبها.

نشاط ٢: فكر وأجب

- قرآني حياتي: واجبي نحو القرآن الكريم.
  - نقرؤه.
  - نفهمه.
  - ننفذ ما أمرنا الله (تعالى) به.
  - نحفظه.

استراتيجية تقييم الأقران

- قراءة الآيات في مجموعات.
- يختتم المعلم الدرس بأن يطلب من التلاميذ قراءة آيات سورة الرحمن في مجموعات كالآتي:
  - يطلب المعلم من كل اثنيْنِ أن يتدربا على قراءة آيات سورة الرحمن، وذلك بالنظر إلى كتاب التلميذ ص٥١؛ بحيث يقوم التلميذ الأول بقراءة أول آية، ثم يكمل زميله الآية الأخرى، وهكذا حتى يفرُغا من القراءة.

معلومات إثرائية

- ادَّعت قريش أن الذي علم النبي (صلى الله عليه وسلم) القرآن الكريم بَشَرٌ، وأن القرآن الكريم ما هو إلا كلام من عند الناس، واتهموه (صلى الله عليه وسلم) بأنه ساحر وكاهن وشاعر؛ فجاءت هذه الآيات من عند الله (عز وجل) من خلال سيدنا جبريل (عليه السلام) إلى رسولنا (صلى الله عليه وسلم) لترد على هؤلاء، وتؤكد، وتدافع عن النبي (صلى الله عليه وسلم) وتقول إن القرآن الكريم هو من عند الله (سبحانه وتعالى)، أنزله على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)؛ ليكون منهجًا لنا في العبادات، والمُعاملات، وأخبار السابقين، وقصص المرسلين، وكل ما ينفع الناس في دينهم ودُنياهم.

عَبْدُ اللهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) - الغُلَامُ الـمُعَلَّمُ

الغُلَامُ الـمُعَلَّمُ

كَانَ عَبْدُ اللهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) مِثْلَ الكَثِيرِ مِنْ غِلْمَانِ قُرَيْشٍ يَعْمَلُ فِي رَعْيِ الأَغْنَامِ.. وَذَاتَ يَوْمٍ، رَأَى شَيْخَيْنِ يَتَّجِهَانِ نَحْوَهُ وَقَدْ بَدَا عَلَيْهِمَا الجُهْدُ، فَسَلَّمَ الشَّيْخَانِ عَلَى ابْنِ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) وَقَالَا لَهُ: يَا غُلَامُ، احْلُبْ لَنَا مِنْ هَذِهِ الشِّيَاهِ مَا نُطْفِئُ بِهِ ظَمَأَنَا، فَرَدَّ ابْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ): لَا أَفْعَلُ، فَالغَنَمُ لَيْسَتْ لِي، وَأَنَا عَلَيْهَا مُؤْتَمَنٌ.

لَمْ يُنْكِرِ الرَّجُلَانِ قَوْلَهُ وَبَدَا عَلَيْهِمَا الرِّضَا، ثُمَّ قَالَ أَحَدُهُمَا: دُلَّنِي عَلَى شَاةٍ صَغِيرَةٍ فِي السِّنِّ لَمْ يَنْزِلْ عَلَيْهَا اللَّبَنُ، فَأَشَارَ ابْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) إِلَى شَاةٍ صَغِيرَةٍ، فَتَقَدَّمَ مِنْهَا الرَّجُلُ وَأَخَذَ يَمْسَحُ عَلَيْهَا بِيَدِهِ وَهُوَ يَذْكُرُ عَلَيْهَا اسْمَ اللهِ، فَنَظَرَ إِلَيْهِ ابْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) فِي دَهْشَةٍ، وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: وَمَتَى كَانَتِ الشِّيَاهُ الصَّغِيرَةُ تَدِرُّ لَبَنًا؟ لَكِنْ مَا لَبِثَتِ الشَّاةُ أَنْ نَزَلَ مِنْهَا لَبَنٌ غَزِيرٌ، وَشَرِبَ مِنْهُ هُوَ وَصَاحِبُهُ، ثُمَّ سَقَيَا ابْنَ مَسْعُودٍ مَعَهُمَا، وَهُوَ لَا يَكَادُ يُصَدِّقُ مَا يَرَى.

فَلَمَّا ارْتَوَيَا، قَالَ ابْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ): عَلِّمْنِي مِنْ هَذَا القَوْلِ الَّذِي قُلْتَهُ، فَقَالَ لَهُ: إِنَّكَ غُلَامٌ مُعَلَّمٌ.

كَانَتْ هَذِهِ بِدَايَةَ قِصَّةِ عَبْدِ اللهِ بْنِ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) مَعَ الإِسْلَامِ، فَلَمْ يَكُنِ الرَّجُلُ الـمُبَارَكُ إِلَّا رَسُولَ اللهِ (ﷺ)، وَلَمْ يَكُنْ صَاحِبُهُ إِلَّا أَبَا بَكْرٍ الصِّدِّيقَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ).



الأهداف

- يتعرف شخصية الصحابي عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) وبعض مواقفه مع الرسول (ﷺ) والصحابة.

٥٠

أهداف الدرس

- يتعرَّف شخصية الصحابي عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه)، وبعض مواقفه مع الرسول (صلى الله عليه وسلم) والصحابة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

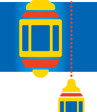
تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم التلميذ من خلال إجابته عن نشاط ص٥٢، والحوار الذي يدور حول هذا النشاط.

الوسائل

- نص قصة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) (ص٥٠، ٥١)
- نشاط درس عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) (ص٥٢)

عبد الله بن مسعود - الغلام المعلم



التهيئة

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة والتأمل



- يدخل المعلم على التلاميذ، ومعه صندوق صغير بداخله ورق مغلق، مكتوب بكل ورقة معلومة عن عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه)، ويمرر عليهم الصندوق، ويختار كل منهم ورقة يقرأ ما بها، ويحاول أن يخمن مَن شخصية اليوم، ويشرح المعلم معنى سؤال كل ورقة.

الورقة الأول:

- صحابي من صحابة رسول الله (صلى الله عليه وسلم) كان يرعى الأغنام رغم صغر سنه؛ فمن هو؟
- يقول المعلم: راعي الغنم شخص مسئول عن قطيع من الأغنام، يذهب بها إلى المرعى لتأكل، ثم يرجع إلى المزرعة مرة أخرى.
- يسألهم المعلم: ما معنى «صحابي»؟ هو كل من لقى النبي (صلى الله عليه وسلم) وآمن به، ومات على الإسلام.. والصحابة هم أفضل البشر بعد الأنبياء والرسل (عليهم السلام)

الورقة الثانية:

- من الصحابي الذي قال عنه الرسول (صلى الله عليه وسلم) «غلام مُعلَّم»؟
- يقول المعلم: معنى «غلام معلَّم» أن الله علمه الصواب والخير.

الورقة الثالثة:

- مَن الصحابي الذي قال عنه (صلى الله عليه وسلم): «مَن سره أن يقرأ القرآن كما أنزل فليقرأه على...»؟
- يقول المعلم: كان هذا الصحابي من حَفظة القرآن الكريم، حفظ أكثر من سبعين سورة عن النبي (صلى الله عليه وسلم) مباشرة.

الورقة الرابعة:

- مَن أول من جهر بالقرآن الكريم في مكة؟
- يقول المعلم: «جهر بالقرآن» تعني أول من أسمَع القرآن لقريش، ولقد أوذِيَ إيذاءً شديدًا، لكنه استمر وحاول مرات عديدة.

الورقة الخامسة:

- من الصحابي الذي كان رفيقًا للنبي (صلى الله عليه وسلم) وملاصقًا له في كل أحواله، فكان يُلبسه نعليه، ويأتيه بالوَضُوء، ويوقظه إذا نام؟

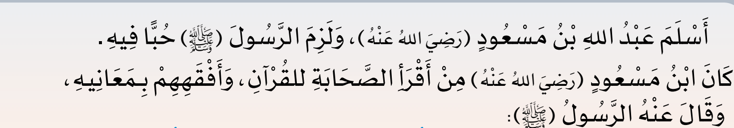
التعمق

الهدف: - يتعرَّف شخصية الصحابي عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) ، وبعض مواقفه مع الرسول (صلى الله عليه وسلم) والصحابة.

- يطلب المعلم من تلاميذه فتح الكتاب ص٥٠، ويبدأ بقراءة عنوان الدرس.
- هل عرفتم من هذا الصحابي؟ (إنه عبد الله بن مسعود رضي الله عنه)
- يبدأ المعلم بقراءة الفقرة الأولى، ثم يسألهم: ما رأيكم في تصرُّف عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) عندما رفض أن يحلب أيًّا من الشياه، وقال: إنها ليست لي؟ (عبد الله بن مسعود شخص أمين)



- يسأل المعلم: بمَ تصفون عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) عندما طلب من النبي (صلى الله عليه وسلم) أن يُعلمه مما قال وهو يمسح على الشاة الصغيرة؟ (أنه مُفكر ومتأمل - كان من الممكن ألا ينتبه عبد الله بن مسعود لما كان يفعله النبي (صلى الله عليه وسلم)، ولكنه كان متأملًا ومُفكرًا فيما حوله، ولذلك أعجب به (صلى الله عليه وسلم)، وقال له: إنك غلام معلم).
- يسأل المعلم التلاميذ مرة أخرى: ماذا نتعلم من موقف الرسول (صلى الله عليه وسلم) عندما بدأ يدعو الله (تعالى) ويذكره (سبحانه) وهو يمسح على الشاة الصغيرة؟ (نتعلم أهمية الدعاء، والاستعانة بالله في كل أمورنا الصغيرة منها والكبيرة).
- بعد هذا الموقف، أسلم عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه)، فكان من أحفظ وأعلم الصحابة بالقرآن الكريم، فقال عن نفسه: حفظت مِن في رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ٧٠ سورة. ولذلك قال عنه (صلى الله عليه وسلم): «من سره أن يقرأ القرآن رطبًا كما أنزل فليقرأه على ابن أم عبد»؛ يقصد عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).



أَسْلَمَ عَبْدُ اللهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)، وَلَزِمَ الرَّسُولَ (ﷺ) حُبًّا فِيهِ.
كَانَ ابْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) مِنْ أَقْرَأِ الصَّحَابَةِ لِلقُرْآنِ، وَأَفْقَهِهِمْ بِمَعَانِيهِ،
وَقَالَ عَنْهُ الرَّسُولُ (ﷺ):
"مَنْ سَرَّهُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ رَطْبًا كَمَا أُنْزِلَ فَلْيَقْرَأْهُ عَلَى قِرَاءَةِ ابْنِ أُمِّ عَبْدٍ؛ أَيْ عَبْدِ اللهِ بْنِ مَسْعُودٍ". (رواه أحمد).

أَوَّلُ مَنْ جَهَرَ بِالقُرْآنِ

ذَاتَ يَوْمٍ اجْتَمَعَ أَصْحَابُ الرَّسُولِ (ﷺ) وَقَالُوا: وَاللهِ مَا سَمِعَتْ قُرَيْشٌ هَذَا القُرْآنَ يُجْهَرُ بِهِ قَطُّ، فَمَنْ يُسْمِعُهُمْ إِيَّاهُ؟ فَقَالَ عَبْدُ اللهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ): أَنَا أُسْمِعُهُمْ إِيَّاهُ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى فِنَاءِ الكَعْبَةِ وَبَدَأَ فِي تِلاوَةِ سُورَةِ الرَّحْمَنِ جَهْرًا وَعَلانِيَةً.

وهَكَذَا كَانَ عَبْدُ اللهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) أَوَّلَ مَنْ جَهَرَ بِالقُرْآنِ بَعْدَ رَسُولِ اللهِ (ﷺ).



الأهداف

- يدرك مدى حب الصحابي عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) للنبي (ﷺ) وللإسلام.

أهداف الدرس

- يدرك مدى حب الصحابي عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) للنبي (صلى الله عليه وسلم) وللإسلام.

التقييم

تقييم تكويني

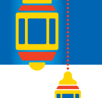
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم التلميذ من خلال إجابته عن نشاط ص٥٢، والحوار الذي يدور حول هذا النشاط.

الوسائل

- نص قصة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) (ص٥٠، ٥١)
- نشاط درس عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) (ص٥٢)



تابع: عبد الله بن مسعود - الغلام المعلم





تابع التعمق



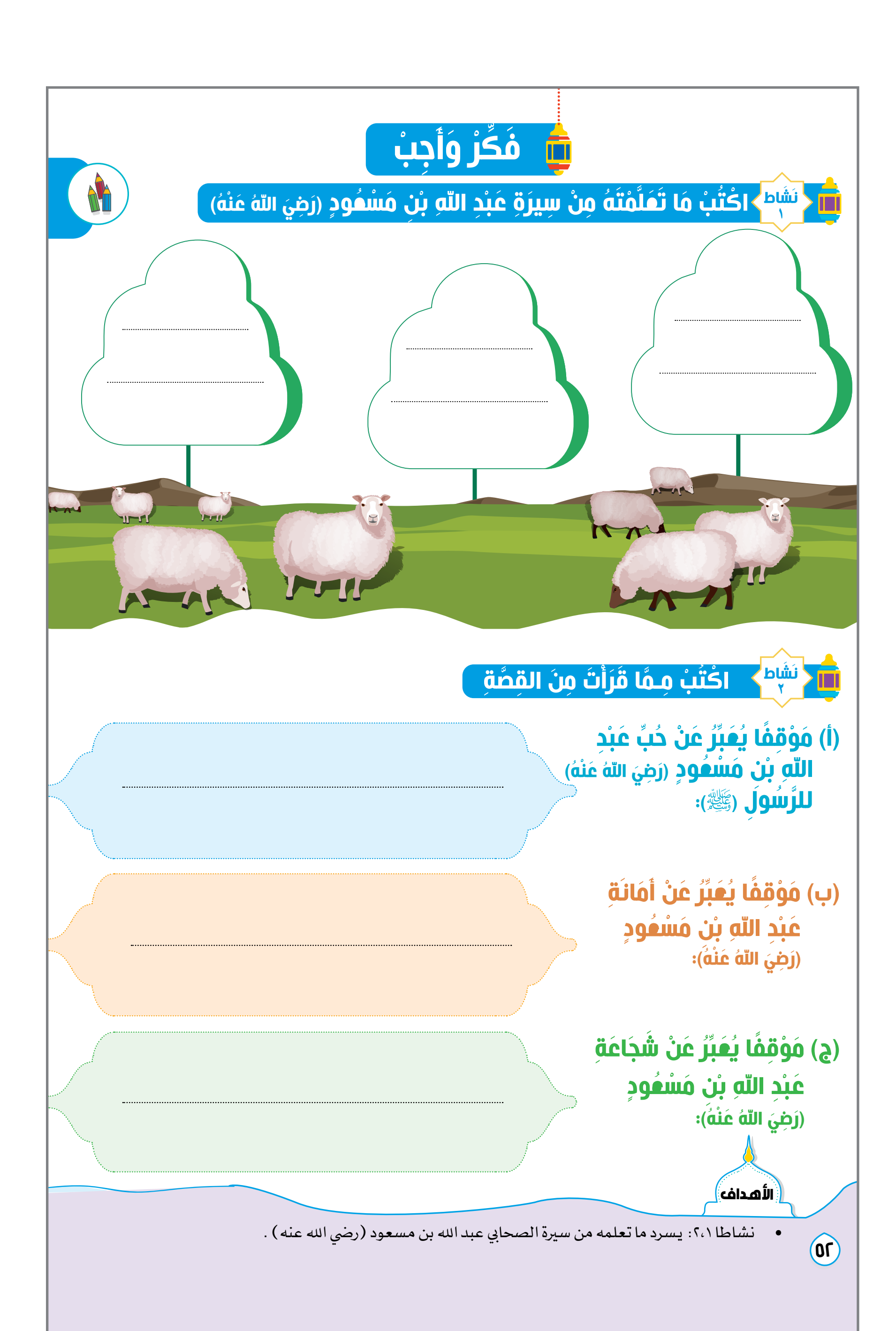
الهدف: يدرك مدى حب الصحابي عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) للنبي (صلى الله عليه وسلم) وللإسلام.



- يقرأ المعلم الفقرة الأولى من كتاب التلميذ ص٥٥، ثم يشرح لهم ما قرأ قائلًا:
- بعد هذا الموقف، أسلم عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه)، فكان من أحفظ وأعلم الصحابة بالقرآن الكريم، حتى إنه حفظ عن الرسول (صلى الله عليه وسلم) ٧٠ سورة؛ ولذا قال عنه (صلى الله عليه وسلم): «من سره أن يقرأ القرآن رطبًا كما أنزل فليقرأه على ابن أم عبد؛ يقصد عبد الله بن مسعود».
- يقرأ المعلم الفقرة الثانية (أول من جهر بالقرآن).
- يسألهم المعلم: ما معنى «جهر»؟ (قال أو تكلم بصوت عالٍ مسموع)
- ثم يشرح لهم المعلم الفقرة قائلًا:

– في ذلك الوقت لم يكن كفار قريش قد سمعوا شيئًا من القرآن الكريم، وتمنى أصحاب الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن يُسمعوهم إياه، لكنهم كانوا يعرفون أن قريشًا في ذاك الوقت كانت تؤذي كل من تَعلم أنه أسلم، فلم يكن من السهل أن يقوم أحد بهذا التصرف، ولكن عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) قرر أن يقوم بهذا الدور، وأن يقرأ القرآن بصوت عالٍ، مع عِلمه أنه قد يتعرض للأذى من جراء ما سيفعله.

- يسألهم المعلم: بمَ تصفون تصرُّف عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه)؟ (بالشجاعة، وحبه للنبي صلى الله عليه وسلم، وحبه للقرآن الكريم)



فَكِّرْ وَأَجِبْ

نشاط ١ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ سِيرَةِ عَبْدِ اللهِ بْنِ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)

نشاط ٢ اكْتُبْ مِمَّا قَرَأْتَ مِنَ الْقِصَّةِ

(أ) مَوْقِفًا يُعَبِّرُ عَنْ حُبِّ عَبْدِ اللهِ بْنِ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) لِلرَّسُولِ (ﷺ):

(ب) مَوْقِفًا يُعَبِّرُ عَنْ أَمَانَةِ عَبْدِ اللهِ بْنِ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ):

(ج) مَوْقِفًا يُعَبِّرُ عَنْ شَجَاعَةِ عَبْدِ اللهِ بْنِ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ):

الأهداف

- نشاطا ٢،١: يسرد ما تعلمه من سيرة الصحابي عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).

٥٢

هدف الانشطة

- يسرد مـا تعلمـه مـن سيرة الصحابـي عبدالله بن مسعود (رضي الله عنه).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

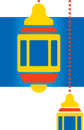
تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم التلميذ من خلال إجابته عن النشاط ص٥٢، والحوار الذي يدور حول هذا النشاط.

الوسائل

- نص قصة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) (ص٥٠، ٥١)
- نشاط درس عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) (ص٥٢)

نشاط درس عبد الله بن مسعود - الغلام المعلم



التأمل / التطبيق



الهدف: يسرد مـا تعلمـه مـن سيرة الصحابـي عبدالله بن مسعود (رضي الله عنه).

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتاب التلميذ ص٥٦.

نشاط ١: اكتب ما تعلمته من سيرة عبد الله بن مسعود

١- كان راعي غنم أمينًا.

٢- أول من جهر بالقرآن الكريم في مكة.

٣- كان أحفظ وأعلم الصحابة بالقرآن الكريم.

استراتيجية تقييم الأقران

نشاط ٢: اكتب مما قرأت من القصة

١- موقفًا يعبر عن حب عبدالله بن مسعود (رضي الله عنه) للرسول (صلى الله عليه وسلم).

- كان رفيقًا للنبي (صلى الله عليه وسلم)، ومُلاصقًا له في كل أحواله.

٢- موقفًا يعبر عن أمانة عبدالله بن مسعود (رضي الله عنه).

- عندما طلب النبي (صلى الله عليه وسلم) منه أن يحلب له إحدى الشياه، قال: إنها ليست ملكي، وأنا مؤتمن عليها.

٣- موقفًا يعبر عن شجاعة عبدالله بن مسعود (رضي الله عنه):

- عندما قرر عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) أن يجهر بالقرآن الكريم ويُسمعه لقريش وهو يعلم أن سيُؤذَى.

- بعد أن يفرُغوا من الإجابة عن الأسئلة، يسألهم المعلم بصوت عالٍ، ويطلب منهم الإجابة؛ بحيث يقيِّمون أنفسهم من خلال الاستماع لإجابات زملائهم، وتعليق المُعلم عليها.

السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

مِنْ قَصَصِ القُرْآنِ
يُونُسُ (عليه السلام) (١)

نَشَأَ سَيِّدُنَا يُونُسُ (عليه السلام) فِي أَرْضِ الـمُوصِلِ بِالعِرَاقِ فِي بَلْدَةٍ اسْـمُهَا نِينَوَى.

يُونُسُ (عليه السلام) وَقَوْمُهُ

وَقَدْ أَرْسَـلَهُ اللهُ (تَعَالَى) إِلَى قَوْمِهِ الَّذِينَ كَانُوا يَعْبُدُونَ الأَصْنَامَ؛ لِيَدْعُوَهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ الوَاحِدِ الأَحَدِ، فَأَخَذَ يَنْصَحُهُمْ وَيَعِظُهُمْ وَيُرْشِدُهُمْ إِلَى طَرِيقِ الحَقِّ، لَكِنَّهُمْ لَمْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْهِ وَلَمْ يَسْتَجِيبُوا لَهُ وَلَمْ يُؤْمِنْ بِهِ أَحَدٌ مِنْهُمْ.. وَظَلَّ يُونُسُ (عليه السلام) كَذَلِكَ يَدْعُو قَوْمَهُ وَلَا يَسْتَجِيبُونَ لَهُ حَتَّى شَعَرَ بِاليَأْسِ، وَامْتَلَأَ قَلْبُهُ بِالغَضَبِ نَحْوَهُمْ.

الأهداف

• يتعرف نشأة يونس (عليه السلام) وقصته.

٥٣



أهداف الدرس

• يتعرف نشأة يونس (عليه السلام) وقصته.

التقييم

تقييم تكويني

• يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

• يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث قصة سيدنا يونس (عليه السلام) من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط قصة سيدنا يونس (عليه السلام) ص ٥٧، ٥٨.

أنشطة إثرائية

• نشاط «ماذا أفعل عندما أغضب؟».
• يتم توزيع ورقة في منتصفها دائرة مكتوب عليها: ماذا أفعل عندما أغضب؟ وحولها دوائر فارغة يملؤها التلاميذ.
– (أقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم).
– (أغير الحالة التي أنا عليها وأنا غضبان: أجلس أو أنام أو أترك المكان الذي تم إثارة غضبي فيه).
– (أتوضأ).

الوسائل

• درس يونس (عليه السلام) (ص٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦)
• نشاط درس يونس (عليه السلام) (ص٥٧، ٥٨)





التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية



- يدخل المعلم الفصل ومعه خريطة صمّاء للعراق مرسومة بخط اليد أو مطبوعة، ومكتوب بداخلها «نينوى» بخط واضح، ويضعها على السبورة، ثم يسألهم:
  - مَن مِنكم يقرأ هذا الاسم؟ (نينوى)
  - هل هو اسم بلدة أم شخص؟ (بلدة ثم يشير إلى الخريطة)
  - مَن مِنكم يذكّر هذا الاسم بقصة حدثت مع النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (رحلة الطائف وعداس، ويتذكر قوله صلى الله عليه وسلم: قرية أخي يونس)
  - هل يعرف أحدكم أين تقع هذه البلدة؟ (العراق)
- يأخذ المعلم القلم، ويبدأ في كتابة عنوان الخريطة (خريطة العراق).
- يلتفت المعلم لتلاميذه، ويقول: قصتنا اليوم عن سيدنا يونس (عليه السلام) الذي نشأ في العراق.
- يقول المعلم: قبل أن نبدأ، مَن مِنكم يعرف عدد الأنبياء المذكورين في القرآن وأسماءهم؟
- يستمع المعلم إلى التلاميذ ثم يذكر لهم أسماء بعض الأنبياء.
- (٢٥ نبيًّا، وهم: مُحمد، وذو الكفل، وعيسى ابن مريم، ويحيى، وزكريا، وإليسع، وإلياس، وداود، وسليمان، وهارون، وموسى، ويونس، وشعيب، وأيوب، وإسحاق، ويعقوب، ويوسف، وإبراهيم، وإسماعيل، ولوط، وصالح، وهود، ونوح، وإدريس، وآدم عليهم الصلاة والسلام أجمعين).
- يسألهم المعلم: مَن مِنهم نشأ في العراق مثل سيدنا يونس عليه السلام؟ (سيدنا إبراهيم عليه السلام)، ويسألهم مرة أخرى: إلى أي شيء دعا الأنبياء (عليهم السلام) أقوامهم؟ (إلى عبادة الله الواحد الأحد)

التعمق

الهدف: يتعرف نشأة يونس (عليه السلام) وقصته.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة





- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص٥٣، ويقرأ الفقرتين الأولى والثانية، ثم يطلب من أحدهم تلخيص ما سمع: (كان قوم سيدنا يونس –عليه السلام– يعبدون الأصنام، ولم يستمعوا إليه، ولم يستجيبوا له عندما دعاهم إلى ترك الأصنام وعبادة الله الواحد الأحد.. أخذ سيدنا يونس – عليه السلام– يدعو قومه وهم لا يستجيبون له حتى شعر باليأس، وامتلأ قلبه بالغضب نحوهم).
- بعد أن يستمع إليهم المعلم، يقول:
  - لماذا غضب سيدنا يونس (عليه السلام)؟ (لأن قومه رفضوا الإنصات إليه، وعبادة الله الواحد الأحد)
  - إذن فغضب سيدنا يونس (عليه السلام) لم يكن لنفسه، ولكن لأن قومه لم يسمعوا كلامه، ولم يرضوا بعبادة الله الواحد الأحد.
  - ولكن، حينما غضب سيدنا يونس (عليه السلام) من قومه، ما كان ينبغي أن يترك المهمة التي كلفه الله (تعالى) بها.
  - مَن مِنكم يعرف كيف يأخذ الأنبياء (عليهم السلام) الأوامر من الله (تعالى)؟ (عن طريق الوحي – جبريل عليه السلام أو من الممكن أن يرى النبي في المنام رؤيا تكون رسالةً من الله له، وهذا فقط للأنبياء)
  - كان على سيدنا يونس (عليه السلام) أن يصبر على قومه حتى يؤمنوا أو ينتظر رسالة الله (تعالى) له.
- الآن، لنكمل القصة.



أهداف الدرس

- يتعرف نشأة يونس (عليه السلام) وقصته.

خُرُوجُ يُونُسَ (عليه السلام) مِنْ نِينَوَى

قَرَّرَ يُونُسُ (عليه السلام) أَنْ يَتْرُكَ قَوْمَهُ وَيُغَادِرَ نِينَوَى، وَلَكِنْ دُونَ أَنْ يَأْذَنَ اللهُ (تَعَالَى) لَهُ بِذَلِكَ، إِذْ كَانَ يَجِبُ أَنْ يَظَلَّ فِي بَلْدَتِهِ حَتَّى يَأْذَنَ اللهُ (تَعَالَى) لَهُ بِالخُرُوجِ.

خَرَجَ يُونُسُ (عليه السلام) فِي اتِّجَاهِ شَاطِئِ البَحْرِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى السَّاحِلِ، وَهُنَاكَ وَجَدَ سَفِينَةً تُوشِكُ أَنْ تُبْحِرَ، فَرَكِبَهَا تَارِكًا بَلْدَتَهُ خَلْفَهُ.

الأهداف

٥٤

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث قصة سيدنا يونس (عليه السلام) من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط قصة سيدنا يونس (عليه السلام) ٥٧، ٥٨.

أنشطة إثرائية

- نشاط «ماذا أفعل عندما أغضب؟».
- يتم توزيع ورقة في منتصفها دائرة مكتوب عليها: ماذا أفعل عندما أغضب؟ وحولها دوائر فارغة يملؤها التلاميذ.
  - (أقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم).
  - (أغير الحالة التي أنا عليها وأنا غضبان: أجلس أو أنام أو أترك المكان الذي تم إثارة غضبي فيه).
  - (أتوضأ).

الوسائل

- درس يونس (عليه السلام) (ص٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦)
- نشاط درس يونس (عليه السلام) (ص٥٧، ٥٨)



تابع التعمق

الهدف: يتعرف نشأة يونس (عليه السلام) وقصته.



استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا ص ٥٤، ويقرأ الفقرتين، ثم يسألهم:
  - مَن مِنكم يخبرني بأحداث قصة سيدنا يونس (عليه السلام) كما ذُكرت في هذه الصفحة؟ **(غضب سيدنا يونس عليه السلام من قومه، فقرر أن يترك نينوى، لكنه فعل ذلك دون أن يأذن الله تعالى له بذلك، وتوجه إلى شاطئ البحر فوجد سفينة توشك أن تبحر فركبها، تاركًا نينوى وقومه)**
- بعد أن يستمع إليهم المعلم يقول: غضب سيدنا يونس (عليه السلام) وقرر مغادرة نينوى.. في رأيكم، هل ينصح بأن يتخذ الإنسان قرارًا وهو غاضب أم ينبغي أن يهدأ أولًا ثم يفكر؟
- يستمع المعلم لردودهم، ثم يقول لهم:
- أوصانا الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالبُعد عن الغضب، ونصحنا بأفعالٍ نقوم بها إذا شعرنا بالغضب:
  - كأن نقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.
  - أو أن نغير من الحالة التي نحن عليها: فأجلس إن كنت واقفًا أو العكس أو أترك المكان الذي أنا به.
  - أو أن نتوضأ.

معلومات إثرائية

- عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رجلًا قال للنبي (صلى الله عليه وسلم): أوصني. قال له (صلى الله عليه وسلم): «لا تغضب» فردد مرارًا، قال: «لا تغضب». (صحيح البخاري)
- عن معاذ بن جبل قال: استب رجلان عند النبي (صلى الله عليه وسلم) حتى عرف الغضب في وجه أحدهما، فقال (صلى الله عليه وسلم): إني لأعلم كلمة لو قالها لذهب غضبه: «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم». (صحيح الترمذي)
- وعن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: «ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب». (متفق عليه)



أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة من رحمة الله (تعالى) بيونس (عليه السلام).

الدَّرْسُ الثَّانِي

مِنْ قَصَصِ القُرْآنِ
يُونُسُ (عليه السلام) (٢)

الْتِقَامُ الحُوتِ لِيُونُسَ (عليه السلام)

أَقْلَعَتِ السَّفِينَةُ بِيُونُسَ (عليه السلام) وَحَمَلَتْهُ إِلَى وَسَطِ البَحْرِ وَمَعَهُ رُكَّابٌ كُثْرٌ، فَإِذَا بِالرِّيحِ تَهُبُّ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ وَالسَّفِينَةُ تَتَأَرْجَحُ يَمِينًا وَيَسَارًا؛ فَقَرَّرَ رُكَّابُ السَّفِينَةِ التَّضْحِيَةَ بِأَحَدِهِمْ حَتَّى يَخِفَّ الحِمْلُ.. أَجْرَى الرُّكَّابُ قُرْعَةً لِاخْتِيَارِ مَنْ سَيَتِمُّ التَّضْحِيَةُ بِهِ، فَخَرَجَ اسْمُ يُونُسَ (عليه السلام) ثَلاثَ مَرَّاتٍ، فَقَامَ الرُّكَّابُ وَأَلْقَوْا بِهِ (عليه السلام) فِي البَحْرِ فَالْتَقَمَهُ الحُوتُ (أَيْ بَلَعَهُ الحُوتُ).

رَحْمَةُ اللهِ (تَعَالَى) بِيُونُسَ (عليه السلام)

أُلْقِيَ يُونُسُ (عليه السلام) فِي البَحْرِ وَالْتَقَمَهُ الحُوتُ، لَكِنَّ اللهَ (تَعَالَى) كَانَ رَحِيمًا بِهِ. فَأَمَرَ الحُوتَ بِأَنْ يَكُونَ رَفِيقًا بِيُونُسَ (عليه السلام) فَلا يَكْسِرَ لَهُ عَظْمًا، وَلا يَخْدِشَ لَهُ لَحْمًا.

الأهداف

- يتعرف أمثلة من رحمة الله (تعالى) بيونس (عليه السلام).

٥٥

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

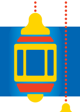
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث قصة سيدنا يونس (عليه السلام) من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط قصة سيدنا يونس (عليه السلام) ص٥٧، ٥٨.

الوسائل

- درس يونس (عليه السلام) (ص٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦)
- نشاط درس يونس (عليه السلام) (ص٥٧، ٥٨)

أنشطة إثرائية

- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقًا مرسومًا عليها «حوت»، ويطلب منهم أن يلونوها، ويكتبوا الدعاء عليها.





التهيئة

استراتيجية التعلم بالاكتشاف



- يدخل المعلم الفصل ومعه صورة لـ«حوت» يتم رسمه يدويًّا وقصُّه، وعُلبة صغيرة أو طبق بداخله مجموعة أوراق، كل ورقة بها معلومة عن الحوت.
- يسألهم المعلم: مَن مِنكم يعرف اسم هذا الحيوان؟ (الحوت)
- يمرر عليهم العُلبة، ويطلب منهم قراءة ما في الورقة، ويقوم بكتابة المعلومة على السبورة:
  - أكبر حيوان على وجه الأرض.
  - طوله يصل إلى عشرة طوابق.
  - وزن قلبه أكبر من وزن سيارة.
  - وزنه مئتا طن؛ أي ما يعادل وزن خمس عشرة حافلةً مدرسيةً.
  - وزن لسانه أربعة أطنان؛ أي ما يعادل وزن «فيل».
  - يستطيع أن يقف مئة شخص داخل فمه.
- بعد أن يفرُغ المعلم من كتابة كل هذه المعلومات، يسألهم: هل تصدقون أن يلتقم الحوت إنسانًا، ثم يخرج من بطنه حيًّا؟ (بالطبع لا).. ويكمل المعلم حديثه ويقول لهم: إن هذا حدث بالفعل مع نبي الله يونس (عليه السلام) حينما غادر نينوى، وركب السفينة.



التعمق

الهدف: يتعرف أمثلة من رحمة الله (تعالى) بيونس (عليه السلام).

استراتيجية العرض



- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا بكتاب التلميذ ص٥٥، ويقرءوا الفقرة الأولى، ثم يعلق على هذه الفقرة قائلًا:
  - رغم أن سيدنا يونس (عليه السلام) نبيٌّ من الأنبياء وله مكانته فإنه اشترك في القرعة ولم يرفض لكونه نبيًّا، بل وافق أن يُلقى في البحر.
- يكمل المعلم قراءة فقرة (رحمة الله تعالى بيونس عليه السلام)، ثم يقول: أمر الله (تعالى) الحوت بألا يؤذي سيدنا يونس (عليه السلام) وهو في بطنه.. ولكن، ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) وهو في بطن الحوت؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا ص٥٦ ليتعرفوا الإجابة، ثم يسألهم: مَن مِنكم يُخبرني بالإجابة؟

أهداف الدرس

- يدرك رحمة الله (تعالى) بعباده المؤمنين.
- يتعرف أهمية الدعاء ويحفظ دعاء يونس (عليه السلام).

نَجَاةُ يُونُسَ (عليه السلام)

ظَلَّ يُونُسُ (عليه السلام) فِي بَطْنِ الحُوتِ يَدْعُو اللهَ (تَعَالَى) قَائِلًا: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ حَتَّى اسْتَجَابَ اللهُ (تَعَالَى) لَهُ فَأَمَرَ الحُوتَ بِأَنْ يَلْفِظَهُ إِلَى شَاطِئِ البَحْرِ.. وَأَنْبَتَ اللهُ (تَعَالَى) عَلَى يُونُسَ (عليه السلام) شَجَرَةَ يَقْطِينٍ أَيْ قَرْعٍ، وَرَقُهَا غَزِيرٌ وَنَاعِمٌ؛ لِيَقِيهِ حَرَّ الشَّمْسِ وَلِيَتَغَذَّى وَيَتَقَوَّى بِثِمَارِهَا بَعْدَ الوَقْتِ الَّذِي لَبِثَهُ فِي بَطْنِ الحُوتِ. قَالَ (تَعَالَى):

﴿فَنَادَىٰ فِي الظُّلُمَاتِ أَن لَّا إِلَٰهَ إِلَّا أَنتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ۝٨٧ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْغَمِّ ۚ وَكَذَٰلِكَ نُنجِي الْمُؤْمِنِينَ ۝٨٨﴾ (سُورَةُ الأَنْبِيَاءِ)

عَوْدَةُ يُونُسَ (عليه السلام) إِلَى نِينَوَى

وَلَمَّا اسْتَعَادَ يُونُسُ (عليه السلام) صِحَّتَهُ قَرَّرَ العَوْدَةَ إِلَى نِينَوَى، فَلَمَّا عَادَ وَجَدَ قَوْمَهُ قَدْ تَابُوا وَآمَنُوا بِاللهِ (تَعَالَى) بَعْدَ رَحِيلِهِ، وَأَدْرَكُوا مَا كَانَ مِنْهُمْ مِنْ عِصْيَانٍ وَكُفْرٍ بِاللهِ فَقَبِلَ اللهُ (تَعَالَى) تَوْبَتَهُمْ، وَرَفَعَ عَنْهُمُ العَذَابَ.

الدُّرُوسُ المُسْتَفَادَةُ مِنْ قِصَّةِ يُونُسَ (عليه السلام)

- الصَّبْرُ عَلَى أَذَى النَّاسِ عِنْدَ دَعْوَتِهِمْ إِلَى الخَيْرِ
- طَاعَةُ اللهِ (تَعَالَى).
- أَهَمِّيَّةُ الدُّعَاءِ.

الأهداف

- يدرك رحمة الله (تعالى) بعباده المؤمنين.
- يتعرف أهمية الدعاء ويحفظ دعاء يونس (عليه السلام).

٥٦

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

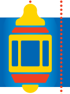
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث قصة سيدنا يونس (عليه السلام) من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط قصة سيدنا يونس (عليه السلام) ص٥٧، ٥٨.

الوسائل

- درس يونس (عليه السلام) (ص٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦)
- نشاط درس يونس (عليه السلام) (ص٥٧، ٥٨)

أنشطة إثرائية

- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقًا مرسومًا عليها «حوت»، ويطلب منهم أن يلونوها، ويكتبوا الدعاء عليها.



تابع التعمق

الهدف: - يدرك رحمة الله (تعالى) بعباده المؤمنين.
- يتعرف أهمية الدعاء ويحفظ دعاء يونس (عليه السلام).



استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- بعد أن يفرُغ التلاميذ من قراءة الفقرة الأولى ص٥٦، يسألهم المعلم: مَن مِنكم يُخبرني بالإجابة؟
- ظل سيدنا يونس (عليه السلام) يدعو الله (سبحانه وتعالى)، ويردد: «لا إله إلا أنت سبحانك إني كنت من الظالمين».
- ثم يسألهم المعلم: هل استجاب الله (تعالى) لدعاء سيدنا يونس (عليه السلام)؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول لهم:
  - نعم، استجاب الله (سبحانه وتعالى) لسيدنا يونس (عليه السلام)، وأمر الحوت بأن يلفظ يونس إلى شاطئ البحر، بل إنه (تعالى) أنبت بقدرته شجرةً ذات ثمار وورق غزير؛ لكي يحمي سيدنا يونس (عليه السلام) من حرارة الشمس.
- يقول المعلم: علمنا سيدنا يونس (عليه السلام) هذا الدعاء، والذي ندعو به الله (سبحانه وتعالى) إذا شعرنا بضيق أو غَمٍّ.
- يطلب منهم المعلم أن يرددوا الدعاء عدة مرات؛ حتى يتقنوه.
- يقرأ المعلم الفقرة الثانية من الصفحة (عودة يونس عليه السلام إلى نينوى)، ثم يسأل: كيف وجد سيدنا يونس (عليه السلام) قومه؟ (عاد يونس إلى نينوى ليجد قومه وقد آمنوا جميعًا بالله تعالى)
- إذن، ماذا نتعلم من قصة سيدنا يونس (عليه السلام)؟ يستمع إليهم المعلم، ويُجري معهم حوارًا بحيث يتوصل معهم إلى المحاور الآتية:
  - عدم اتخاذ أي قرار في حالة الغضب.
  - التحلّي بالصبر.
  - أهمية الدعاء والتوجه إلى الله سبحانه وتعالى.
  - طاعة الله (تعالى).
  - أن الله (سبحانه) رحيم.

معلومات إثرائية

- من أسماء الله (تعالى) المجيب، والذي يُجيب دعوة الداعين والسائلين، ويسمع شكوانا وأحزاننا.
- الله (سبحانه وتعالى) يحب أن ندعوه، ونسأله.

هدف النشاط

- يسرد أحداث قصة يونس (عليه السلام).

فكِّرْ وأجِبْ

نشاط ١ رَتِّبِ الصُّوَرَ كَمَا وَرَدَتْ فِي قِصَّةِ يُونُسَ (عليه السلام)، ثُمَّ اكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ كُلِّ صُورَةٍ

الأهداف

- نشاط١: يسرد أحداث قصة يونس (عليه السلام).

٥٧

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث قصة سيدنا يونس (عليه السلام) من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط قصة سيدنا يونس (عليه السلام) ص٥٧، ٥٨.

الوسائل

- درس يونس (عليه السلام) (ص٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦)
- نشاط درس يونس (عليه السلام) (ص٥٧، ٥٨)

أنشطة إثرائية

- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقًا مرسومًا عليها «حوت»، ويطلب منهم أن يلونوها، ويكتبوا الدعاء عليها.





نشاط الدرس الثاني: من قصص القرآن يونس (عليه السلام) (٢)

التأمل / التطبيق

الهدف: يسرد أحداث قصة يونس (عليه السلام).



نشاط: رتب الصور، ثم اكتب جملة تعبر فيها عن كل صورة

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا لكتاب التلميذ ص٥٧.
- يرتب كل تلميذ الصور حسب ترتيب أحداث قصة سيدنا يونس (عليه السلام)، ويكتب جملة تعبر عن كل صورة:

١- صورة البيوت - دعا سيدنا يونس (عليه السلام) قومه بنينوى لعبادة الله الواحد الأحد، لكنهم رفضوا الإنصات إليه.

٢- صورة السفينة - غضب سيدنا يونس (عليه السلام) من رفض قومه الإيمان بالله، فغادر بلدته في سفينة كانت على وشك أن تبحر.

٣- صورة الحوت - ألقى ركاب السفينة بسيدنا يونس (عليه السلام) في البحر فالتقمه الحوت.

٤- صورة اليقطين - أمر الله (تعالى) الحوت بأن يلفظ سيدنا يونس (عليه السلام) على شاطئ البحر، وأنبت عليه شجرة يقطين يأكل منها، ويحتمي بورقها من حرارة الشمس.

استراتيجية تقييم الأقران

- بعد أن يفرُغ التلاميذ من إجابة النشاط، يطلب المعلم من أربعة تلاميذ عرض إجاباتهم على الآخرين، بحيث يقول التلميذ الأول الإجابة الأولى، والثاني الإجابة الثانية.. وهكذا.

أهداف الدرس

- يتعرف سبب نجاة يونس (عليه السلام).
- يردد دعاء يونس (عليه السلام).
- يذكر أمثلة لرحمة الله (تعالى) كما وردت في قصة يونس (عليه السلام).



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث قصة سيدنا يونس (عليه السلام) من خلال الحوارات الجماعية، ونشاط قصة سيدنا يونس (عليه السلام) ص٥٧، ٥٨.

أنشطة إثرائية

- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقًا مرسومًا عليها «حوت»، ويطلب منهم أن يلونوها، ويكتبوا الدعاء عليها.

الوسائل

- درس يونس (عليه السلام) (ص٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦)
- نشاط درس يونس (عليه السلام) (ص٥٧، ٥٨)





الهدف: - يتعرف سبب نجاة يونس (عليه السلام).
- يردد دعاء يونس (عليه السلام).
- يذكر أمثلة لرحمة الله (تعالى) كما وردت في قصة يونس (عليه السلام).

نشاط: من قراءتك قصة سيدنا يونس (عليه السلام)

استراتيجية تقييم الأقران

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا بكتاب التلميذ ص٥٨.
- يجيب التلاميذ عن الأسئلة، ثم يقوم كل منهم بمقارنة إجابته بإجابة زميله:

١ - ما سبب نجاة سيدنا يونس (عليه السلام)؟

- ظل سيدنا يونس (عليه السلام) يدعو الله (سبحانه وتعالى) وهو في بطن الحوت.

٢ - ما الدعاء الذي دعا به سيدنا يونس (عليه السلام) الله (سبحانه وتعالى) وهو في بطن الحوت؟

- لا إله إلا أنت سبحانك إني كنت من الظالمين.

٣- اذكر مثالين لرحمة الله (تعالى) بسيدنا يونس (عليه السلام).

- كان الله (سبحانه وتعالى) رحيمًا بنبيه يونس (عليه السلام)؛ فأمر الحوت بأن يكون رحيمًا به، فلا يكسر له عظمًا ولا يخدش له لحمًا.. ثم أمر الله (تعالى) الحوت بأن يلفظ سيدنا يونس (عليه والسلام) على شاطئ البحر، وأنبت عليه شجرة يقطين ذات ورق كبير وناعم لتقيه حرارة الشمس، وليأكل من ثمرها؛ حتى يقوى فيستطيع العودة إلى بلدته.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى المثابرة وأهميتها بالنسبة له.
- يتعرف أهمية المثابرة لتحقيق النجاح.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ مفهوم المثابرة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ معنى المثابرة من خلال نشاط الدرس ص ٦١.



قِصَّةُ: الـمُثَابَرَةُ سِرُّ النَّجَاح



ذَهَبَ الجَدُّ إِلَى الأَحْفَادِ لِيَرْوِيَ لَهُمْ قِصَّةَ المَسَاءِ، فَلَمْ يَجِدْ زِيَادًا فَسَأَلَ عَنْهُ:.. قَالَتْ لَهُ فَرِيدَةُ: سَوْفَ يَلْحَقُ بِنَا زِيَادٌ، فَلَدَيْهِ مُبَارَاةُ كُرَةِ قَدَمٍ.. ، وَعِنْدَمَا عَادَ زِيَادٌ سَأَلَه الجَدُّ: كَيْفَ كَانَتِ المُبَارَاةُ؟ قَالَ زِيَادٌ: لَمْ أُتْقِنِ التَّمْرِينَ، وَلِذَلِكَ خَسِرْتُ فِي المُبَارَاةِ. قَالَ الجَدُّ: هَوِّنْ عَلَى نَفْسِكَ، وَكُنْ صَبُورًا.. دَعْنِي أَحْكِ لَكَ حِكَايَةَ اليَوْمِ عَنِ المُثَابَرَةِ.



قَالَ الجَدُّ: حِينَمَا نَزَلَ الوَحْيُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ (ﷺ) وَأَمَرَهُ اللهُ (تَعَالَى) بِتَبْلِيغِ النَّاسِ وَتَعْلِيمِهِمُ الإِسْلَامَ، كَانَ يَعْلَمُ جَيِّدًا أَنَّ المُهِمَّةَ سَتَكُونُ صَعْبَةً؛ إِذِ اتَّهَمَهُ النَّاسُ بِالجُنُونِ وَالسِّحْرِ، وَكَانُوا يَتَعَرَّضُونَ لَهُ بِالأَذَى.لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَسْلِمْ وَوَاصَلَ دَعْوَتَهُ إِلَى اللهِ (تَعَالَى).



عِنْدَمَا نَادَى الرَّسُولُ (ﷺ) عَلَى قَوْمِهِ وَأَقْرِبَاءَهُ مِنْ عَلَى جَبَلِ الصَّفَا لِيُعْلِنَ لَهُمْ أَنَّهُ رَسُولُ اللهِ (تَعَالَى)، وَأَنَّ اللهَ (تَعَالَى) يَأْمُرُهُمْ بِاتِّبَاعِهِ، رَدَّ عَلَيْهِ عَمُّهُ أَبُو لَهَبٍ قَائِلًا: تَبًّا لَكَ! أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟ ثُمَّ قَامَ وَفَرَّقَ النَّاسَ مِنْ حَوْلِهِ. أَمَّا زَوْجَةُ أَبِي لَهَبٍ فَكَانَتْ تَحْمِلُ الشَّوْكَ، وَتُلْقِيهِ فِي طَرِيقِ النَّبِيِّ (ﷺ).

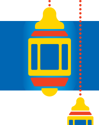
الأهداف

- يتعرف معنى المثابرة وأهميتها بالنسبة له.

٥٩

الوسائل

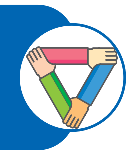
- نص المثابرة سر النجاح (ص٥٩، ٦٠)
- نشاط المثابرة سر النجاح (ص٦١)





التهيئة

استراتيجية التعلم الذاتي وإثارة الانتباه



- يكتب المعلم على ورقة كبيرة (A3) كلمة «المثابرة»، ثم يقسم الورقة إلى ٨ أقسام، ويقصها بالمقص؛ بغرض إعادة ترتيب الأقسام لتكوين الكلمة.
- يدخل المعلم الفصل ومعه ٤ نسخ من هذه الورقة المقسمة، ثم يقسم تلاميذه إلى ٤ مجموعات، ويعطي كل مجموعة قصاصات كلمة «المثابرة»؛ ليقوموا معًا بترتيبها، وقراءة الكلمة.
- يتيح لهم المعلم متسعًا من الوقت ليكونوا الكلمة، والمجموعة الفائزة هي التي تفرُغ من تكوين الكلمة أولًا.
- يسألهم المعلم: مَن مِنكم يعرف ما معنى هذه الكلمة؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: المثابرة هي تكرار المحاولة رغم الصعاب حتى الوصول إلى الهدف.



التعمق

الهدف: - يتعرف معنى المثابرة وأهميتها بالنسبة له.
- يتعرف أهمية المثابرة لتحقيق النجاح.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة



- يطلب منهم المعلم أن ينظروا بكتاب التلميذ ص٥٩، ويبدأ في قراءة الفقرتين الأولى والثانية، ثم يتوقف ويسألهم:
  - مَن مِنكم يجد صعوبة في لعب الكرة؟
- ثم يكمل المعلم القراءة للفقرة الثالثة، وبعد ان يفرُغ منها يسألهم:
  - مَن مِنكم يعرف مَن هو الوحي؟ (سيدنا جبريل عليه السلام)
  - ما المهمة التي أوكلت لجبريل (عليه السلام)؟ (تبليغ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم برسائل الله تعالى إليه ليبلغها للناس جميعًا)
  - مَن مِنكم يعرف بم لُقب سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) بين قومه منذ أن كان صغيرًا؟ (الصادق الأمين)
- يضيف المعلم: رغم أن سيدنا محمدًا (صلى الله عليه وسلم) كان معروفًا بالصدق والأمانة فإن قومه اتهموه بالسحر والجنون والكذب؛ لأنهم لا يريدون الإيمان بالله، ولكن رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) لم ييئس، واستمر في الدعوة رغم اشتداد الأذى عليه.
- يقرأ المعلم الفقرة الرابعة، ثم يسأل تلاميذه: مَن مِنكم يعرف اسم السورة التي أنزلها الله (تعالى) على رسوله الكريم (صلى الله عليه وسلم) يُخبره فيها بأن جزاء أبي لهب وامرأته عقابٌ شديدٌ من الله (سبحانه) نتيجة ما سببوه له من أذى (صلى الله عليه وسلم) ولأصحابه؟ (سورة المسد) ويقرؤها لهم بصوت واضح:
  - ﴿ تَبَّتْ يَدَآ أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝١ مَآ أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُۥ وَمَا كَسَبَ ۝٢ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۝٣ وَٱمْرَأَتُهُۥ حَمَّالَةَ ٱلْحَطَبِ ۝٤ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍۭ ۝٥ ﴾.
- يمهد المعلم للقصة من خلال طرح الأسئلة على التلاميذ، وربط التعلم بالمعرفة الأولية؛ فيتعرفون الشخصيات التي ستدور القصة عنها، ويستعيدون المعلومات التي يعرفونها عن هذه الشخصيات.
- يطلب المعلم من ثلاثة تلاميذ أن يقرءوا الفقرات الثلاث الأولى من القصة ص٥٩، والتي تتناول كل ما تم مناقشته في التمهيد، ويستمع التلاميذ إلى زملائهم بينما يقرءون، وكلما فرغ أحدهم من القراءة طلب المعلم من تلميذ آخر شرح ما تم قراءته.

أهداف الدرس

- يتعرف أهمية المثابرة لتحقيق النجاح.



وَفِي أَحَدِ الأَيَّامِ، اتَّفَقَ أَهْلُ مَكَّةَ عَلَى أَنْ يُقَاطِعُوا أُسْرَةَ النَّبِيِّ (ﷺ) فَلا يُكَلِّمُوهُمْ، وَلَا يُبَايِعُوهُمْ، وَلَا يُخَالِطُوهُمْ، وَلَا يَتَزَوَّجُوا مِنْهُمْ حَتَّى يُسَلِّمُوا لَهُمْ مُحَمَّدًا لِيَقْتُلُوهُ.. وَكَتَبُوا ذَلِكَ فِي صَحِيفَةٍ وَعَلَّقُوهَا دَاخِلَ الكَعْبَةِ، وَاسْتَمَرُّوا عَلَى هَذَا ثَلاثَ سَنَوَاتٍ، وَالرَّسُولُ (ﷺ) ثابتٌ وَمُثَابِرٌ حَتَّى أَتَى أَمْرُ اللهِ (تَعَالَى) بِفَكِّ هَذَا الحِصَارِ.. وَحِينَ قَرَّرَ الرَّسُولُ (ﷺ) أَنْ يَخْرُجَ إِلَى الطَّائِفِ؛ لِيَدْعُوَ أَهْلَهَا لِلإِسْلامِ لَمْ يَجِدْ فِيهَا مَنْ يَنْصُرُهُ، بَلِ اسْتَهَانُوا بِهِ وَسَخِرُوا مِنْهُ.... قَالَ زِيادٌ: يَا حَبِيبِي يَا رَسُولَ اللهِ، وَمَاذا فَعَلَ يَا جَدِّي؟ أَكْمِلْ أَرْجُوكَ.



قَالَ الجَدُّ: لَمْ يَسْتَسْلِمْ رَسُولُنَا الكَرِيمُ (ﷺ) وَكَانَ مُثَابِرًا يَا أَوْلادِي، بَلْ إِنَّهُ بَعْدَ كُلِّ هَذَا الإِيذَاءِ الشَّدِيدِ كَانَ يَدْعُو اللهَ (تَعَالَى) أَنْ يَهْدِيَ قَوْمَهُ، وَكَانَ يُحَاوِلُ مَرَّاتٍ عَدِيدَةً لِتَحْقِيقِ هَدَفِهِ وَهُوَ تَعْلِيمُ النَّاسِ الإِسْلامَ.. وَبِمُرُورِ الوَقْتِ، بَدَأَ النَّاسُ يَدْخُلُونَ فِي الإِسْلَامِ وَذَلِكَ بِفَضْلِ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) أَوَّلًا، ثُمَّ رَسُولِنَا الكَرِيمِ الرَّحِيمِ الصَّبُورِ المُثَابِرِ.. وَالآنَ يَا زِيَادُ، مَاذَا سَتَفْعَلُ لِحَلِّ مُشْكِلَةِ تَمْرِينِ كُرَةِ القَدَمِ؟



الأهداف

- يتعرف أهمية المثابرة لتحقيق النجاح.

٦٠

التقييم

تقييم تكويني

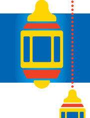
- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ مفهوم المثابرة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ معنى المثابرة من خلال نشاط الدرس ص ٦١.

الوسائل

- نص المثابرة سر النجاح (ص٥٩، ٦١)
- نشاط المثابرة سر النجاح (ص٦١)

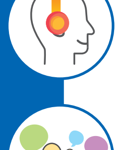


تابع التعمق

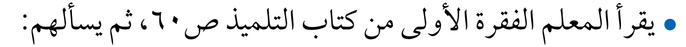
الهدف: يتعرف أهمية المثابرة لتحقيق النجاح.

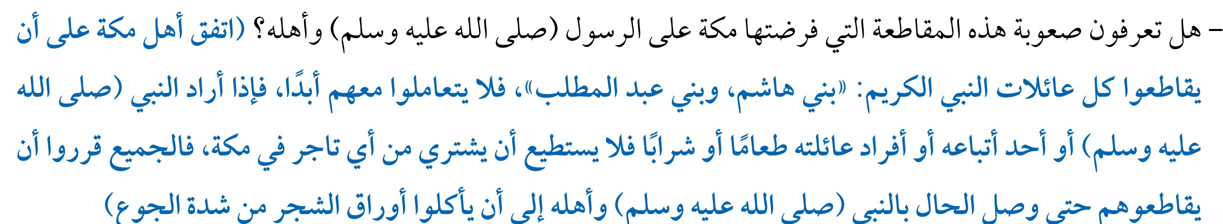
استراتيجية الإلقاء



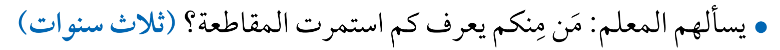


- يقرأ المعلم الفقرة الأولى من كتاب التلميذ ص ٦٠، ثم يسألهم:

– هل تعرفون صعوبة هذه المقاطعة التي فرضتها مكة على الرسول (صلى الله عليه وسلم) وأهله؟ **(اتفق أهل مكة على أن يقاطعوا كل عائلات النبي الكريم: «بني هاشم، وبني عبد المطلب»، فلا يتعاملوا معهم أبدًا، فإذا أراد النبي (صلى الله عليه وسلم) أو أحد أتباعه أو أفراد عائلته طعامًا أو شرابًا فلا يستطيع أن يشتري من أي تاجر في مكة، فالجميع قرروا أن يقاطعوهم حتى وصل الحال بالنبي (صلى الله عليه وسلم) وأهله إلى أن يأكلوا أوراق الشجر من شدة الجوع)**



- يسألهم المعلم: مَن مِنكم يعرف كم استمرت المقاطعة؟ **(ثلاث سنوات)**



- وحين قرر أهل مكة إنهاء المقاطعة كان لا بُدَّ أن يدخلوا الكعبة ليمزقوا الورقة التي كتب فيها هذه الشروط الظالمة، وكانت المفاجأة أن جعل الله (تعالى) حشرة الأرض تأكل كل الورقة إلا كلمة «باسمك اللهم»، ولكن رغم هذه المعجزة الواضحة فإن كفار قريش استمروا على عنادهم وكفرهم.
- يقرأ المعلم الفقرة الأخيرة، وبعد أن يفرُغ يقول: لولا صبر وثبات ومثابرة ورحمة النبي الكريم (صلى الله عليه وسلم) لما آمن أهل مكة، ولما انتشر الإسلام وقوي حتى وصلنا، فالحمد لله كثيرًا على نعمة الإسلام، وجزى الله (تعالى) رسوله الكريم خير الجزاء، ورزقنا صُحبته في الجنة.



هدف النشاط

- يضع هدفًا لنفسه وخطة لتنفيذه.

فكِّرْ وَأَجِبْ

نشاط حَدِّدْ هَدفًا وَثَلاثَ خُطُواتٍ سَتَقُومُ بِهَا لِتَحْقِيقِ هَذَا الـهَدَفِ

الهَدَفُ:

....

....

....

٣ ....

٢ ....

١ ....

الأهداف

- يضع هدفًا لنفسه وخطة لتنفيذه.

٦١

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ مفهوم المثابرة مـن خلال مشاركتهم فـي الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّـم المعلـم فَهـم التلاميـذ معنـى المثابـرة مـن خـلال نشـاط الـدرس ص ٦١.

الوسائل

- نص المثابرة سر النجاح (ص٥٩، ٦١)
- نشاط المثابرة سر النجاح (ص٦١)




التأمل / التطبيق

الهدف: يضع هدفًا لنفسه وخطة لتنفيذه.



نشاط: حدد هدفًا وثلاث خطوات ستقوم بها لتحقيق هذا الهدف

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا بكتاب التلميذ ص ٦١.
- يطلب منهم المعلم أن يساعدوا زيادًا في الوصول إلى هدفه، وهو إتقان لعب كرة القدم.. ما الخطوات التي عليه القيام بها حتى يصل إلى هدفه؟
- من أمثلة ما يمكن لزياد القيام به:
  - الحرص على التدريب المستمر.
  - تناول الطعام الصحي.
  - النوم والاستيقاظ المبكر.
- بعد أن يجيب التلاميذ عن هذا النشاط، يطلب منهم المعلم عرض ما كتبوه على زملائهم.

العِبَادَاتُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

فَضْلُ الصَّلاةِ

الصَّلَاةُ مِنْ أَحِبِّ الأَعْمَالِ إِلَى اللهِ (تَعَالَى)، وَهِيَ الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ، وَلَا يَصِحُّ إِيمَانُ العَبْدِ إِلَّا بِهَا. وَلَقَدْ جَعَلَ اللهُ (تَعَالَى) لَهَا فَضْلًا عَظِيمًا، فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) أَنَّ الرَّسُولَ (ﷺ) قَالَ:

"أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِبَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ، هَلْ يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ؟" قَالُوا: لَا يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ، قَالَ: "فَذَلِكَ مَثَلُ الصَّلَوَاتِ الخَمْسِ؛ يَمْحُو اللهُ بِهِنَّ الخَطَايَا". (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ وَاللَّفْظُ لِمُسْلِمٍ)

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

دَرَنِهِ: الدَّرَنُ كُلُّ مَا هُوَ غَيْرُ نَظِيفٍ، وَالمَقْصُودُ الذُّنُوبُ. يَمْحُو: يُزِيلُ.

شَرْحُ الْحَدِيثِ

فِي هَذَا الحَدِيثِ يَصِفُ لَنَا الرَّسُولُ (ﷺ) مَا تَفْعَلُهُ الصَّلَاةُ بِنَا؛
فَتَكْرَارُ الصَّلَوَاتِ يُزِيلُ الذُّنُوبَ تَمَامًا،
كَتَكْرَارِ الاغْتِسَالِ الَّذِي يُنَظِّفُ أَجْسَامَنَا
مِنْ كُلِّ مَا عَلِقَ بِهَا مِنْ قَاذُورَاتٍ وَيُطَهِّرُهَا.

الأهداف

• يتعرف فضل الصلاة ويذكر حديثًا نبويًا عن ذلك.

٦٢



• يتعرف فضل الصلاة ويذكر حديثًا نبويًا عن ذلك.



تقييم تكويني

• يقيِّم المعلم فَهم التلميذ أهمية الصلاة وفضلها من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

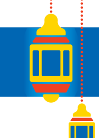
• يقيِّم المعلم التلميذ من خلال نشاط ص٦٤.

أنشطة إثرائية

• يوزع المعلم على كل تلميذ ورقةً وألوانًا، ويطلب منه أن يرسم نفسه، ويرسم القلب ويكتب بداخله (صلاتي حياتي)، ثم يكتب الحديث في الورقة نفسها، ويذهب بها للمنزل كي يُلصقها على حائط غرفته.

الوسائل

• نص درس فضل الصلاة (ص٦٢)





التهيئة



استراتيجية إثارة الانتباه والتأمل وطرح الأسئلة والمناقشة

- يدخل المعلم الفصل وبيده تليفونه غير مشحون، لكنه لا يُخبرهم بذلك، ويطلب منهم مساعدته حيث إنه يحتاج لأن يُجري اتصالًا مهمًّا إلا أنه لا يدري ما سبب عدم استجابة الهاتف، ويبدأ في الاستماع إليهم فيما يقترحونه من حلول لكيفية تشغيله.. مِنهم من سيقول له: افتح التليفون فقد يكون مغلقًا أو هل لدى حضرتك رصيد؟ إلى أن يتوصل معهم إلى أن التليفون ليس مشحونًا ويحتاج إلى شاحن، ثم يأتي بالشاحن ويوصله، ويجعلهم يرونه عندما تظهر علامة البطارية، ويكون تعليق المعلم: «التليفون يُشحن».
- ثم يسألهم: هل كان من الممكن استخدام التليفون من دون الشاحن؟
- إذن، ما أهم جزء بالتليفون؟



- ثم يوزع عليهم أوراقًا، ويطلب منهم أن يرسموا سيارة، ويسألهم عن أهمية السيارة بالنسبة لنا، وما الشيء الذي بدونه لا تستطيع السيارة التحرك؟ **(الوقود)**
- يطلب منهم المعلم أن يرسموا أنفسهم، ويسألهم: لكي نستطيع أن نحافظ على أجسادنا ما الذي يجب علينا أن نفعله؟ **(الغذاء الصحي)**
- صحيح أن الغذاء مهم لأجسامنا، ولكن هناك غذاء لأرواحنا وقلوبنا أيضًا لكي نكون من السعداء في الدنيا والآخرة؛ فما هو؟
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٦٢؛ كي يتعرفوا الإجابة من خلال عنوان الدرس «فضل الصلاة».

التعمق



الهدف: يتعرف فضل الصلاة ويذكر حديثًا نبويًا عن ذلك.



استراتيجية الإلقاء، التأمل

- يقرأ المعلم نص الحديث الشريف ص٦٢، ويوضح لهم معاني الكلمات، ثم يبدأ بشرح الحديث الذي يبين فضل الصلاة، وكيف كانت طريقة النبي (صلى الله عليه وسلم) لتعليم أصحابه تعاليم الإسلام، فقد سألهم:





- لو أن شخصًا يسكن في منزل مُطل على نهر، وقرر أن ينزل إلى النهر ليغتسل كل يوم ٥ مرات؛ فهل هذا الشخص سيكون نظيفًا أم غير نظيف؟ **(بالطبع سيكون نظيفًا، بل نظيفًا للغاية)**



- هكذا أيضًا تفعل الصلوات الخمس بنا؛ فنحن نخطئ كثيرًا في اليوم، والله (تعالى) يعلم أننا بشر، فأعطانا هدية وهي الصلوات الخمس؛ لتكون لنا فرصة عظيمة لنمسح أخطاءنا اليومية؛ كذلك الشخص الذي يغتسل ٥ مرات.
- يكرر المعلم قراءة الحديث، ويرددونه وراءه.



الدَّرْسُ الثَّانِي

شُرُوطُ صِحَّةِ الصَّلَاةِ

لِلصَّلَاةِ شُرُوطٌ لَا تَصِحُّ بِدُونِهَا، هَذِهِ الشُّرُوطُ هِيَ:

دُخُولُ الوَقْتِ: لَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ قَبْلَ دُخُولِ وَقْتِهَا، فَلَا يَجُوزُ أَنْ نُصَلِّيَ الظُّهْرَ قَبْلَ دُخُولِ وَقْتِ الظُّهْرِ مَثَلًا.

سَتْرُ العَوْرَةِ: العَوْرَةُ هِيَ الجُزْءُ الَّذِي يَجِبُ أَنْ أُغَطِّيَهُ مِنْ جِسْمِي عِنْدَمَا أُصَلِّي.

عَوْرَةُ الوَلَدِ: مَا بَيْنَ السُّرَّةِ وَالرُّكْبَةِ.

عَوْرَةُ البِنْتِ: كُلُّ جِسْمِهَا مَا عَدَا الوَجْهَ وَالكَفَّيْنِ.

الطَّهَارَةُ، وَتَنْقَسِمُ إِلَى:

طَهَارَةُ الجِسْمِ: وَتَكُونُ بِالوُضُوءِ أَوِ الاغْتِسَالِ.

طَهَارَةُ الثَّوْبِ: وَتَكُونُ بِطَهَارَةِ المَلَابِسِ الَّتِي أُصَلِّي بِهَا.

طَهَارَةُ المَكَانِ: وَتَكُونُ بِنَظَافَةِ المَكَانِ الَّذِي أُصَلِّي بِهِ.

اسْتِقْبَالُ القِبْلَةِ: وَهِيَ أَنْ أَقِفَ مُتَّجِهًا نَحْوَ الكَعْبَةِ الَّتِي هِيَ قِبْلَةُ المُسْلِمِينَ فِي صَلَاتِهِمْ.

النِّيَّةُ: وَالنِّيَّةُ مَحَلُّهَا القَلْبُ، وَالمَقْصُودُ بِهَا أَنْ أَقْصِدَ فِي قَلْبِي القِيَامَ لِلصَّلَاةِ.

الأهداف

- يتعرف شروط صحة الصلاة.
- يتعلق ببيت الله الحرام.
- يتعرف أهمية النظافة والطهارة.

٦٣

أهداف الدرس

- يتعرف شروط صحة الصلاة.
- يتعلق ببيت الله الحرام.
- يتعرف أهمية النظافة والطهارة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بشروط صحة الصلاة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

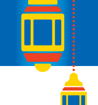
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بشروط صحة الصلاة من خلال نشاط ص ٦٤.

أنشطة إثرائية

- يوزع المعلم على كل تلميذ ورقةً وألوانًا، ويطلب منه أن يرسم نفسه، ويرسم القلب ويكتب بداخله (صلاتي حياتي)، ثم يكتب الحديث في الورقة نفسها، ويذهب بها للمنزل كي يُلصقها على حائط غرفته.

الوسائل

- نص درس شروط صحة الصلاة (ص٦٢، ٦٣)
- نشاط (ص٦٤، ٦٥)



تابع التهيئة

استراتيجية إثارة الانتباه وحل المشكلات والمناقشة وطرح الأسئلة

- الهدف: يتعرف شروط صحة الصلاة ويدرك أن الإخلال بشرط منها يجعل الصلاة لا تصح.
- يدخل المعلم الفصل، ويخبر تلاميذه بأنه تم الإعلان عن مسابقة للجري في المرحلة الإعدادية بشروط محددة، وأن وظيفته أن يختار من يتم قبوله من المتقدمين، ومن يتم استبعاده لأن شروط المسابقة لا تنطبق عليه.

شروط المسابقة:

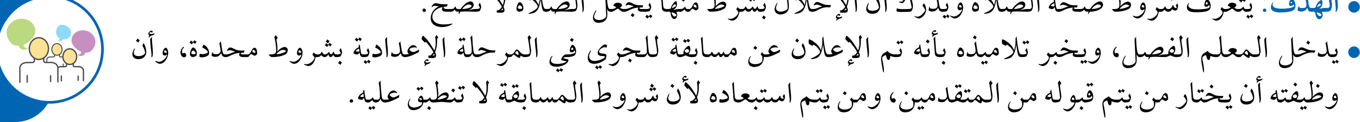
– ألا تزيد سنه على ١٥ سنة.
– أن يكون من تلاميذ المرحلة الإعدادية.
– ألا يعاني مشكلاتٍ في الجهاز التنفسي.
– ألا يزيد وزنه على ٥٠ كيلوجرامًا.

- يقول لهم المعلم: الآن سأخبركم بالمشاركين وظروفهم، وتخبرونني أنتم بكل تلميذ إن كان سيتم استبعاده لمخالفته الشروط أو أنه سيُقبل:
  – محمود، عمره ١٤ سنة، ووزنه ٥٥ كيلوجرامًا، وهو في الصف الثاني الإعدادي، ولا يعاني مشكلةً في التنفس.
  – أحمد، عمره ١٥ سنة، ووزنه ٥٠ كيلوجرامًا، وهو في الصف الثالث الإعدادي، ويعاني مشكلةً في التنفس.
  – عبد الله، عمره ١٣ سنة، ووزنه ٤٥ كيلوجرامًا، وهو في الصف الأول الإعدادي، ولا يعاني مشكلةً في التنفس.
- يستمع المعلم لإجاباتهم:
  – محمود لن يُقبل، فشرطا السن والوزن لا ينطبقان عليه.
  – أحمد لن يُقبل، فشرط عدم وجود مشكلة في التنفس لا ينطبق عليه.
  – عبد الله سيُقبل؛ لأن كل شروط المسابقة تنطبق عليه.
- يقول المعلم: هناك شروط لدخول المسابقة، ولن يستطيع أحد دخولها إلا باستيفاء هذه الشروط، ودرسنا اليوم عن شروط مهمة لا بُدَّ أن ننتبه إليها عند عمل أهم عبادة في حياتنا، وأهم ركن من أركان الإسلام، هل تعلمون عن أي عبادة أتكلم؟ (الصلاة) ثم يواصل حديثه: نعم هي الصلاة، والتي إذا أديناها بشروطها كانت سببًا في سعادتنا وراحتنا بالدنيا، ونجاتنا بالآخرة.



التعمق

الهدف: – يتعرف شروط صحة الصلاة. – يتعلق ببيت الله الحرام.
– يتعرف أهمية النظافة والطهارة.



استراتيجية الإلقاء

- يطلب منهم المعلم النظر في الكتاب ص٦٣، وقراءة عنوان الدرس (شروط صحة الصلاة).
- يكتب المعلم العنوان على السبورة، ويقول بصوت واضح: شروط صحة الصلاة.
- يسألهم المعلم: ما معنى شروط صحة الصلاة؟ (هي مثل شروط المسابقة؛ أي إن هناك شروطًا لا بُدَّ أن نفعلها قبل الدخول في الصلاة، وإذا أغفلنا عن شرط منها ستصبح الصلاة غير صحيحة)
- أول شرط من شروط صحة الصلاة: دخول الوقت؛ ما معنى دخول الوقت؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يشير إلى الساعة في صمت ويقول: إن لكل صلاة وقتًا محددًا يجب أن تُصلَّى فيه، ولا يجوز أن نصلي الظهر قبل وقته أو أن نؤخره لصلاة العصر بدون سبب.
- ثاني شرط هو ستر العورة: ينبغي ونحن نصلي أن نغطي أجزاء محددة من أجسامنا، فالأولاد والرجال يجب أن يحرصوا على ستر عورتهم، أمَّا البنات والنساء فيجب أن تكون أجسامهن كلها مغطاة ما عدا الوجه والكفين.
- الطهارة: يجب أن يكون المكان الذي نصلي فيه طاهرًا ونظيفًا، وكذلك أجسامنا وملابسنا يجب أن تكون طاهرةً ونظيفةً.
- استقبال القبلة: يسألهم المعلم مَن منكم يعرف اتجاه قبلتنا؟ (الكعبة)
- النية: من منكم يعرف معنى النية؟ يستمع إليهم (النية هي أن أفكر قبل أي عمل أعمله، وأسأل نفسي ما هذا العمل ؟ وكيف سأقوم به؟).
  – مثلًا: عند التوجه للصلاة، قبل أن أدخل في أي صلاة لا بُدَّ أن أنوي بقلبي أنني سأصلي الظهر أو العصر أو الفجر؛ يجب أن أحدد الصلاة التي سأصليها.

أهداف الدرس

- ترديد حديثًا نبويًا عن فضل الصلاة.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأهمية وفضل الصلاة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

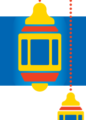
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأهمية وفضل الصلاة من خلال نشاط ص٦٤، ٦٥.

أنشطة إثرائية

- يوزع المعلم على كل تلميذ ورقةً وألوانًا، ويطلب منه أن يرسم نفسه، ويرسم القلب ويكتب بداخله (صلاتي حياتي)، ثم يكتب الحديث في الورقة نفسها، ويذهب بها للمنزل كي يُلصقها على حائط غرفته.

الوسائل

- نص درس شروط صحة الصلاة (ص٦٢، ٦٣)
- نشاط (ص٦٤، ٦٥)



نشاط الدرس الأول والثاني

التأمل / التطبيق

الهدف: ترديد حديثًا نبويًا عن فضل الصلاة.



استراتيجية تعليم الأقران، التعلم الجماعي

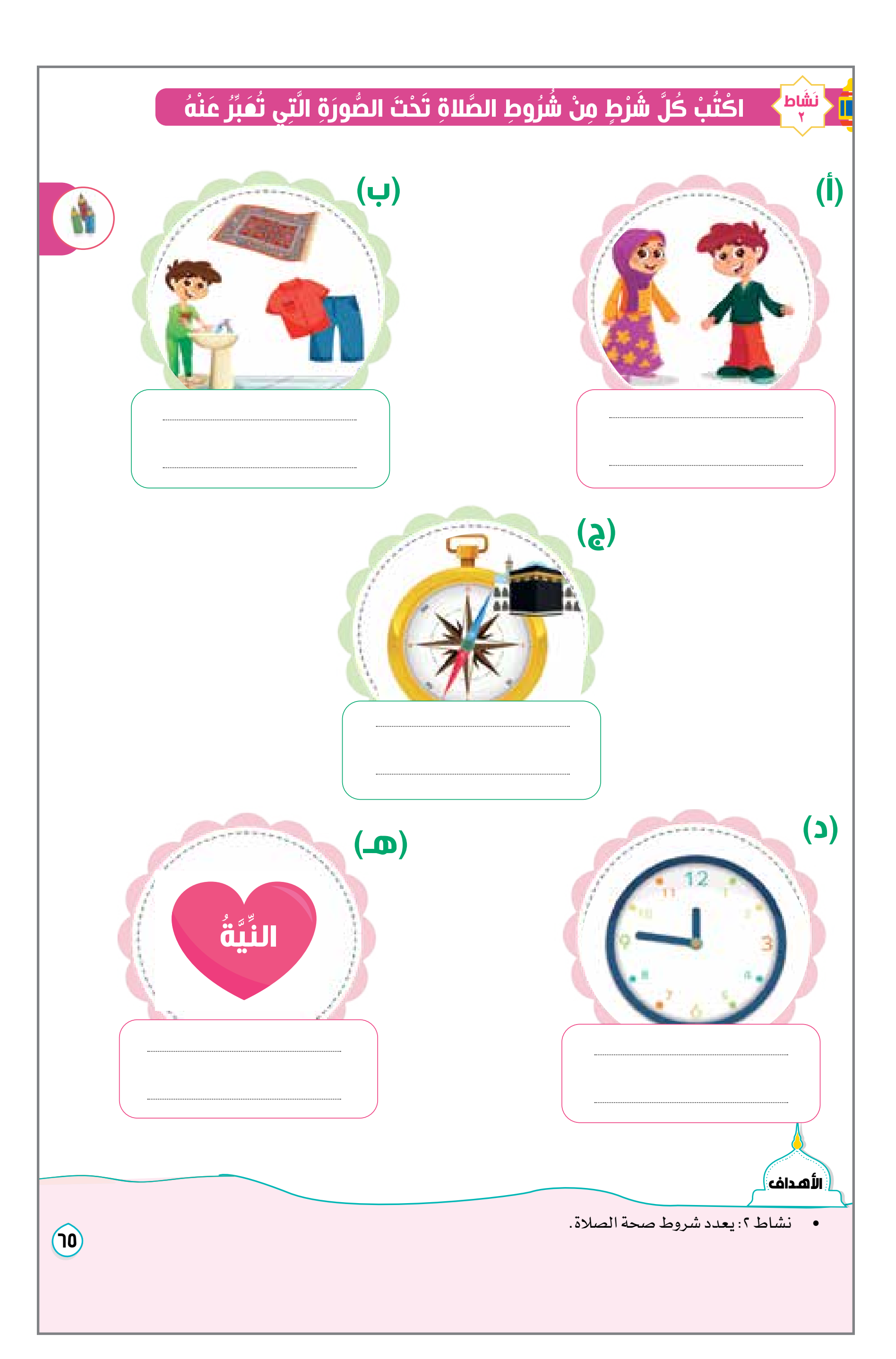
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويوزع عليهم الحديث بدون ترتيب، ويطلب من كل مجموعة أن يقوموا بترتيبه.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٦٤، ويبدءوا في الإجابة.

نشاط ١: أكمل الحديث الشريف

- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «أرأيتم لو أن نهرًا بباب أحدكم، يغتسل منه كل يوم خمس مرات، هل يبقى من درنه شيء؟ قالوا: لا يبقى من درنه شيء، قال: فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا».

أهداف الدرس

- يعدد شروط صحة الصلاة.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بشروط صحة الصلاة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بشروط صحة الصلاة من خلال نشاط ٦٤، ٦٥.

الوسائل

- نص درس شروط صحة الصلاة (ص٦٢، ٦٣)
- نشاط (ص٦٤، ٦٥)

أنشطة إثرائية

- يوزع المعلم على كل تلميذ ورقةً وألوانًا، ويطلب منه أن يرسم نفسه، ويرسم القلب ويكتب بداخله (صلاتي حياتي)، ثم يكتب الحديث في الورقة نفسها، ويذهب بها للمنزل كي يُلصقها على حائط غرفته.




نشاط الدرس الأول والثاني



التأمل / التطبيق

الهدف: يعدد شروط صحة الصلاة.



- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص٦٥.

نشاط ٢: اكتب كل شرط من شروط الصلاة تحت الصورة التي تعبر عنه

١- ستر العورة.

٢- طهارة الجسم، والثياب، والمكان.

٣- استقبال القبلة.

٤- دخول الوقت.

٥- النية.

نشاط جماعي

- يجهز المعلم أوراقًا وأقلامًا، ويقسم التلاميذ إلى مجموعات.
- يطلب منهم المعلم أن يكتبوا شروط صحة الصلاة على الورق بشكل جميل.
- يتوجه معهم المعلم إلى مسجد المدرسة، ويقومون بلصق هذه الأوراق داخل المسجد؛ ليشاركوا غيرهم هذه المعلومة، وتعم الفائدة.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

مُبْطِلاتُ الصَّلاةِ

هُنَاكَ أَفْعَالٌ إِذَا قُمْنَا بِهَا فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ بَطَلَتْ صَلَاتُنَا، فَعِنْدَمَا أُصَلِّي **لَا يَصِحُّ أَنْ**:

أَشْرَبَ

آكُلَ

أَضْحَكَ

أَلْتَفِتَ حَوْلِي

أَتَكَلَّمَ

أَلْعَبَ

– أَنَا أُصَلِّي بِهُدُوءٍ وَطُمَأْنِينَةٍ.

– لَا أَنْشَغِلُ بِشَيْءٍ سِوَى الصَّلَاةِ حَتَّى أَفْرُغَ مِنْهَا.

الأهداف

يتعرف مبطلات الصلاة.

٦٦



- يتعرَّف مُبطلات الصلاة.



تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بمبطلات الصلاة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

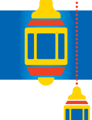
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ مبطلات الصلاة من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية، وكذلك من نشاط مبطلات الصلاة ص٦٧.

أنشطة إثرائية

- يعطي المعلم كل تلميذ ورقة، ويطلب منه أن يرسم وردة كبيرة، ويكتب في منتصفها (مبطلات الصلاة)، وكل فرع منها يكتب بداخله أحد المبطلات، ويطلب منهم أخذ الورقة إلى البيت، وتعليقها في المكان الذي يصلون به.

الوسائل

- نص درس مبطلات الصلاة (ص٦٦)
- نشاط مبطلات الصلاة (ص٦٧)





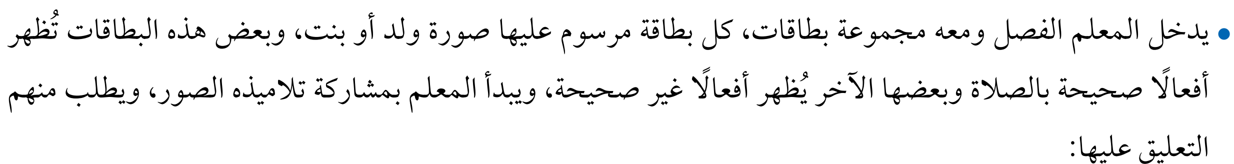
التهيئة



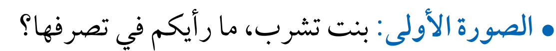
استراتيجية التعلم الذاتي







- يدخل المعلم الفصل ومعه مجموعة بطاقات، كل بطاقة مرسوم عليها صورة ولد أو بنت، وبعض هذه البطاقات تُظهر أفعالًا صحيحة بالصلاة وبعضها الآخر يُظهر أفعالًا غير صحيحة، ويبدأ المعلم بمشاركة تلاميذه الصور، ويطلب منهم التعليق عليها:



- الصورة الأولى: بنت تشرب، ما رأيكم في تصرفها؟
  - يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: (يجب ألّا نشرب في أثناء الصلاة).
  - يسألهم المعلم: «هل يُبطل هذا التصرف الصلاة أم لا؟ (نعم يُبطلها)
- الصورة الثانية: ولد يأكل، ما رأيكم في تصرفه؟
  - يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: (يجب ألا نأكل في أثناء الصلاة).
  - يسألهم المعلم: هل يُبطل هذا التصرف الصلاة أم لا؟ (نعم يُبطلها)
- الصورة الثالثة: بنت تضحك، ما رأيكم في تصرفها؟
  - يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: (يجب ألا نضحك في أثناء الصلاة).
  - يسألهم المعلم: هل يُبطل هذا التصرف الصلاة أم لا؟ (نعم يُبطلها)
- الصورة الرابعة: ولد يلتفت في أثناء الصلاة وينظر يمينًا ويسارًا، ما رأيكم في تصرفه؟
  - يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: (يجب ألا نُكثر من الحركة في أثناء الصلاة).
  - يسألهم المعلم: هل يُبطل هذا التصرف الصلاة أم لا؟ (نعم يُبطلها)
- الصورة الخامسة: بنت تتكلم في أثناء الصلاة، ما رأيكم في تصرفها؟
  - يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: (يجب ألا نتكلم في أثناء الصلاة إلا بذكر الله).
  - يسألهم المعلم: هل يبطل هذا التصرف الصلاة أم لا؟ (نعم يُبطلها)
- الصورة السادسة: ولد يلعب في أثناء الصلاة، ما رأيكم في تصرفه؟
  - يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: (يجب ألا نلعب في أثناء الصلاة).
  - يسألهم المعلم: هل يبطل هذا التصرف الصلاة أم لا؟ (نعم يُبطلها)
  - إذن، هذه التصرفات كلها تُبطل الصلاة، ويجب إعادتها مرة أخرى.

التعمق

الهدف: يتعرف مبطلات الصلاة.

- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص٦٦، ويقرءوا عنوان الدرس «مبطلات الصلاة».
- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يقرأ كل مبطلات الصلاة بالتناوب:
  - (الأكل، اللعب، الشرب، كثرة الحركة، الالتفات كثيرًا، الضحك).
- بعد أن يفرُغوا، يقول المعلم: هذه التصرفات كافةً تجعل الصلاة غير صحيحة، ويجب إعادتها.

هدف النشاط

- يميز شروط صحة الصلاة ومبطلاتها.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بمبطلات الصلاة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

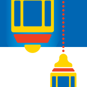
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ مبطلات الصلاة من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية، وكذلك من نشاط مبطلات الصلاة ص٦٧.

أنشطة إثرائية

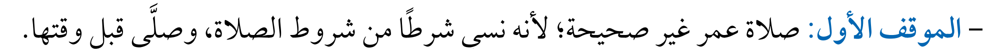
- يعطي المعلم كل تلميذ ورقة، ويطلب منه أن يرسم وردة كبيرة، ويكتب في منتصفها (مبطلات الصلاة)، وكل فرع منها يكتب بداخله أحد المبطلات، ويطلب منهم أخذ الورقة إلى البيت، وتعليقها في المكان الذي يصلون به.

الوسائل

- نص درس مبطلات الصلاة (ص٦٦)
- نشاط مبطلات الصلاة (ص٦٧)

التأمل / التطبيق



الهدف: يميز شروط صحة الصلاة ومبطلات الصلاة.



- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص٦٧.

نشاط: ضع علامة (✓) أو (✗)

– **الموقف الأول**: صلاة عمر غير صحيحة؛ لأنه نسي شرطًا من شروط الصلاة، وصلَّى قبل وقتها.

– **الموقف الثاني**: صلاة فريدة صحيحة؛ لأنها فعلت شرطًا من شروط الصلاة، وهو استقبال القبلة.

– **الموقف الثالث**: صلاة زياد غير صحيحة؛ لأنه غير متوضئ، والوُضوء شرط من شروط صحة الصلاة.

– **الموقف الرابع**: صلاة مريم غير صحيحة؛ لأنها فعلت تصرفًا يُبطل صلاتها، وهو الأكل.

– **الموقف الخامس**: صلاة عمر غير صحيحة؛ لأنه تكلم مع فريدة، وهو تصرف يُبطل الصلاة.

– **الموقف السادس**: تصرف فريدة صحيح؛ لأنها تأكدت من نظافة ثيابها، وهو شرط من شروط صحة الصلاة.

– **الموقف السابع**: تصرف زياد لا يُبطل الصلاة، إلا إذا ظل يتحرك كثيرًا وينظر يمينًا ويسارًا.

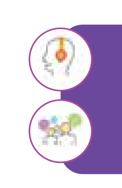
– **الموقف الثامن**: صلاة مريم غير صحيحة؛ لأنها نسيت شرطًا من شروط صحة الصلاة، وهو ستر العورة.

نشاط لمراجعة شروط صحة الصلاة ومبطلاتها

- يجهز المعلم بطاقاتٍ عليها صور لكل المبطلات، وكل شروط صحة الصلاة.
- يقسم المعلم تلاميذه إلى فريقيْن، ويعطي كل فريق صورًا.
- يسأل كل فريق الفريق الآخر: ما الذي في الصورة؟ وهل هو من مبطلات الصلاة أم من شروط صحتها؟
- تعد هذه مسابقةً، ويمكن إعلان الفريق الفائز، ثم القيام بتبادل البطاقات وإعادة اللعبة.

أهداف الدرس

- يتعرف قيمة احترام وقت الصلاة وأهمية إتقانها.



قِصَّةٌ: أنَا أُتْقِنُ صَلاتِي

ذَهَبَتْ فَرِيدَةُ لِزِيَارَةِ جَدَّتِها بَعْدَ انْتِهَاءِ اليَوْمِ الدِّرَاسِيِّ.. رَحَّبَتِ الجَدَّةُ بِهَا، وَكَعَادَتِهَا كَانَتْ تُعِدُّ لَهَا طَعَامَهَا المُفَضَّلَ، فَصَحِبَتْهَا إلَى المَطْبَخِ لِتَتَعَاوَنَا مَعًا فِي إعْدَادِهِ. ١

وَبَيْنَمَا هُمَا كَذَلِكَ، سَأَلَتِ الجَدَّةُ فَرِيدَةَ: سَيَحِينُ أذَانُ العَصْرِ بَعْدَ قَلِيلٍ؛ فَهَلْ صَلَّيْتِ الظُّهْرَ؟ قَالَتْ فَرِيدَةُ: كَلَّا، لَمْ أُصَلِّ بَعْدُ.. رَدَّتِ الجَدَّةُ: قُومِي إلَى صَلَاتِكِ إذَنْ بَيْنَمَا يَنْضَجُ الطَّعَامُ. فَذَهَبَتْ فَرِيدَةُ لِلصَّلَاةِ ، بَيْنَمَا قَامَتِ الجَدَّةُ بِإعْدَادِ المَائِدَةِ. ٢



بَعْدَ أنْ فَرَغَتْ فَرِيدَةُ مِنَ الصَّلَاةِ، قَالَتْ لَهَا جَدَّتُها: سَأَقُولُ لَكِ يَا بُنَيَّتِي مَا قَالَهُ الرَّسُولُ (ﷺ) لِلرَّجُلِ الَّذِي صَلَّى أمَامَهُ بِالمَسْجِدِ. سَأَلَتْهَا فَرِيدَةُ: وَمَاذَا قَالَ؟ رَدَّتِ الجَدَّةُ: قَالَ لَهُ: "ارْجِعْ فَصَلِّ فَإنَّكَ لَمْ تُصَلِّ".. قَالَتْ فَرِيدَةُ: لَكِنَّكِ رَأَيْتِنِي أُصَلِّي يَا جَدَّتِي؛ فَكَيْفَ لَمْ أُصَلِّ؟ ٣



الأهداف

- يتعرف بعض آداب الصلاة.

٦٨

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأهمية احترام مواعيد الصلاة، وإتقانها من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

الوسائل

- درس أنا أتقن صلاتي (ص٦٨، ٦٩)

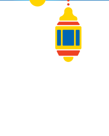
أنشطة إثرائية

نشاط (أنا أتقن صلاتي)

- يطلب المعلم من تلاميذه رسم جدول مكوَّن من ٥ أعمدة، كل عمود مكتوب أعلاه اسم الصلاة، وفي الجانب أيام الأسبوع، ويطلب منهم أن يلونوا المربع الذي بجانب كل صلاة صلوها على وقتها، وباطمئنان، حتى يتعودوا على القيام بذلك.

صلة الرحم

- بعد الانتهاء من القصة، يُجري المعلم الحوار التالي:
  - هل قام أحدكم بزيارة أحد أقربائه في الأسبوع الماضي؟ ومَن كان؟
  - هل استمتعتم بهذه الزيارة؟ ولماذا؟
  - هل سعد من قمتَ بزيارته بذهابك إليه؟ ولماذا؟
  - ماذا سيحدث لو لم يتزاور الأهل والأقرباء؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: أتعلمون أننا عندما نصل رحمنا (يذكرهم هنا بمعنى صلة الرحم كما تبين في التهيئة) نكون قد اقتدينا بشخصية مهمة جدًّا، كانت هذه واحدةً من صفاته؛ من هذه الشخصية؟
- يذكرهم المعلم هنا بأن صلة الرحم كانت صفةً من صفات الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وأن الالتزام بها له عظيم الأثر علينا وعلى مَن حولنا.





التهيئة

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية، وطرح الأسئلة والمناقشة

- يدخل المعلم الفصل، ويأخذ كُرسيًّا ويضعه في المنتصف، ثم يسأل تلاميذه:
  - ما أهم قطعة في هذ الكرسي؟ (الأرجُل)
  - ماذا لو كُسرت إحدى هذه الأرجل؟ هل يستطيع أحدكم الجلوس عليه؟ (لا)
- يتوجَّه المعلم إلى أحد أركان الفصل، ويسألهم: كم رُكنًا في الغرفة؟ (أربعة)
  - هل يمكن أن يكون للغرفة رُكنان فقط أو ثلاثة؟ (لا)
  - إذن، بدون هذا العمود لن يكون الفصل آمِنًا للجلوس فيه، وكذلك الكرسي.

التعمق

الهدف: يتعرف قيمة احترام وقت الصلاة وأهمية إتقانها.

قصة (أنا أتقن صلاتي)



- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص٦٨، ويقرءوا عنوان الدرس (إتقان الصلاة).
- يبدأ المعلم في قراءة الفقرة الأولى، ثم يسألهم: مَن مِنكم - يا أبنائي - عندما يذهب إلى جَدته يأخذ لها هدية بسيطة، مثلًا قطعة حلوى؟ (لا بد أن نتذكرهم دائمًا، ونحاول أن نسعدهم بأشياء بسيطة)
- يُكمل المعلم قراءة الفقرة الثانية، ثم يسألهم: مَن مِنكم يعرف أحب الأعمال إلى الله (تعالى)؟
- قال (تعالى): ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبًا مَّوۡقُوتًا﴾؛ أي وقت محدد تؤدَّى فيه، وقال رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) حين سأله عبد الله بن مسعود عن أي العمل أحب إلى الله؟ قال (صلى الله عليه وسلم): «الصلاة على وقتها».
- يسألهم المعلم: في رأيكم، هل تأخير فريضة الظهر عن موعدها تصرُّف سليم؟ (الأفضل ألَّا نؤخر الصلاة؛ فمن أحب الأعمال إلى الله تعالى الصلاة على وقتها)
- يبدأ المعلم في قراءة الفقرة الثالثة، ثم يسألهم: مَن مِنكم يعرف قصة المُسيء صلاته؟
- عن أَبِي هُرَيْرَةَ (رضي الله عنه) أَنَّ رَجُلًا دَخَلَ الْمَسْجِدَ، وَرَسُولُ اللَّه (صلى الله عليه وسلم) جَالِسٌ فِي نَاحِيَةِ الْمَسْجِدِ فَصَلَّى، ثُمَّ جَاءَ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّه (صلى الله عليه وسلم): «وَعَلَيْكَ السَّلَامُ، ارْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّك لَمْ تُصَلِّ»، فَرَجَعَ الرجل فَصَلَّى كما صلى، ثُمَّ جَاءَ فَسَلَّمَ على النبي (صلى الله عليه وسلم) فَقَالَ رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «وَعَلَيْكَ السَّلَامُ، فَارْجِعْ فَصَلِّ، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ»، فَقَالَ فِي الثَّانِيَةِ أَوْ فِي الَّتِي بَعْدَهَا (وفي رواية: فقال في الثالثة): والذي بعثك بالحق ما أُحسِنُ غَيْرَهُ فـعَلِّمْنِي يَا رَسُولَ اللَّه.
- يتوقف المعلم عند هذا الجزء من الحديث، ويسأل تلاميذه: فكروا لماذا طلب النبي (صلى الله عليه وسلم) من الرجل إعادة الصلاة مرتين أو ثلاث مرات؟ ويستمع لإجاباتهم، ثم يقول لهم: قد يكون صلى سريعًا، فلم يُحسن أركان الصلاة التي بدونها لا تصح الصلاة.
- هل تذكرون في بداية الحصة أننا تكلمنا عن أركان الفصل، وعن أرجُل الكرسي، واتفقنا على أنهما أهم شيئين، وبدونهما سيقع سقف الفصل، ولن يستطيع أحد الجلوس على الكرسي.. كذلك الصلاة؛ فلها أركان محددة علمنا إياها الرسول (صلى الله عليه وسلم)؛ فإذا لم نفعل رُكنًا من أركانها ستصبح الصلاة غير صحيحة ويجب علينا إعادتها، وسنعرفها الآن. لكن، قبل أن نعرفها ما رأيكم في تصرُّف الرجل؟ لم يغضب مثلًا، ويقول للنبي (صلى الله عليه وسلم) لماذا أعيد الصلاة؟ بل إنه بمجرد ما أمره (صلى الله عليه وسلم) نفذ الأمر، وهكذا نحن يجب أن نكون مع أوامر الله (تعالى) وأوامر نبيه الكريم نقول: «سمعنا وأطعنا».
- هذا الرجل أيضًا عندما اكتشف أنه لا يعرف كيف يصلي كما طلب النبي (صلى الله عليه وسلم) منه قرر أن يسأله، ولكن بمنتهى الأدب والاحترام.

أهداف الدرس

- يتعرف بعض آداب الصلاة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأهمية احترام مواعيد الصلاة، وإتقانها من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

الوسائل

- درس أنا أتقن صلاتي (ص٦٨، ٦٩)

---

٤ لَتِ الجَدَّةُ: نَعَمْ، قُمْتِ بِكُلِّ حَرَكَاتِ الصَّلَاةِ نَّكِ لَمْ تُتِمِّي رُكُوعَكِ وَسُجُودَكِ، وَهَذَا مَا لَهُ الرَّسُولُ (ﷺ) لِلرَّجُلِ، قَالَ لَهُ: «إِذَا قُمْتَ ى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تَيَسَّرَ مَعَكَ مِنَ قُرْآنِ، ثُمَّ ارْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ ارْفَعْ تَّى تَعْتَدِلَ قَائِمًا، ثُمَّ اسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ اجِدًا، ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا، ثُمَّ افْعَلْ لِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا». (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ وَاللَّفْظُ لِمُسْلِمٍ)



٥ الَتِ الجَدَّةُ: يَحُثُّنَا حَدِيثُ الرَّسُولِ (ﷺ) لَى إِحْسَانِ الصَّلَاةِ وَاحْتِرَامِ مَكَانَتِهَا إِتْمَامِ حَرَكَاتِهَا فِي خُشُوعٍ وَطُمَأْنِينَةٍ، لَا يَصِحُّ أَنْ نَقُومَ بِهَا بِسُرْعَةٍ وَعَجَلَةٍ وْ أَنْ نَلْتَفِتَ يَمِينًا وَيَسَارًا أَوْ أَنْ نَعْبَثَ مَلَابِسِنَا وَنَحْنُ نُصَلِّي، بَلْ عَلَيْنَا أَنْ ؤَدِّيَهَا بِهُدُوءٍ وَتُؤَدَةٍ، وَأَنْ نَعِيَ مَا نَقُولُ، أَنْتِ عِنْدَمَا تُخَاطِبِينَ مُدِيرَ المَدْرَسَةِ قِفِينَ بِاحْتِرَامٍ وَأَدَبٍ؛ فَمَا بَالُكِ وَأَنْتِ قِفِينَ لِلصَّلَاةِ بَيْنَ يَدَيِ اللهِ مَالِكِ مُلْكِ (تَعَالَى)؟



٦ دَّتْ فَرِيدَةُ: صَدَقْتِ يَا جَدَّتِي، وَصَدَقَ سُولُنَا الكَرِيمُ (ﷺ)، سَأَقُومُ لِلصَّلَاةِ، سَأُحْسِنُهَا هَذِهِ المَرَّةَ، وَكُلَّ مَرَّةٍ، بِإِذْنِ لهِ (تَعَالَى).

الأهداف

- يتعرف قيمة احترام وقت الصلاة وأهمية إتقانها.

٦٩

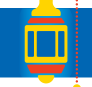
أنشطة إثرائية

نشاط (أنا أتقن صلاتي)

- يطلب المعلم من تلاميذه رسم جدول مكوَّن من ٥ أعمدة، كل عمود مكتوب أعلاه اسم الصلاة، وفي الجانب أيام الأسبوع، ويطلب منهم أن يلونوا المربع الذي بجانب كل صلاة صلوها على وقتها، وباطمئنان، حتى يتعودوا على القيام بذلك.

صلة الرحم

- بعد الانتهاء من القصة، يُجري المعلم الحوار التالي:
  - هل قام أحدكم بزيارة أحد أقربائه في الأسبوع الماضي؟ ومَن كان؟
  - هل استمتعتم بهذه الزيارة؟ ولماذا؟
  - هل سعد من قمتَ بزيارته بذهابك إليه؟ ولماذا؟
  - ماذا سيحدث لو لم يتزاور الأهل والأقرباء؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: أتعلمون أننا عندما نصل رحمنا (يذكرهم هنا بمعنى صلة الرحم كما تبين في التهيئة) نكون قد اقتدينا بشخصية مهمة جدًّا، كانت هذه واحدةً من صفاته؛ من هذه الشخصية؟
- يذكرهم المعلم هنا بأن صلة الرحم كانت صفةً من صفات الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وأن الالتزام بها له عظيم الأثر علينا وعلى مَن حولنا.



تابع التعمق

الهدف: يتعرف بعض آداب الصلاة.

يُكمل المعلم قراءة الفقرة الرابعة:

- فقال: «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَأَسْبِغِ الْوُضُوءَ، ثُمَّ اسْتَقْبِلِ الْقِبْلَةَ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ بِمَا تَيَسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ ارْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ ارْفَعْ رأسك حَتَّى تَسْتَوِيَ (وفي رواية: تعتدل) وفي أخرى: تطمئن قَائِمًا، ثُمَّ اسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ ارْفَعْ رأسك حَتَّى تستوي وتَطْمَئِنَّ جَالِسًا، ثُمَّ اسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا (وفي رواية: حتى تستوي قائمًا) ثُمَّ افْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا، فَإِذَا فَعَلْتَ هَذَا فَقَدْ تَمَّتْ صَلَاتُكَ وَمَا انْتَقَصْتَ مِنْ هَذَا شَيْئًا، فَإِنَّمَا انْتَقَصْتَهُ مِنْ صَلَاتِكَ».
- يسألهم المعلم: كم مرةً ذكر رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) كلمة «تطمئن»؟ **(٤ مرات)**
  - هل معنى هذا أن الاطمئنان (أي عدم التعجُّل) مُهم لصلاتنا؟ **(بالطبع مهم)**
- يبدأ المعلم في شرح أركان الصلاة من خلال حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم):
  - القيام مع القدرة؛ فلا يجوز أن أصلي قاعدًا إلا أن أكون مريضًا أو مكسورًا.
  - تكبيرة الإحرام.
  - قراءة الفاتحة.
  - الركوع.
  - الرفع من الركوع، وهنا يوضِّح لهم المعلم أن بعضنا من شدة استعجاله يصل الركوع بالسجود، وهذا تصرُّف غير صحيح.
  - السجود.
  - الجلوس بين السجدتين.
  - الطُّمأنينة.
  - التشهد الأخير.
  - الترتيب بين الأركان.
  - التسليم.
- يقرأ المعلم الفقرتين الخامسة والسادسة، ثم يقول لتلاميذه: أبنائي، دعونا نتذكَّرْ حالنا حينما نخاطب شخصية مهمة أو كبيرة في السن، فبالتأكيد سنتكلم باحترام وهدوء، والله (سبحانه وتعالى) أولى بهذا الاحترام خاصَّةً أننا المُحتاجون إلى الصلاة، فهي زَادُنا للحياة بسعادة.

أهداف الدرس

- يعدد مبطلات الصلاة.

التقييم

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بمبطلات الصلاة من خلال حل النشاط ص ٧٠.

الوسائل

- نشاط درس أنا أتقن صلاتي (ص ٧٠)



مَا أَقُومُ بِهِ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ

مَا لَا أَقُومُ بِهِ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ

الأهداف

- يعدد مبطلات الصلاة.

٧٠

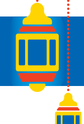
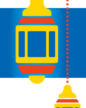
أنشطة إثرائية

نشاط (أنا أتقن صلاتي)

- يطلب المعلم من تلاميذه رسم جدول مكوَّن من ٥ أعمدة، كل عمود مكتوب أعلاه اسم الصلاة، وفي الجانب أيام الأسبوع، ويطلب منهم أن يلونوا المربع الذي بجانب كل صلاة صلوها على وقتها، وباطمئنان، حتى يتعودوا على القيام بذلك.

صلة الرحم

- بعد الانتهاء من القصة، يُجري المعلم الحوار التالي:
  - هل قام أحدكم بزيارة أحد أقربائه في الأسبوع الماضي؟ ومَن كان؟
  - هل استمتعتم بهذه الزيارة؟ ولماذا؟
  - هل سعد من قمتَ بزيارته بذهابك إليه؟ ولماذا؟
  - ماذا سيحدث لو لم يتزاور الأهل والأقرباء؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: أتعلمون أننا عندما نصل رحمنا (يذكرهم هنا بمعنى صلة الرحم كما تبين في التهيئة) نكون قد اقتدينا بشخصية مهمة جدًّا، كانت هذه واحدةً من صفاته؛ من هذه الشخصية؟
- يذكرهم المعلم هنا بأن صلة الرحم كانت صفةً من صفات الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وأن الالتزام بها له عظيم الأثر علينا وعلى مَن حولنا.

نشاط أنا أتقن صلاتي

التأمل / التطبيق

الهدف: يعدد مبطلات الصلاة.



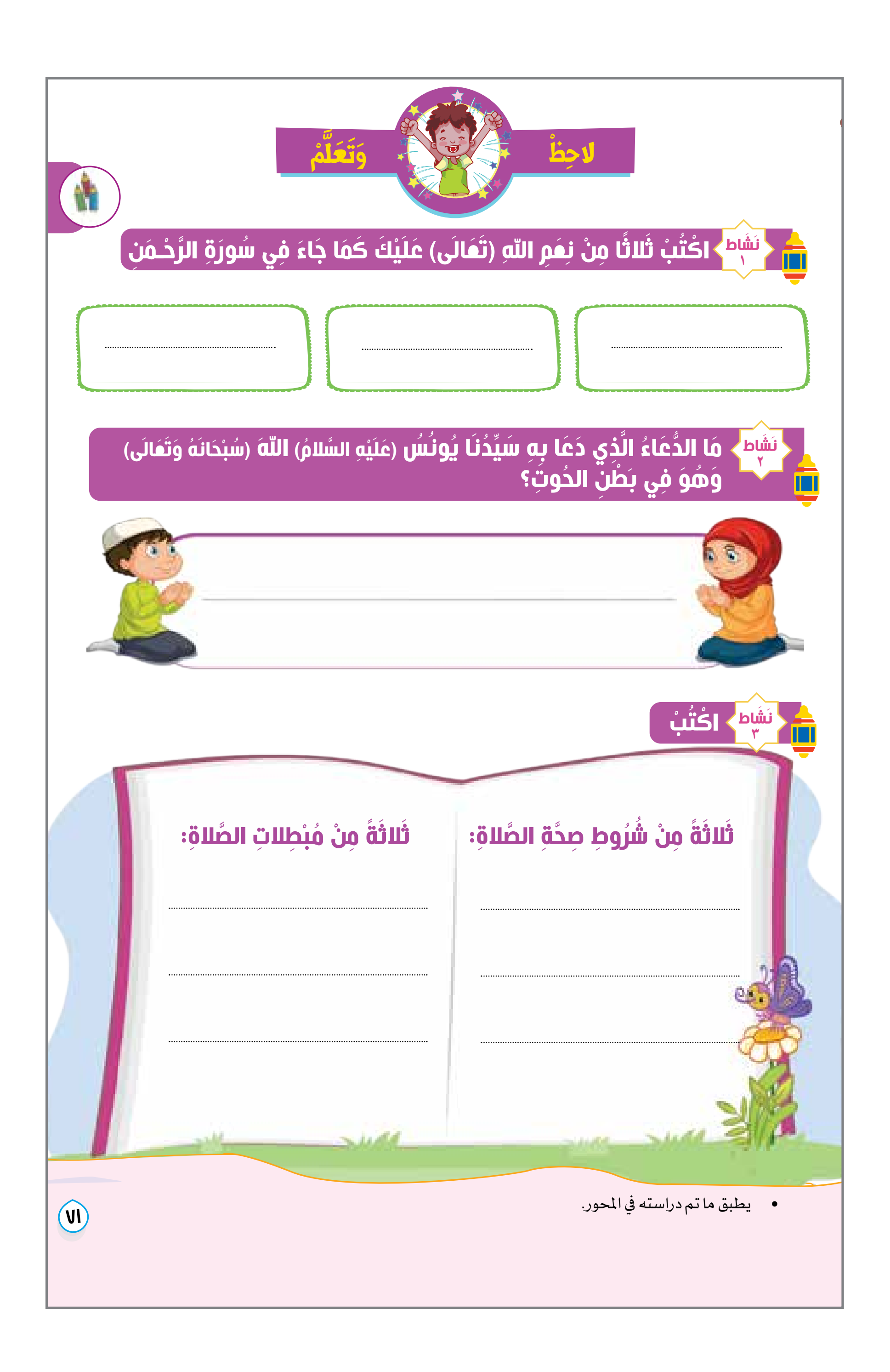
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يرسموا مبنى له أعمدة، ثم يكتبوا على كل عمود شرطًا من شروط صِحة الصلاة، وبعد أن يفرُغوا من هذه الرسمة يأخذها كل منهم معه إلى المنزل، ويُعلقها في مكان الصلاة حتى يتذكر دائمًا.

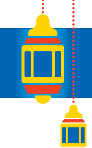
نشاط: اكتب ما تقوم وما لا تقوم به في أثناء الصلاة

- يقول المعلم للتلاميذ: الآن بعدما عرفنا أهمية احترام وقت الصلاة، وإتقانها، أريد منكم أن تفتحوا كتاب التلميذ ص ٧٠، وتحلوا النشاط، وذلك بأن تكتبوا الأشياء التي لا يصح أن تفعلوها في الصلاة، وتلك التي يجب أن تفعلوها.
- ما أقوم به في الصلاة: الخشوع والطمأنينة وأن أتقن كل حركات الصلاة وأعي ما أقوله.
- ما لا أقوم به أثناء الصلاة: يقبل المعلم ما يكتبه التلميذ سواء الخشوع وعدم التسرع في حركات الصلاة أو ربما يكتب التلاميذ مبطلات الصلاة، ثم يناقشهم في إجاباتهم.

أهداف الدرس

- يطبق ما تم دراسته في المحور.





لاحظ وتعلم



شرح النشاط



نشاط ١: اكتب ثلاثًا من نعم اللّٰه (تعالى) عليك كما جاء في سورة الرحمن

- يسأل المعلم تلاميذه: مَن مِنكم يتذكر الآيات التي درسناها من سورة الرحمن؟
- هل يستطيع أحد أن يتذكر نِعَم الله (تعالى) التي ذُكرت في السورة؟
- أريد منكم أن تكتبوا ثلاثًا من هذه النِّعم في السؤال الأول، وبعد أن تفرُغوا على كل منكم أن يشارك زميله ويُخبره بالنِّعم التي كتبها.

نشاط ٢: ما الدعاء الذي دعا به سيدنا يونس (عليه السلام) اللّٰه (سبحانه وتعالى) وهو في بطن الحوت؟

- يقول المعلم لتلاميذه: الآن دعونا ننتقل للسؤال الثاني.
- هل تتذكرون الدعاء الذي دعا به سيدنا يونس (عليه السلام) ربه عندما كان في بطن الحوت؟
- حاولوا أن تتذكروا الدعاء، وتكتبوه في الكتاب.

نشاط ٣: اكتب

- الآن لننتقل إلى السؤال الأخير.
- لقد درسنا شروط صحة الصلاة.
- مَن مِنكم يتذكر معنى شروط صحة الصلاة؟ (أي إن الصلاة لا تصح بدونها).
- وكذلك درسنا مُبطلات الصلاة.
- مَن مِنكم يتذكر معنى مبطلات الصلاة؟ (أي الأفعال التي قمنا بها في أثناء الصلاة تبطل صلاتنا ولا تجعلها صحيحة).
- يطلب منهم المعلم أن يحلوا النشاط الثالث، ويكتبوا شروط ومبطلات الصلاة في كتاب التلميذ.
- بعد أن يفرُغ التلاميذ من حل النشاط، يمكن للمعلم أن يختار بعضهم ليقوموا برسم رموز تعبر عما كتبوه من شروط ومبطلات على السبورة، ويحاول الباقون تخمين ما رسموه (مثلًا رسم ساعة لتعبر عن شرط دخول الوقت).


ملاحظات


ملاحظات

رقم الإيداع : ؟؟؟؟/ ٢٠٢٣

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

رقم الكتاب	مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملازم
؟؟/؟؟/؟/؟؟/؟/؟؟	٢١ × ٢٧,٥ سم	٧٠ جرام	٢٠٠ جرام كوشيه	المتن والغلاف ٤ لون	١٦٤ صفحة بالغلاف	٢٠,٥ ملزمة



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر